

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale evaluării psihologice			Cod	LPS113		
2.2. Titular activități de curs	Lect. Univ. Dr. Voicu Teodor						
2.3. Titular activități practice	Asist. Univ. Drd. Hohn Alex-Armand						
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³			1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			DS	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP2. Proiectare și realizarea unui demers de cercetare în psihologie CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
Cfct3	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. c) identifică principalele erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		psihologică, sub supervizare; c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare. d) recunoaște și gestionează / acomodează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. b) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	
<i>Cfct4</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu	

		evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.	
CF1	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	
CF4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual,	1

		de grup, social și cultural dat, sub supervizare. b) selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ. c) analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare. b) culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. c) redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor aplicate, sub supervizare;	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității. b) menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.	
Total credite			4

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Furnizarea de cunoștințe fundamentale și de specialitate în domeniul psihologiei, în vederea înțelegerii și aplicării principalelor cunoștințe, metode și tehnici specifice evaluării, inițierii în utilizarea testelor psihologice și a altor instrumente de evaluare psihologică, precum și formării principalelor deprinderi și atitudini necesare unui psiholog care efectuează evaluări psihologice.	●
7.2. Obiectivele specifice	➤ Utilizarea unor noțiuni fundamentale și specifice domeniilor psihologiei teoretice și aplicate în activitatea de cercetare; ➤ Integrarea și utilizarea metodelor de cercetare din psihologie - observația, metodele experimentale și clinice, ancheta, interviul - în cadrul unor proiecte de cercetare; ➤ Inițierea în utilizarea testelor psihologice și a altor instrumente de evaluare psihologică; ➤ Oferirea de servicii psihologice validate științific prin apelul la metode de cercetare și de analiză a datelor; ➤ Dezvoltare personală și profesională prin deprinderea de competențe psihologice și transversale; ➤ Cunoașterea noilor direcții de construcție și dezvoltare a unor teste;	■

	➤ Cunoașterea caracteristicile psihometrice ale testelor, evaluarea puterii diagnostice a testelor, plecând de la caracteristicile lor psihometrice și să cunoașterea obligațiilor constructorilor de teste privind caracteristicile psihometrice.	
--	--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive de evaluare în psihologie	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 4-8
2. Deontologie in evaluarea psihologică	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 9-10
3. Metode de evaluare în psihologie	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 11-13
4. Testul psihologic - instrument de baza in evaluarea psihologică	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> , Pag. 14-17 Voicu, T., <i>"Metode și tehnici de cercetare în psihologie"</i> , Pag. 94-116
5. Tipuri de teste	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 18-20
6. Interpretarea testelor. Etalonul sau tabelul de norme (Etalonarea testelor)	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 21-25
7. Strategii de construire a testelor	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 26-28
8. Caracteristici psihometrice: Validitatea	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 29-34
9. Caracteristici psihometrice: Fidelitatea și sensibilitatea	Expunerea interactivă, problematizarea,	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 35-37

	exemplificarea, instruire pas cu pas	
10. Folosirea testelor în diverse medii. Testarea populațiilor speciale	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 38-41
11. Modalități de investigare a personalității	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 42-45
12. Testarea computerizată	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 46-49
13. Metode calitative de evaluare psihologică: observația	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> , Pag. 50-53 Voicu, T., <i>"Metode și tehnici de cercetare în psihologie"</i> , Pag. 38-44
14. Metode calitative de evaluare psihologica: interviul, anamneza, convorbirea, analiza produselor activității	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> , Pag. 54-60 Voicu, T., <i>"Metode și tehnici de cercetare în psihologie"</i> , Pag. 45-56

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Legi, standarde si reglementări privind testarea educațională și psihologică	Dezbateri privind Legea 213/2004 și HG 788/2005, cu referire la privitoare la Colegiul Psihologilor din România, locul și rolul Comisiei de metodologie	2 ore Legea 213/2004 și HG 788/2005 Integral
2. Prudența si abuzul în utilizarea testării psihologice	Studii de caz, dezbateri	2 ore Codul deontologic al profesiei de psiholog Integral
3. Responsabilități în construirea testelor, publicare si comercializarea acestora	Discuții și exemple privind cerințele legate de construirea, publicarea și	2 ore Hotărârea Convenției Naționale a Colegiului Psihologilor din România nr. 3 din 24.11.2018 - Normele de avizare ale metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică

	comercializarea testelor	Pag. 3-24
4. Responsabilități în aplicarea testelor și utilizarea rezultatelor	Dezbateri privind cerințele legate de aplicarea testelor și utilizarea rezultatelor.	2 ore Codul deontologic al profesiei de psiholog Integral
5. Calitățile generale ale testelor și echipamentul testului psihologic	Exerciții de analiză a calităților generale ale testelor și echipamentul testului psihologic	2 ore Urbina, S. <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice.</i> Pag. 7-121
6. Selectarea celor mai adecvate teste pentru o situație	Aplicație practică privind selectarea celor mai adecvate teste pentru o situație dată	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 76-78
7. Gradul de dificultate a unui item	Dezbateri privind ce se întâmplă în cazul în care itemii sunt foarte ușori sau foarte dificili	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 89-92
8. Capacitatea de discriminare a itemului și legătura cu nivelul de dificultate a itemului	Aplicație practică privind modalitățile de calcul a indexului de discriminare a itemului	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 93-98
9. Etapele parcurse în vederea etalonării unor noi teste	Exerciții privind etalonarea testelor	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 99-101
10. Modele de scale folosite în etalonare și standardizare	Studii de caz, dezbateri, analiză critică a acțiunilor de etalonare și de reetalonare a testelor	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 102-106
11. Metode de construcție a testelor psihologice	Aplicație practică de construire a unui test psihologic	2 ore Albu, M. <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie.</i> Pag. 128-174

12. Metode de construcție a chestionarelor	Aplicație practică de construire a unui chestionar	2 ore Albu, M. <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> . Pag. 175-209
13. Manualul unui test psihologic	Aplicație practică de realizare a unui manual al testului psihologic	2 ore Hotărârea Convenției Naționale a Colegiului Psihologilor din România nr. 3 din 24.11.2018 - Normele de avizare ale metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică Pag. 25-75
14. Experimentul. Tipuri de experiment. Fazele experimentului și organizarea acestuia.	Organizarea experimentului. Fazele unui experiment	2 ore Albu, M. <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> . Pag. 227-254 Voicu, T., <i>"Metode și tehnici de cercetare în psihologie"</i> , Pag. 117-127

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Albu, M., (1998), <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i> , Cluj-Napoca, Editura Clusium;
	Albu, M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Argonaut;
	Ciorbea, I., (2015), <i>Evaluarea psihologică aplicată</i> , București, Editura Trei;
	Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., Curelaru, M., (2022) <i>Metode cantitative de cercetare – designuri și aplicații în științele sociale</i> , Iași, Editura Polirom
	Enea, V., Dafinoiu, I., (2017), <i>Evaluarea psihologică</i> , Iași, Editura Polirom;
	Mitrofan, N., Mitrofan, L., (2009), <i>Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice</i> , Iași, Editura Polirom;
	Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> , Iași, Editura Polirom;
	Urbina, S., (2009), <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i> , București, Editura Trei;
	Voicu, T., (2026), <i>Metode și tehnici de cercetare în psihologie</i> , București, Editura Universitară
	Voicu, T., (2019), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> , Timișoara, suport de curs.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Hăvârneanu, C. (2007), <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Iași, Polirom;
	Mitrofan Niculae- Stan Aurel, (2007), <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicare</i> , Iași, Editura Polirom;

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

✓	Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.
✓	Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.
✓	Conținuturile practice (lucrări de laborator) corespund cerințelor de pe piața locală a muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris, cu subiecte care vor acoperi toată materia predată	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Raport de prezentare a unei aplicații practice privind o metodă de evaluare psihologică.		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; ● evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
- Standarde minime pentru nota 5: - cunoștințe minime ale domeniului studiat; - să cunoască principalele categorii de instrumente de evaluare psihologică; - să cunoască principalele caracteristici psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică;					

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

○ obținerea punctajului minim la activități de seminar și a punctajului minim la testul scris (nota 5).	
• <i>Standarde pentru nota 10:</i> - implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar; - cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor; - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete: ○ să cunoască tipurile de fidelitate, să cunoască procedurile de calcul a fidelității și să interpreteze exact ce înseamnă eroarea standard a măsurării; ○ să cunoască noțiunile de validitate de conținut, de criteriu, de construct, să cunoască procedurile de calculare a validității și să interpreteze valoarea coeficientului de validitate; ○ să cunoască în ce constă eroarea standard a estimări, să identifice criteriile în baza cărora selectăm testele pentru a le folosi în practică și să determine capacitatea de selecție a unor teste; ○ să definească itemul ca element component al testului, să cunoască relația dintre itemi și testul luat ca întreg, să cunoască funcțiile îndeplinite de item în cadrul testului și să evalueze diferite tipuri de analize a itemului; ○ să definească corect concepte precum construcția testului, etalonare, standardizare și să înțeleagă bine ce înseamnă reprezentativitatea eșantionului.	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 16.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular curs	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Titular seminar	Asist. Univ. Drd. Hohn Alex-Armand	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădăriu Ioana-Eva	