

FISA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria Psihologiei	Cod	LPS114
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Todea Adina		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Todea Adina		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E5	2.7. Regimul disciplinei ⁵	DO
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	DS		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20

¹ Licență / Master¹⁰

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	7
Tutoriat ⁹	3
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	75
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei CP2. Proiectare și realizarea unui demers de cercetare în psihologie CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei. Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) formulează și comunică informații cu caracter	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. c) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. d) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. e) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
CF3	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare. b) demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare. c) dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională, b) examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic. c) utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională;	

		b) reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client. e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate.	
CF4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare. b) selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ. c) analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare. b) culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. c) redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor aplicate, sub supervizare;	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității. b) menține o preocupare vie pentru rigurozitatea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.	
Total credite			3

7.1. Curs	Metode de predare	Observatii
1. Obiectul de studiu. Delimitări terminologice și gnoseologice .	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 23-27.
2. Scurt istoric	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Manzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i> . Ed. Univers Enciclopedic
3. Contributii la constituirea psihologiei ca știință în sec XVI-XVIII. Empirismul și asociaționismul.	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 43-45
4. Secolul XIX. Etapa a doua a psihologiei preștiințific	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 48-107
5. Psihologia experimentală. Obiectivitatea ei științifică	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp. 108-138, pp. 235-279
6. Structuralismul . Funcționalismul	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1 h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp. 139-157, pp 157-233
7. Behaviorismul.	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 280-338
8. Gestaltismul	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 377-408
9. Psihanaliza freudiană Cursul evolutiv al vieții lui S. Freud și fondarea sistemului teoretic freudian	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	2h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 409-452
10. Alte școli în psihanaliză	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 454-478
11. Umanismul. Existențialismul	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp. 454-498.
12. Cognitivismul. Psihologia transpersonală. Alte curente contemporane	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), <i>0 istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 498-523

13. Repere în istoria timpurie a psihologiei românești. Recapitulare.	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea	1h Manzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i> . Ed. Univers Enciclopedic, pp. 990-1040.
--	--	--

7.2. Seminar	Metode de predare	Observatii
1.Obiectul de studiu. Delimitări terminologice și gnoseologice .	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 23-27.
14. Scurt istoric	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Manzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i> . Ed. Univers Enciclopedic
15. Contributii la constituirea psihologiei ca știință în sec XVI- XVIII	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 43-45
16. Secolul XIX.	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 48-107
17. Psihologia experimentală. Obiectivitatea ei științifică	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp. 108-138, pp. 235-279
18. Structuralismul . Funcționalismul	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1 h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp. 139-157, pp 157-233
19. Behaviorismul.	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 280-338
20. Gestaltismul	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 377-408
21. Psihanaliza freudiană	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	2h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 409-452
22. Alte școli în psihanaliză	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp 454-478
23. Umanismul.	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed. Trei, pp. 478-498.
24. Alte curente contemporane	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă	1h Schultz, D.P, Schultz, S.E. (2012), 0 <i>istorie a psihologiei moderne</i> , Ed.

		Trei, pp 498-523.
25. Recapitulare.	Dezbateri, învățarea prin descoperire, lectură activă, învățarea în echipă	1h Manzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i> . Ed. Univers Enciclopedic, pp. 990-1040.

8. Bibliografie

1. Benjamin Jr, L. T. (2023). *A brief history of modern psychology*. John Wiley & Sons.
2. Berben, P. (2024). *Istoria lagarului de concentrare de la DACHAU 1933-1945*. Editura Publisol.
3. Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2022). *History and systems of psychology*. Cambridge University Press.
4. Chomsky, N. (2023). Psychology and ideology. In *The Philosophy of Society* (pp. 110-155). Routledge.
5. Freedheim, D. K., & Weiner, I. B. (2021). *Handbook of psychology*. John Wiley & Sons, Inc.
6. Gozo, Z. (2018), *Istoria Psihologiei*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
7. Hothersall, D., & Lovett, B. J. (2022). *History of psychology*. Cambridge University Press.
8. Llick, H. E. (1997), *Istoria psihologiei, Curente, Scoii, tendințe, perspective*, Editura Eurobit, Timișoara.
9. Manzat, I. (2012). *Istoria psihologiei universale*. Ed. Univers Enciclopedic.
10. Pavelcu, V., (1972), *Drama psihologiei. Eseu asupra constituirii psihologiei ca știință*. Editura Didactica și pedagogica. București.
11. Petroman, P. (1996), *Istoria psihologiei universale și românești*, Editura Eurobit, Timișoara.
12. Schultz, D.P./Schultz, S.E. (2012), *0 istorie a psihologiei moderne*, trad. Boghitoi, B., Editura TREI, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunități epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

- ✓ Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.
- ✓ Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.
- ✓ Conținuturile practice (lucrări de laborator) corespund cerințelor de pe piața locală a muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		Evaluare finală: Examen scris, cu subiecte care vor acoperi toată materia predată	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Prezentarea si analiza unui articol de specialitate	30% (minim 5)		
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; • Evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		% (minim 5)		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)		
• <i>Standarde minime pentru nota 5:</i> ➤ Cunoștințe minime ale domeniului studiat: - să cunoască caracteristicile principalelor curente, școli din istoria psihologiei universale; - obținerea punctajului minim la activități de seminar și a punctajului minim la testul scris (nota 5).					
- <i>Standarde pentru nota 10:</i> ➤ implicare si participare activă la activitățile de curs si seminar; ➤ Cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor, analiza detaliată a ideilor și a genezei lor, capacitatea de a face comparații între curente/paradigme din istoria psihologiei și de a evalua impactul asupra evoluției psihologiei; ➤ utilizarea adecvată a terminologiei specifice, cunoașterea reprezentanților principali, cu ideile lor specifice. -					

Fisa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități si persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul si gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină Curs și seminar	Lect. univ. dr. Todea Adina	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădăriu Ioana-Eva	