

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul resurselor umane	Cod	LPS132
2.2. Titular activități de curs	Prof.univ.dr. Răducan Radu		
2.3. Titular activități practice	Prof.univ.dr. Răducan Radu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E	2.7. Regimul disciplinei ⁵	DA
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	DC		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	33
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	75
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei. Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT1. Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
Cfct4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		calitatea procesului.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.	
CF1	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	

		d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	
CF4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare. b) selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ. c) analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare. b) culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. c) redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor aplicate, sub supervizare;	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității. b) menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.	
Total credite			4

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologie, dezvoltare de competențe personale și competențe interpersonale
--	---

7.2. Obiectivele specifice	➤ Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională; ➤ Rezolvarea problemelor și luarea deciziilor adecvate; ➤ Utilizarea tehnologiei informației și comunicării TIC. ➤ Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată; ➤ Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.
----------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Succesul organizației prin managementul resurselor umane	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 7 – 9, 2 ore
2.Psihologia și sociologia întreprinderii	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 9 – 31, 2 ore
3.Aspecte organizaționale ale managementului resurselor umane	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 31 - 47, 2 ore
4.Relația întreprindere – factori de mediu	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 47 – 55, 2 ore
5.Leadership organizațional	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 55 – 58, 2 ore
6.Liderul și organizația	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 58 – 61, 2 ore
7.Conducere, comunicare și coordonare	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 81 –93, 2 ore
8.Stiluri de conducere	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 69 – 81, 2 ore
9.Formarea echipei și munca în grup	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 93 – 111, 2 ore
10.Motivarea	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 111 – 117, 2 ore
11.Sisteme de motivare ale resurselor umane	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 117 – 127, 2 ore
12.Forme de salarizare a personalului și alte sisteme de motivație	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 127 – 135, 2 ore

13.Etica organizațională	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 135 – 141
14.Evaluarea, aprecierea, recrutarea și planificarea resurselor umane	Expunerea interactivă, exemplificarea	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 141 - 156

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Introducere în managementul resurselor umane	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 7 – 9, 1 oră
2.Psihologia și sociologia întreprinderii	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 9 - 31, 1 oră
3.Aspecte organizaționale ale managementului resurselor umane	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 31 - 47, 1 oră
4.Relția întreprindere – factori de mediu	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 47 – 55, 1 oră
5.Leadership organizațional	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 55 – 58, 1 oră
6.Liderul și organizația	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 58 – 61, 1 oră, on-line
7.Conducere, comunicare și coordonare	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 81 – 93, 1 oră
8.Integrarea resurselor umane în organizații	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 141 - 156, 1 oră
9.Cultura națională/ cultura organizațională	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 58 - 65, 1 oră
10.Organizațiile multinaționale	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 141 - 156, 1 oră
11.Problematika absenteismului la locul de muncă	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 117 – 127, 1 oră
12.Eficiența muncii în grup	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 141 - 156, 1 oră
13.Comunicarea managerială	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 81 – 93, 1 oră
14.Echipele de muncă de proiect	Studii de caz, dezbateri	Răducan R – Managementul resurselor umane – pag. 93 – 111, 1 oră

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Dragolea L., (2023), Managementul resurselor umane, Suport de curs, Centrul IDFR – Tipografia Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
---	---

	Dima, L., Högbäck, A., (2020), Legiferarea dreptului la deconectare – Muncă și justiție socială, Ed. Friedrich Ebert Stiftung, în colab. cu Uni Global Union, pag. 2, disponibil online: http://library.fes.de/pdffiles/bueros/bukarest/17026.pdf ;
	Hurbean, A., Florea B., (2021), "Working from home and teleworking from a fiscal perspective." European Journal of Social Law/Revue Européenne du Droit Social 52.3
	Lefter, V. (Coord.); Deaconu, A. (2008), Managementul resurselor umane: Teorie și practica, București:ECONOMICA
	Răducan R., (2022) Managementul resurselor umane, Ed. Mirton, Timișoara
	Răducan R., (2025), Tehnici de comunicare și negociere în organizații, Ed. Mirton, Timișoara
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Dragolea, L., Grondys, K., & Sroka, M. (2017). Career management: Short analysis regarding interest on employment fields among youths. Polish Journal of Management Studies, 16(2), 62-73;
	Preduț M.-C., (2019), Codul muncii comentat. Protecția datelor personale, telemunca, munca virtuală și alte forme de muncă, Ediția a II-a , completată și revizuită, Editura Universul Juridic, București

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

✓	Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.
✓	Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.
✓	Conținuturile practice (lucrări de laborator) corespund cerințelor de pe piața locală a muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris, cu subiecte care vor acoperi toată materia predată	70% (min. 5)		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Raport de prezentare a unei aplicații practice privind o metodă de evaluare psihologică.	30% (minim 5)	
● Standarde minime pentru nota 5: ○ cunoștințe minime ale domeniului studiat; ○ să cunoască principalele categorii de instrumente de evaluare psihologică; ○ să cunoască principalele caracteristici psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică; ○ obținerea punctajului minim la activități de seminar și a punctajului minim la testul scris (nota 5).				
● <i>Standarde pentru nota 10:</i> - implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar; - cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor; - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete: ○ să cunoască tipurile de fidelitate, să cunoască procedurile de calcul a fidelității și să interpreteze exact ce înseamnă eroarea standard a măsurării; ○ să cunoască noțiunile de validitate de conținut, de criteriu, de construct, să cunoască procedurile de calculare a validității și să interpreteze valoarea coeficientului de validitate; ○ să cunoască în ce constă eroarea standard a estimări, să identifice criteriile în baza cărora selectăm testele pentru a le folosi în practică și să determine capacitatea de selecție a unor teste; ○ să definească itemul ca element component al testului, să cunoască relația dintre itemi și testul luat ca întreg, să cunoască funcțiile îndeplinite de item în cadrul testului și să evalueze diferite tipuri de analize a itemului; ○ să definească corect concepte precum construcția testului, etalonare, standardizare și să înțeleagă bine ce înseamnă reprezentativitatea eșantionului.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Răducan Radu	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva	