

FISA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Neuropsihologie	Cod	LPS 112
2.2. Titular activități de curs	Prof. Univ. Dr. Habil. Rad Dana		
2.3. Titular activități practice	Asist.univ.drd. Biriș Daniela-Ica		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E1	2.7. Regimul disciplinei ⁵	DS
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	DS		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie si notițe					20

¹ Licență / Master¹⁰

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat ⁹	20
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei CP2. Proiectare și realizarea unui demers de cercetare în psihologie CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
<i>Cfct1</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică;	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	
<i>Cfct3</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. c) identifică principalele erori posibile care pot apare în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de	

		evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare; c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare. d) recunoaște și gestionează / acomodează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. b) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	
Cfct4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațădă s.a.). b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în	

		evaluarea și diagnoza psihologică. c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.	
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. h) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată	

		în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
CF6	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) sumarizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională. b) demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) adoptă perspective multiple în interpretarea dinamicii de personalitate. b) identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor despre personalitate în cadrul practicii profesionale, sub supervizare. c) participă în comunitatea profesională și în mediul social mai larg în care face parte la acțiuni de advocacy pentru reprezentării alterității/ categoriilor sociale minoritare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite. b) empatizează cu „celălalt”, prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora într-un demers de cunoaștere psihologică. c) exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale/ culturale diferite. d) demonstrează proactivitate, prin dorința de a îmbunătăți situația altora și propria situație.	
Total credite			5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea competențelor specifice în domeniul neuropsihologiei	
7.2. Obiectivele specifice	➤ Prezentarea și exemplificarea principalelor aspecte legate de sănătate și boală cu relevanță în context clinic; ➤ Ilustrarea principalelor mecanisme etiopatogenetice implicate în psihopatologie; ➤ Prezentarea principiilor intervenției validate științific în domeniu; ➤ Prezentarea etapelor demersului neuropsihologic clinic ➤ Ilustrarea principiilor de etică și deontologie în domeniu.	

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Relația psihic-creier și domeniul neuropsihologiei: obiect, istoric, localizare și organizare funcțională	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 5–7; Stirling (2002), pp. 1–13.
2. Structura microscopică a sistemului nervos: neuronul, celulele gliale și potențialul de membrană	Expunere, scheme, materiale video, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 8–13; Carlson (2005); Kolb și Whishaw (2002).
3. Neurotransmițătorii și neurochimia comportamentului: transmitere sinaptică, excitație, inhibiție și reglare	Expunere, scheme, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 10–13; Carlson (2005); Morgan și Ricker (2018).
4. Organizarea funcțională a sistemului nervos central: măduva, trunchiul cerebral, formațiunea reticulată și nervii cranieni	Expunere, imagini anatomice, materiale video, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 14–28; Horton și Wedding (2002), pp. 217–250.
5. Cerebelul și controlul senzorio-motor: coordonare, echilibru, învățare motorie și sindroame cerebeloase	Expunere, studiu de caz, materiale video, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 29–31; Kolb și Whishaw (2002), pp. 670–693.
6. Diencefalul: talamusul, metatalamusul, epitalamusul, subthalmusul și hipotalamusul	Expunere, scheme, studiu de caz, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 32–43; Horton și Wedding (2002), pp. 217–250.

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
7. Telencefalul, sistemul limbic și nucleii bazali: emoție, motivație, memorie și controlul acțiunii	Expunere, materiale video, studiu de caz, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 44–54; Morgan și Ricker (2018). Lectură complementară privind limitele măsurării afective: Rad et al. (2025), Synthetic emotions and the illusion of measurement.
8. Scoarța cerebrală și organizarea funcțională: lobi, lateralizare, asimetrie și rețele cerebrale	Expunere, imagini anatomice, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 55–56; Kolb și Whishaw (2002), pp. 1–15.
9. Senzație, percepție și procesarea spațială: sisteme senzoriale, agnozii, apraxii și neglijență spațială	Expunere, materiale video, exerciții, discuții	2 ore Kolb și Whishaw (2002), pp. 16–26, 575–603; Morgan și Ricker (2018).
10. Funcții cognitive superioare: atenție, memorie, limbaj, funcții executive și luarea deciziilor	Expunere, studiu de caz, materiale video, discuții	2 ore Kolb și Whishaw (2002), pp. 480–536, 607–632; Stirling (2002), pp. 73–103.
11. Neuropsihologia dezvoltării și tulburările de neurodezvoltare: învățare, ADHD și spectrul autismului	Expunere, studiu de caz, materiale video, discuții	2 ore Morgan și Ricker (2018), pp. 281–331; Rad și Rad (2024), Promoting positive behavior in children with ADHD.
12. Leziuni cerebrale dobândite și tulburări neurocognitive: traumatism, tumori, îmbătrânire și demențe	Expunere, exemplificare, studiu de caz, discuții	2 ore Morgan și Ricker (2018), pp. 388–400; Pearson et al. (2018); Horton și Wedding (2002).
13. Metode și tehnici de investigare în neuropsihologie: EEG, potențiale evocate, neuroimagistică, teste și analiză comportamentală	Expunere, imagini, demonstrații, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 57–62; Morgan și Ricker (2018), pp. 1007–1018. Actualizare privind EEG și stările cognitive interne: Rad și Rad (2026); Manea et al. (2026).
14. Evaluare, reabilitare și etica aplicațiilor contemporane în neuropsihologie: date multimodale, AI și responsabilitate profesională	Expunere, analiză critică, studiu de caz, discuții	2 ore Morgan și Ricker (2018), pp. 1000–1018; Lezak et al. (2012). Aplicație interdisciplinară discutată critic: Rad et al. (2026), An AI-agent-based, neural network system for automated polygraph scoring.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza unui caz neuropsihologic: relația simptom–funcție– structură și formularea ipotezei clinice	Studiu de caz, exerciții, fișe de lucru	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 5–7; Stirling (2002).
2. Neuronul, celulele gliale și potențialul de membrană: reprezentare schematică și aplicații	Scheme, exerciții, fișe de lucru	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 8–13; Carlson (2005).
3. Neurotransmițătorii și comportamentul: analiză de situații privind excitația, inhibiția și reglarea	Studiu de caz, exerciții, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 10–13; Carlson (2005).
4. Trunchiul cerebral și nervii cranieni: identificarea semnelor clinice în leziuni focalizate	Studiu de caz, imagini anatomice, fișe de lucru	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 14–28; Horton și Wedding (2002), pp. 417–419.
5. Cerebelul și sistemul motor: interpretarea ataxiei, dismetriei și a tulburărilor de coordonare	Studiu de caz, exerciții, materiale video	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 29–31; Kolb și Whishaw (2002), pp. 670–693.
6. Diencefalul în practica neuropsihologică: talamusul și hipotalamusul în percepție, memorie, motivație și homeostazie	Studiu de caz, scheme, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 32–43; Horton și Wedding (2002).
7. Sistemul limbic și nucleii bazali: analiză de caz privind emoția, memoria, motivația și controlul acțiunii	Studiu de caz, exerciții, discuții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 44–54; Rad et al. (2025), Synthetic emotions and the illusion of measurement.
8. Cortexul cerebral și lateralizarea: identificarea profilurilor asociate lobilor și emisferelor	Imagini anatomice, exerciții, fișe de lucru	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 55–56; Kolb și Whishaw (2002), pp. 1–15.
9. Percepție și procesare spațială: agnozie, apraxie și neglijență unilaterală în vignete clinice	Vignete clinice, exerciții, fișe de lucru	2 ore Kolb și Whishaw (2002), pp. 16–26, 575–603; Morgan și Ricker (2018).

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
10. Atenție, memorie, limbaj și funcții executive: construirea unui profil neuropsihologic integrat	Studiu de caz, exerciții, interpretare de profil	2 ore Kolb și Whishaw (2002), pp. 480–536, 607–632; Stirling (2002), pp. 73–103.
11. Tulburări de neurodezvoltare: analiza diferențială a dificultăților de învățare, ADHD și autismului	Studiu de caz, exerciții, fișe de lucru	2 ore Morgan și Ricker (2018), pp. 281–331; Rad și Rad (2024), Promoting positive behavior in children with ADHD.
12. Leziuni cerebrale dobândite, îmbătrânire și demență: alegerea probelor și formularea ipotezei de evaluare	Studiu de caz, exerciții, fișe de lucru	2 ore Morgan și Ricker (2018), pp. 388–400; Horton și Wedding (2002), pp. 417–419.
13. Metode de investigare și evaluare: alegerea testelor, interpretarea de bază a EEG și integrarea datelor	Demonstrații, analiză de imagini, exerciții	2 ore Suport curs (Dana Rad) (2026), pp. 57–62; Lezak et al. (2012). Lecturi aplicative: Rad și Rad (2026); Manea et al. (2026), EEG spectral index of internally oriented attention.
14. Reabilitare, confidențialitate și utilizarea responsabilă a AI în evaluarea neuropsihologică	Analiză critică, studiu de caz, discuții	2 ore Morgan și Ricker (2018), pp. 1000–1018; Lezak et al. (2012). Caz interdisciplinar privind datele fiziologice și AI: Rad et al. (2026), An AI-agent-based, neural network system for automated polygraph scoring.

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Anderson V., Northam E., et al. (2018). <i>Developmental Neuropsychology: A Clinical Approach</i> (Brain, Behaviour and Cognition). Routledge; 2 editions.
	Andrewes D. (2015). <i>Neuropsychology: From Theory to Practice</i> . Psychology Press; 2 editions.
	Deutsch Lezak M, Howieson D.B , et al. (2012). <i>Neuropsychological Assessment</i> . Oxford University Press; 5 editions.
	Horton M. A., & Wedding D., (2002). <i>The Neuropsychology Handbook</i> . Springer Publishing Company, LLC.
	Kolb B., & Ian Q. Whishaw Q. I., (2002). <i>Fundamentals of human neuropsychology</i> . Worth Publishers
	Morgan E. J., & Ricker H. J., (2018). <i>Textbook of Clinical Neuropsychology</i> . Taylor & Francis.
	Parsons M.W. and Hammeke T.E: (2014). <i>Clinical Neuropsychology: A Pocket Handbook for Assessment</i> . American Psychological Association; Third edition.

	Pearson C., Ecklund-Johnson E., et al. (2018). <i>Neurosurgical Neuropsychology: The Practical Application of Neuropsychology in the Neurosurgical Practice</i> . Academic Press; 1 edition
	Schoenberg M.R. & Scott J.G.(2011). <i>The Little Black Book of Neuropsychology: A Syndrome-Based Approach</i> . Springer; 2011 edition.
	Stirling J., (2002). <i>Introducing Neuropsychology</i> . Taylor & Francis Inc.Pp. 73-103.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Folstein F. M., &FolsteinE. S., (2002). <i>Evaluarea Minimală a Stării Cognitive-2 (MMSE)</i> . Gos, Romania.
	Miclea M., et al., (2004). <i>Bateria de teste psihologice de aptitudini cognitive</i> . Cognitrom
	Rosan A., (2002). <i>Psihopedagogie specială. modele de evaluare și intervenție</i> . Iasi: Polirom
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Suport curs (Dana Rad), A. (2026). Curs de neuropsihologie. Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rad, D., & Rad, G. (2026). EEG-based insights into internal learning states: A state-of-the-art review toward a neuro-pedagogical framework. <i>Journal Plus Education</i> , 40(1), 464–493.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Manea, C., Colareza, C., Rad, D., Bocoș, M.-D., Panc, T., Bădoi-Hammami, M., & Bănariu, G. M. (2026). A candidate EEG spectral index of internally oriented attention: An exploratory comparison of prayer and relaxation. <i>Brain Sciences</i> , 16(3), 311. https://doi.org/10.3390/brainsci16030311
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rad, D., & Rad, G. (2024). Promoting positive behavior in children with ADHD. În M. A. Breaz (Coord.), <i>Vulnerabilities in social assistance system</i> (Vol. 4, pp. 110–125). Presa Universitară Clujeană.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rad, D., Costache-Colareza, C., Paraschiv, R.-V., & Gavrila-Ardelean, L. (2025). Synthetic emotions and the illusion of measurement: A conceptual review and critique of measurement paradigms in affective science. <i>Brain Sciences</i> , 15(9), 909. https://doi.org/10.3390/brainsci15090909
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rad, D., Paraschiv, N., Kiss, C., Balas, V. E., & Rad, G. (2026). An AI-agent-based, neural network system for automated polygraph scoring: Architecture, design and experimental validation. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i> , 23(8).

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de documentele ARACIS, de tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și din străinătate și de cerințele asociațiilor profesionale relevante pentru domeniul neuropsihologiei.

Conținutul disciplinei integrează fundamente de neuroanatomie, neurofiziologie, neuropsihologie cognitivă, evaluare clinică și metode contemporane de investigare.

Conținuturile predate și competențele vizate în cadrul cursurilor și seminariilor sunt în acord cu standardele de bună practică în neuropsihologia clinică, evaluarea neuropsihologică și intervențiile validate științific.

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris, cu subiecte care vor acoperi toată materia predată	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Examen și proiect de cercetare pe baza tematicii studiate		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; ● Evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

• <i>Standarde minime pentru nota 5:</i> ➤ Cunoștințe minime ale domeniului studiat: - să cunoască și să identifice principalele structuri ale sistemului nervos; - să utilizeze adecvat terminologia de bază din domeniul neuropsihologiei ➤ obținerea punctajului minim la activități de seminar și a punctajului minim la testul scris (nota 5).	
- <i>Standarde pentru nota 10:</i> ➤ Implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar; ➤ Cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor; ➤ Utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete: - să cunoască modalitățile de evaluare a tulburărilor psihice; - să cunoască metodologia de bază în studiul neuropsihologiei; - să cunoască caracteristicile de bază ale principalelor tulburări de natură neuropsihică (simptome, substrat biologic, abordări terapeutice). - să identifice și să facă o diagnoză a problemelor în domeniul neuropsihologiei; - să analizeze critic articole de specialitate din domeniul neuropsihologiei.	

Fisa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 16.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular curs	Prof. Univ. Dr. Habil. Rad Dana	
Titular seminar	Asist.univ.drd. Biriș Daniela-Ica	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădăriu Ioana-Eva	