

FISA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Statistică psihologică	Cod	LPS 125
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Gavril Rad		
2.3. Titular activități practice	Asist.Univ.Drd. Alex-Armand Hohn		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E2	2.7. Regimul disciplinei ⁵	DO
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	DS		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
2		2			4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total ⁷
28		28			56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9

¹ Licență / Master¹⁰

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei CP2. Proiectare și realizarea unui demers de cercetare în psihologie CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
Cfct2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) explică rolul statisticii descriptive și inferențiale în cercetarea psihologică și distinge populația, eșantionul, variabila, nivelurile de măsurare și tipurile de distribuții; b) explică logica estimării și testării ipotezelor, inclusiv eroarea standard, intervalele de încredere, pragul p, erorile de tip I și II, puterea statistică și mărimea efectului; c) descrie condițiile de aplicare și logica principalelor proceduri statistice utilizate în psihologie: teste t, ANOVA, corelații, regresie liniară, teste neparametrice și chi-pătrat.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) formulează ipoteze de cercetare și ipoteze statistice coerente cu designul și variabilele investigate; b) selectează justificat procedura statistică în funcție de întrebarea de cercetare, design, nivelul de măsurare și îndeplinirea presupunerilor; c) interpretează corect indicatorii descriptivi și rezultatele analizelor inferențiale în raport cu ipotezele formulate.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) manifestă rigoare în diferențierea semnificației statistice de importanța/mărimea efectului și evită interpretările cauzale nejustificate; b) argumentează transparent alegerile analitice și limitele concluziilor statistice; c) utilizează critic dovezile cantitative în formularea concluziilor psihologice.	
Cfct3	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică erorile de codare, valorile lipsă, valorile extreme și încălcările relevante ale presupunerilor analizelor; b) recunoaște sursele frecvente de eroare în utilizarea și interpretarea procedurilor statistice; c) explică implicațiile calității datelor asupra validității concluziilor.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) pregătește și gestionează baze de date psihologice pentru analiză; b) aplică în SPSS procedurile statistice prevăzute în disciplină și verifică	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		presupunerile relevante; c) extrage și interpretează informația esențială din outputul statistic, inclusiv estimări, intervale de încredere, mărimi ale efectului și indicatori de adecvare ai modelului.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) documentează pașii de pregătire și analiză a datelor astfel încât demersul să poată fi verificat și reprodus; b) adoptă o conduită responsabilă în gestionarea datelor și în raportarea rezultatelor, inclusiv a rezultatelor ne semnificative sau neașteptate.	
Cfct4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) explică relația dintre caracteristicile psihometrice ale măsurării și analiza statistică a variabilelor psihologice; b) diferențiază asocierea de predicție și de inferență cauzală; c) recunoaște rolul designului cercetării, eșantionării și calității măsurării în interpretarea rezultatelor statistice.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) calculează și interpretează statistici descriptive și inferențiale pentru date psihologice; b) realizează reprezentări grafice adecvate și interpretează distribuțiile; c) raportează rezultatele analizelor în format științific, integrând valorile p cu mărimi ale efectului și, când este adecvat, intervale de încredere.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) evaluează critic adecvarea unei analize statistice și concordanța dintre date, metodă și concluzii; b) își revizuieste deciziile analitice atunci când diagnosticul datelor sau presupunerile modelului indică necesitatea unei alternative.	
CF4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică întrebări de cercetare psihologică ce pot fi investigate cantitativ; b) explică modul în care ipotezele, operaționalizarea variabilelor, designul și analiza statistică trebuie să formeze un demers coerent.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) construiește și verifică o bază de date cu variabile psihologice; b) formulează un plan de analiză adecvat unei întrebări de cercetare de complexitate introductivă; c) integrează rezultatele statistice într-o interpretare psihologică prudentă și argumentată.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) manifestă curiozitate intelectuală, rigoare și transparență în lucrul cu datele; b) recunoaște incertitudinea inerentă inferenței statistice și evită selectarea sau prezentarea tendențioasă a rezultatelor; c) își asumă dezvoltarea continuă a competențelor de analiză cantitativă.	
Total credite			4

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de gândire statistică necesare cercetării psihologice: organizarea și explorarea datelor, selectarea justificată a procedurilor statistice, aplicarea lor cu ajutorul software-ului de specialitate, evaluarea presupunerilor, interpretarea rezultatelor în termeni de incertitudine și mărime a efectului și raportarea transparentă a concluziilor.	
7.2. Obiectivele specifice	• Utilizarea corectă a conceptelor fundamentale: populație, eșantion, variabilă, nivel de măsurare, distribuție și indicator statistic. • Organizarea, verificarea și pregătirea bazelor de date pentru analiză, inclusiv gestionarea valorilor lipsă, a erorilor de codare și a valorilor extreme. • Calcularea, reprezentarea grafică și interpretarea indicatorilor statisticii descriptive. • Înțelegerea eșantionării, erorii standard, intervalului de încredere și logicii inferenței statistice. • Formularea ipotezelor de cercetare și statistice și interpretarea pragului p fără reducerea concluziei la dihotomia semnificativ/ne semnificativ. • Estimarea și interpretarea mărimii efectului și integrarea acestuia cu intervalele de încredere și semnificația statistică. • Alegerea testului statistic în funcție de întrebare, design, tipul variabilelor și îndeplinirea presupunerilor. • Aplicarea și interpretarea testelor t, ANOVA, corelațiilor Pearson/Spearman, regresiei liniare, testelor neparametrice și chi-pătrat. • Utilizarea SPSS pentru gestionarea datelor, efectuarea analizelor, verificarea presupunerilor și interpretarea outputului. • Raportarea rezultatelor statistice în stil științific/APA și dezvoltarea unei conduite transparente și reproductibile în analiza datelor.	

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Rolul statisticii în cercetarea psihologică. Statistică descriptivă și inferențială	Prelegere interactivă, conversație euristică, exemple	2 ore Rad & Runcan (2025); Popa (2008)
2. Date, variabile și niveluri de măsurare. Operaționalizarea variabilelor	Expunere, exemple, problematizare	2 ore Popa (2008); Sava (2004)
3. Organizarea și pregătirea datelor. Codare, recodare, valori lipsă și verificarea bazei de date	Demonstrație, explicație, exemple	2 ore Popa (2008); Rad & Runcan (2025)
4. Distribuții de frecvență și reprezentări grafice. Forma distribuției	Prelegere interactivă, demonstrație	2 ore Popa (2008); Clocotici & Stan (2000)
5. Indicatori ai tendinței centrale, poziției și dispersiei	Expunere, exerciții ghidate	2 ore Popa (2008); Clocotici & Stan (2000)
6. Distribuția normală, scoruri standardizate și noțiuni de probabilitate	Expunere, problematizare, exemple	2 ore Sava (2004); Drăghicescu (2000)
7. Eșantionare, eroare standard, intervale de încredere și precizia estimării	Prelegere interactivă, exemple	2 ore Sava (2004); Rad & Runcan (2025)
8. Logica inferenței statistice: H_0/H_1 , p , erori de tip I și II, putere statistică, mărimea efectului și limitele interpretării	Expunere, dialog, aplicații	2 ore Sava (2004); Popa (2008)
9. Testul t : un eșantion, eșantioane independente și eșantioane perechi	Prelegere, demonstrație, studii de caz	2 ore Popa (2008); Rad & Runcan (2025)
10. Analiza varianței unifactoriale (One-Way ANOVA), comparații post-hoc, mărimea efectului și intervale de încredere	Expunere, demonstrație, exemple	2 ore Popa (2008); Sava (2004)
11. Corelația: Pearson, Spearman și interpretarea intensității, sensului și semnificației relației	Prelegere, analiză de exemple	2 ore Rad & Runcan (2025); Sava (2004)
12. Regresia liniară simplă și multiplă: coeficienți, R^2 , R^2 ajustat, diagnostic și interpretarea modelului	Expunere, demonstrație, interpretare	2 ore Rad & Runcan (2025); Sava (2004)
13. Teste neparametrice și analiza variabilelor categoricale: Mann–Whitney, Wilcoxon, Kruskal–Wallis, chi-pătrat	Prelegere, comparație, exemple	2 ore Popa (2008); Clocotici & Stan (2000)
14. Introducere în analiza medierii. Integrarea dovezilor, raportarea APA, transparența și reproductibilitatea analizelor	Prelegere integrativă, studiu de caz	2 ore Rad & Runcan (2025); Sava (2004)

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Familiarizarea cu SPSS: Data View, Variable View, definirea și etichetarea variabilelor	Demonstrație și exercițiu	2 ore Popa (2008)
2. Construirea unei baze de date: introducere, import, codare și verificarea datelor	Exercițiu aplicativ, problematizare	2 ore Popa (2008); Rad & Runcan (2025)
3. Transformarea variabilelor: Compute, Recode, scoruri totale/medii și itemi inversați	Demonstrație și exercițiu	2 ore Popa (2008)
4. Frecvențe, grafice și explorarea distribuțiilor în SPSS	Exercițiu ghidat, interpretare	2 ore Popa (2008); Clocotici & Stan (2000)
5. Calcularea și interpretarea mediei, mediane, modului, varianței și abaterii standard	Demonstrație, exercițiu	2 ore Popa (2008)
6. Screeningul datelor și verificarea presupunerilor: normalitate, valori extreme, omogenitatea varianțelor și diagnostic	Studiu de caz, exercițiu	2 ore Sava (2004); Popa (2008)
7. Formularea ipotezelor și alegerea procedurii statistice potrivite	Problematizare, exerciții de decizie	2 ore Sava (2004)
8. Testele t în SPSS: one-sample, independent-samples și paired-samples	Demonstrație și exercițiu	2 ore Popa (2008); Rad & Runcan (2025)
9. One-Way ANOVA în SPSS: test omnibus, post-hoc, mărimea efectului și raportarea rezultatului	Demonstrație, exercițiu, interpretare	2 ore Popa (2008); Sava (2004)
10. Corelația Pearson și Spearman: calcul, diagramă de dispersie și interpretare	Demonstrație și exercițiu	2 ore Rad & Runcan (2025); Sava (2004)
11. Regresia liniară simplă: model, coeficienți și interpretarea R ²	Demonstrație, studiu de caz	2 ore Rad & Runcan (2025)
12. Regresia liniară multiplă și ierarhică: contribuția predictorilor, R ² ajustat, diagnostic și interpretare	Demonstrație, exercițiu, interpretare	2 ore Rad & Runcan (2025); Sava (2004)
13. Teste neparametrice și chi-pătrat în SPSS	Demonstrație și exercițiu	2 ore Popa (2008); Clocotici & Stan (2000)
14. Exercițiu integrativ: alegerea analizei, rularea în SPSS, verificarea presupunerilor, interpretarea și raportarea APA	Studiu de caz, proiect aplicativ	2 ore Rad & Runcan (2025); Popa (2008)

9. Bibliografie

9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Rad, D., & Runcan, R. (2025). Analiza statistică aplicată în asistență socială, științele educației și psihologie. Corelații, regresii și modele de mediere. Presa Universitară Clujeană.
	Field, A. P. (2024). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (6th ed.). SAGE.
	Pallant, J. (2020). SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (7th ed.). Open University Press/McGraw-Hill.
	Popa, M. (2008). Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS. Polirom.
	Sava, F. A. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică: Metode statistice complementare. ASCR.
	American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
	Cumming, G., & Calin-Jageman, R. (2017). Introduction to the new statistics: Estimation, open science, and beyond. Routledge.
	Clocotici, V., & Stan, A. (2000). Statistică aplicată în psihologie. Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

- Conținuturile disciplinei sunt orientate spre competențele de analiză cantitativă necesare proiectării, realizării și evaluării cercetării psihologice.
- Tematica urmărește progresia de la managementul și descrierea datelor la estimare, testarea ipotezelor, comparații, asociere și predicție, cu accent pe alegerea justificată a metodei.
- Activitățile practice dezvoltă competențe de utilizare a SPSS pe date psihologice, screening al datelor, verificarea presupunerilor, interpretarea outputului și raportarea rezultatelor.
- Disciplina integrează practici actuale de raportare: valori exacte p, mărimi ale efectului, intervale de încredere, transparență privind deciziile analitice și evitarea interpretărilor cauzale nejustificate.
- Conținuturile sunt compatibile cu formarea contemporană în statistică și metode de cercetare din programele universitare de psihologie și susțin practica bazată pe dovezi și lectură critică a literaturii științifice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Curs	Înțelegerea conceptelor statistice; alegerea justificată a analizei; interpretarea corectă a rezultatelor, inclusiv a mărimii efectului și intervalelor de încredere; formularea concluziilor în raport cu ipotezele și designul.	Evaluare finală: examen scris cu itemi teoretici, exerciții de alegere a procedurii și aplicații de interpretare statistică	Examen scris cu itemi teoretici și aplicații de interpretare statistică	70% (minim 5)	
11.4b Seminar	Pregătirea și verificarea datelor; aplicarea corectă a procedurilor în SPSS; verificarea presupunerilor; justificarea alegerii analizei; interpretarea și raportarea transparentă a rezultatelor.	Portofoliu/proiect aplicativ pe o bază de date psihologică: plan de analiză, output relevant, interpretare și raportare		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	N/A			N/A	
11.4d Proiect	N/A			N/A	
Standarde minime pentru nota 5:					
• definește și utilizează corect conceptele statistice fundamentale; • descrie și interpretează indicatorii descriptivi de bază; • formulează H0/H1 și interpretează corect valoarea p, fără a confunda semnificația statistică cu importanța efectului; • alege corect, în situații uzuale, procedura statistică în funcție de design și tipul variabilelor; • interpretează elementele esențiale din outputul SPSS pentru analizele studiate; • obține minimum nota 5 atât la examen, cât și la componenta practică.					
Standarde pentru nota 10:					
• demonstrează înțelegere integrată a statisticii descriptive și inferențiale și transferă cunoștințele la situații noi; • justifică alegerea analizei prin raportare la întrebare, design, nivel de măsurare și presupuneri; • interpretează concomitent estimările, valoarea p, mărimea efectului și intervalele de încredere; • identifică probleme de calitate a datelor și limite ale analizelor și propune soluții adecvate; • aplică și interpretează corect în SPSS testele t, ANOVA, corelațiile, regresia, testele neparametrice și chi-pătrat; • raportează clar și transparent rezultatele în stil științific/APA și formulează concluzii psihologice prudente, fără extrapolări cauzale nejustificate.					

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

Fisa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități si persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul si gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular curs	Conf.univ.dr. Gavril Rad	
Titular seminar	Asist.Univ.Drd. Alex-Armand Hohn	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva	