

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limbă străină (engleza) aplicată la psihologie I	Cod	LPS216
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Silvia Laura Pașcu		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Silvia Laura Pașcu		
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C	2.7. Regimul disciplinei ⁵	DO
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	DC		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutoriat ⁹	2
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	22
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	50
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	2

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei în limba engleză; Competențe transversale: CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social, a nevoilor societății

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
CF2	Studentul/Absolventul: -operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului în limba engleză, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	Studentul/Absolventul: -exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală în limba engleză, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. -formulează și comunică în limba engleză	- Studentul/Absolventul: -demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul în limba engleză. -comunică în limba engleză concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. -prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate în limba engleză, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare.	-exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul în limba engleză.	
CF4	Studentul/Absolventul: - selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente în limba engleză, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ. -analizează critic conținuturile unor articole de specialitate în limba engleză, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	Studentul/Absolventul: - culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice în limba engleză, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. - redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie în limba engleză, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeeleor și instrumentelor aplicate, sub supervizare;	Studentul/Absolventul: - manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității. - menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu	1
Total credite				2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea deprinderilor necesare utilizării limbii engleze, dobândirea unui vocabular de specialitate (psihologie) și însușirea structurilor gramaticale specifice
7.2. Obiectivele specifice	- Cunoașterea și utilizarea adecvata a noțiunilor de bază specifice limbii engleze pentru psihologi. - Explicarea și interpretarea unor structuri gramaticale și de vocabular specifice limbajului specializat (engleza pentru psihologi). - Utilizarea corectă și nuanțată a limbii engleze, stimularea creativității, însușirea tehnicilor de muncă în echipă. - Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific, cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații

	democratice, promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice, participarea la propria dezvoltare profesională..
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. Stress and Emotional Competence (reading comprehension, vocabulary, use of English)	Prelegere participativă Exemplificare Problematizare	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019. (p. 27-38) 2 ore
C2. Short history of attachment styles theory (reading comprehension, vocabulary, use of English)	Prelegere participativă Exemplificare Problematizare	Levine, Amir; Heller, Rachel, S.F., <i>Attached. Are you Anxious, Avoidant or Secure? How the science of adult attachment can help you find - and keep - love</i> , Pan Macmillan, 2019. (p. 3-35) 2 ore
C3. What is My Attachment Style? (reading comprehension, vocabulary, use of English)	Prelegere participativă Exemplificare Problematizare	Levine, Amir; Heller, Rachel, S.F., <i>Attached. Are you Anxious, Avoidant or Secure? How the science of adult attachment can help you find - and keep - love</i> , Pan Macmillan, 2019. (p. 39-48) 2 ore
C4. Self or Non-Self: the Immune System Confused (reading comprehension, vocabulary, use of English)	Prelegere participativă Exemplificare Problematizare	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019. (p. 169-186) 2 ore
C5. The Dance of Generations (reading comprehension, vocabulary, use of English)	Prelegere participativă Exemplificare Problematizare	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019. (p. 211-236) 2 ore
C6. The Power of Negative Thinking (reading comprehension, vocabulary, use of English)	Prelegere participativă Exemplificare Problematizare	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019. (p. 241-258) 2 ore
C7. The Seven A's of Healing (reading comprehension, vocabulary, use of English)	Prelegere participativă Exemplificare Problematizare	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019. (p. 259-281) 2 ore

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Stress and Emotional Competence (speaking, listening and writing)	Problematizare Dezbateri Exemplificare	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019. (p. 27-38) 2 ore

2. Short history of attachment styles theory (speaking, listening and writing)	Problematizare Dezbatare Exemplificare	Levine, Amir; Heller, Rachel, S.F., <i>Attached. Are you Anxious, Avoidant or Secure? How the science of adult attachment can help you find - and keep - love</i> , Pan Macmillan, 2019. (p. 3-35) 2 ore
3. What is My Attachment Style? (speaking, listening and writing)	Problematizare Dezbatare Exemplificare	Levine, Amir; Heller, Rachel, S.F., <i>Attached. Are you Anxious, Avoidant or Secure? How the science of adult attachment can help you find - and keep - love</i> , Pan Macmillan, 2019. (p. 39-48) 2 ore
4. Self or Non-Self: the Immune System Confused (speaking, listening and writing)	Problematizare Dezbatare Exemplificare	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019. (p. 169-186) 2 ore
5. The Dance of Generations (speaking, listening and writing)	Problematizare Dezbatare Exemplificare	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019. (p. 211-236) 2 ore
6. The Power of Negative Thinking (speaking, listening and writing)	Problematizare Dezbatare Exemplificare	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019. (p. 241-258) 2 ore
7. Colloquium	Evaluare	2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Hayes, N., <i>A Student's Dictionary of Psychology and Neuroscience</i> , Routledge, 2022.
	Levine, Amir; Heller, Rachel, S.F., <i>Attached. Are you Anxious, Avoidant or Secure? How the science of adult attachment can help you find - and keep - love</i> , Pan Macmillan, 2019.
	Lilienfeld, Scott, <i>50 Great Myths of Popular Psychology</i> , Wiley-Blackwell, 2012.
	Madincea Pașcu, S., <i>Il testo medico-psicologico in inglese e italiano</i> , in: <i>Presente e futuro della lingua e letteratura italiana: problemi, metodi, ricerche</i> (Atti del VII Convegno Internazionale di italianistica dell'Università di Craiova 18-19 settembre 2015 – a cura di Pîrvu Elena), Franco Cesati, Firenze, Italia, 2017, Firenze, Franco Cesati editore, 2017, p. 121-130.
	Maté, Gabor, <i>When the Body Says No. The Cost of Hidden Stress</i> , Vermilion, London, 2019.
	Pașcu, Silvia Laura, <i>Mind Matters. Practice English for Psychology</i> , București, Editura Universitară, 2026.
	Pavel, Anamaria, <i>English for Specific Purposes. Sociology and Psychology Specialized Vocabulary</i> , București, Editura Universitară, 2024.
	Short, J., <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> , Garnet Education, 2010.
	www.psychologytoday.com
	https://owl.purdue.edu

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ciancio, Julie; Adeli Jam, Zohreh; Rafiei, Maryam; Tafazoli, Dara, <i>English for Psychology Students</i> , 2016.
	Phillips, T., <i>English for Psychology in Higher Education Studies: Course Book</i> , Garnet Publishing Ltd, 2012.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul limbii engleze la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice domeniului psihologiei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Examen	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Colocviu scris cu subiecte care vor acoperi toată materia studiată	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Colocviu final: exerciții de vocabular		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.5 Standard minim de performanță ²² - Utilizarea de tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general și de specialitate. - Utilizarea de tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate. - Utilizarea corectă a structurilor gramaticale. - Rezolvarea exercițiilor de limbaj specializat și de gramatică pentru nota 5. - Studentul trebuie să obțină minim o notă de 5, incluzând punctul din oficiu. - Nota va fi formată din punctajul obținut la curs și punctajul de la seminar.	
--	--

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Silvia Laura Pașcu	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Teodor Voicu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Ioana-Eva Cădăriu	

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.