

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere psihoeducațională și a carierei	Cod	LPS225		
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Dr. Oana Dău-Gașpar				
2.3. Titular activități practice	Conf. Univ. Dr. Oana Dău-Gașpar				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe					10

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

teren	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) • <u>Competențe funcționale:</u> (Cfct2) Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie. (Cfct4) Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal. • <u>Competențe fundamentale:</u> (CF1) Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie. (CF2) Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei. Competențe transversale: Însușirea unor competențe digitale și în tehnologia informației și comunicării. Acumularea unor competențe de auto-reflecție și de promovare a stării de bine personale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	videoproiector, ecran, laptop, flipchart/ tablă, conexiune internet, acces la platformele Zoom, Google Classroom, ClassMarker, Slido
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	laptop, conexiune internet, acces la platforma Google Classroom

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
Cfct2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, precum și ale schimbării/ modificării/ dezvoltării, în cadrul unui demers de intervenție psihologică. b) sumarizează metodele specifice de evaluare/ intervenție, procedurile lor și atributele/ calitățile acestora în demersul de diagnoză/	0.5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		intervenție psihologică, sub supervizare. c) formulează cu relevanță ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare; d) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) elaborează designuri de intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții. c) folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare. d) alege metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/ intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. b) manifestă bunădată și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client. c) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnostică/intervenție. d) demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul. e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	
Cfct4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate,	1

		validitate de fațadă s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/ analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective), sub supervizare. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.	
CFI	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie. b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	1

	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/ supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/ interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/ afectivă, persuasiune, căldură/ acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în	

		împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/ intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empaticice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. h) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
CT	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) cunoaște normele de protecție a datelor, de asigurare a confidențialității online și de securitate cibernetică. b) descrie corect responsabilitățile aferente rolului său profesional.	0.5
	Aptitudini	Studentul/Absolventul:	

		a) utilizează tehnologiile digitale, în special tehnologiile informației și comunicării, într-un mod eficient și sigur. b) recurge la auto-conștientizare și auto-reflecție, în vederea echilibrării vieții profesionale și personale, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) ține cont de nevoile și abilitățile clienților pentru stabilirea obiectivelor și selecția metodelor informatice de evaluare și intervenție. b) este motivat să se auto-perfecționeze.	
Total credite			4

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Pregătirea viitorilor practicieni pentru a asigura consiliere educațională și vocațională elevilor în vederea dezvoltării libere, integrale și armonioase a personalității acestora, precum și pentru a susține și dezvolta capacitățile de adaptare-integrare ale persoanelor care solicită consilierea.
7.2. Obiectivele specifice	➤ Asimilarea deprinderilor fundamentale de asistare ale consilierului. ➤ Formarea deprinderilor de a utiliza diverse metode de lucru în consiliere. ➤ Explicarea aspectelor specifice activității de orientare pentru carieră. ➤ Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră. ➤ Prezentarea problemelor legate de consilierea familiei.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Considerații generale despre consilierea educațională și vocațională: delimitări conceptuale, caracteristicile consilierii, obiectivele consilierii	expunere, conversație dirijată, problematizare	2 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i> . Arad: Editura Gramma. Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 5-64) Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților</i> . București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică</i> . București: Editura Universitară.
2. Deprinderile fundamentale de asistare: - comportamentul de	expunere, problematizare, joc de rol, conversație, exemplificare	4 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i> . Arad: Editura Gramma. Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională</i> .

asistare - invitația deschisă de a vorbi - încurajarea minimală - parafrizarea - reflectarea sentimentelor - sumarizarea		<i>Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere.</i> Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 83-114). Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților.</i> București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor.</i> Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică.</i> București: Editura Universitară.
3. Metode de lucru în consiliere	expunere, exemplificare, exercițiu structurat	2 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor.</i> Arad: Editura Gramma. Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere.</i> Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 169-176). Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților.</i> București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor.</i> Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică.</i> București: Editura Universitară.
4. Planificarea activității de consiliere în școală. Promovarea rolului psihologului în școală	expunere, problematizare, exercițiu structurat	2 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor.</i> Arad: Editura Gramma. Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere.</i> Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 225-250). Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților.</i> București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor.</i> Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică.</i> București: Editura Universitară.
5. Asistență și consiliere psihopedagogică. Problematică specifică și metode de abordare	expunere, problematizare, joc de rol	2 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor.</i> Arad: Editura Gramma. Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere.</i> Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei

		„Ardealul” (p. 5-64). Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților</i>. București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică</i>. București: Editura Universitară.
6. Consilierea și orientarea elevilor cu cerințe educative speciale	explicație, conversație, exemplificare	2 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i>. Arad: Editura Gramma. Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i>. Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică</i>. București: Editura Universitară.
7. Consilierea și asistența psihopedagogică acordată cadrelor didactice	explicație, expunere, exercițiu structurat	2 ore Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul”. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică</i>. București: Editura Universitară.
8. Orientarea pentru carieră. Construcția identității vocaționale. Modele explicativ-interpretative ale dezvoltării vocaționale	expunere, conversație, problematizare	2 ore Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 205-224). Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i>. Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară. Dău-Gașpar, Oana (2024). <i>Consiliere educațională și orientare a carierei – ghid de seminar</i>. Suport digital fără ISBN. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest.

9. Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră. Analiza profilelor ocupaționale	explicație, conversație, demonstrație	2 ore Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 205-224). Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i> . Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară. Dău-Gașpar, Oana (2024). <i>Consiliere educațională și orientare a carierei – ghid de seminar</i> . Suport digital fără ISBN. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest.
10. Decizia de carieră. Stiluri decizionale	conversație, exercițiu structurat, introspecție	2 ore Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 205-224). Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i> . Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară. Dău-Gașpar, Oana (2024). <i>Consiliere educațională și orientare a carierei – ghid de seminar</i> . Suport digital fără ISBN. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest.
11. Prevenția comportamentelor de risc și promovarea unui stil de viață sănătos. Problematică și metode de abordare	demonstrație, joc de rol, expunere	2 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i> . Arad: Editura Gramma. Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 115-148). Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților</i> . București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică</i> . București: Editura Universitară.
12. Particularitățile demersurilor de consiliere în grup. Problematică și metode	expunere, conversație, exercițiu	2 ore Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei

de abordare		„Ardealul” (p. 193-204). Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i> . Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest.
13. Consilierea familiei	expunere, conversație, exemplificare	2 ore Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i> . Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară. Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților</i> . București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică</i> . București: Editura Universitară.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Autocunoașterea și dezvoltarea personală	conversație, exercițiu structurat	4 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i> . Arad: Editura Gramma. Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 65-82).
2. Atitudinile consilierului	dialog, joc de rol	2 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i> . Arad: Editura Gramma. Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 5-64). Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i> . Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară.
3. Abuzul emoțional, verbal, fizic	studiu de caz, cercetare	2 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i> . Arad: Editura Gramma. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică</i> . București: Editura Universitară.
4. Prevenirea și rezolvarea situațiilor critice din școală	studiu de caz, explicație	4 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i> . Arad: Editura Gramma. Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul” (p. 169-204).

		Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i>. Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară. Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților</i>. București: Editura Universitară.
5. Analiza S.W.O.T.	exercițiu structurat, autorefecție	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2024). <i>Consiliere educațională și orientare a carierei – ghid de seminar</i>. Suport digital fără ISBN.
6. Elaborarea planului de carieră	exercițiu, demonstrație	4 ore Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul”. Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i>. Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară. Dău-Gașpar, Oana (2024). <i>Consiliere educațională și orientare a carierei – ghid de seminar</i>. Suport digital fără ISBN.
7. Planificarea timpului și utilizarea diagramei Gantt	exercițiu structurat, autorefecție	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2024). <i>Consiliere educațională și orientare a carierei – ghid de seminar</i>. Suport digital fără ISBN.
8. Utilizarea interviului motivațional	joc de rol, problematizare	2 ore Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest. Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică</i>. București: Editura Universitară.
9. Evenimente familiale stresante (divorț, deces, abandon, abuz de substanțe, boli)	problematizare, joc de rol, experiment mintal	4 ore Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i>. Arad: Editura Gramma. Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților</i>. București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest.
10. Ședințele de parenting	problematizare, conversație, joc de rol	2 ore Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră</i>. Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară. Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest.

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	[1] Baker, A. (coord.) (2024). <i>Manual de consiliere a copiilor</i>. Arad: Editura Gramma. [2] Băban, A. (coord.) (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul”. [3] Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți</i>. București: Editura Universitară. [4] Dău-Gașpar, Oana (2024). <i>Consiliere educațională și orientare a carierei – ghid de seminar</i>. Suport digital fără ISBN. [5] Enache, R. G. (2024). <i>Reglarea emoțională și consilierea copiilor și adolescenților</i>. București: Editura Universitară. [6] Gruici, L. E., Dragomir, G. M. (2023). <i>Consiliere școlară: tehnici și procedee de intervenție psihologică pentru educarea și modelarea comportamentului copiilor</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest. [7] Rizeanu, S. Haica, C. (2020). <i>Consiliere psihologică</i>. București: Editura Universitară.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Reid, Hazel (2016). <i>Introduction to Career Counselling and Coaching</i>. Sage Publications Ltd. Harsha N. Perera, James A. Athanasou (2020). <i>International Handbook of Career Guidance</i>. Springer International Publishing.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

✓ Exemplificarea aspectelor teoretice cu studii de caz și situații concrete din mediul educațional.
✓ Colaborări cu cabinete psihologice de profil.
✓ Prezentări și dezbateri cu participarea unor specialiști care activează în domeniul educațional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Corectitudinea răspunsurilor la proba scrisă de tip grilă	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	100%	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
11.4b Seminar		Evaluare finală: Examen scris de tip grilă ce vor acoperi toată materia	100%		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		predată			
11.4c Laborator	•			%	
11.4d Proiect	•			%	
• <i>Standarde minime pentru nota 5:</i> ○ recunoașterea și definirea conceptelor fundamentale din domeniul consilierii; ○ identificarea factorilor socio-familiali care vulnerabilizează individul și îngreunează procesul educativ; ○ recunoașterea și definirea deprinderilor fundamentale de asistare. exprimate în realizarea unui procent de minim 32% din testul grilă, calculat după formula: $\frac{(Rc - Rg) \times 100}{Rc + Ro}$ unde Rc = răspunsuri corecte Rg = răspunsuri greșite Ro = răspunsuri corecte omise					
• <i>Standarde pentru nota 10:</i> ○ recunoașterea și definirea conceptelor fundamentale din domeniul consilierii; ○ argumentarea modalităților de intervenție specifice problematicei; ○ argumentarea științifică, bazată pe literatura de specialitate, a interacțiunii și influenței factorilor socio-familiali care vulnerabilizează individul și îngreunează procesul educativ; ○ definirea și utilizarea corectă a deprinderilor fundamentale de asistare. exprimate în realizarea unui procent de minim 85% din testul grilă, calculat după formula: $\frac{(Rc - Rg) \times 100}{Rc + Ro}$ unde Rc = răspunsuri corecte Rg = răspunsuri greșite Ro = răspunsuri corecte omise					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 17.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Oana Dău-Gașpar	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva	