

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica profesională în învățământul special	Cod	
2.2. Titular activității de curs	Asist. Univ. Drd. Creț Cristiana		
2.3. Titular activității practice	Asist. Univ. Drd. Creț Cristiana		
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	CO		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	CS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		42			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	70
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale; C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT1 Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	• Studenții își pregătesc fișele de observație și materialele propuse pentru portofoliu; • Să prezinte tutorilor și supervisorilor de practică, spre corectare și avizare, toate materialele realizate pentru componenta portofoliului. • Să realizeze portofoliul de practică complet, la finalul fiecărui semestru, respectând toate cerințele formulate de către supervisor.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) demonstrează ca deține reperele procedurale ale unei comunicări eficiente în grup; b) demonstrează cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; c) utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/multidisciplinară/transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de lucru de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) utilizează conceptele de bază și teoriile din domeniul	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		psihopedagogiei în demersul didactic; b) identifică și utilizează strategii didactice specifice disciplinelor predate și a resurselor care să asigure progresul elevilor; c) se raportează la norme, standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficial, sau autoevaluarea celor produse..	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) să manifeste un comportament etic în cadrul instituțiilor în care desfășoară activitatea de practică pedagogică; b) să respecte regulamente de ordine interioară precum și cele de igienă; c) să păstreze confidențialitatea în activitățile la care participă;	
Total credite			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Furnizarea de cunoștințe fundamentale și de specialitate în domeniul Psihologiei, în vederea operării cu concepte bazale în domeniul psihologiei în învățământul special	•
7.2. Obiectivele specifice	➤ Utilizarea unor noțiuni fundamentale și specifice domeniilor psihologiei teoretice și aplicate în activitatea de cercetare; ➤ Integrarea și utilizarea metodelor de cercetare din psihologie observația, metodele experimentale și clinice, ancheta, interviul - în cadrul unor proiecte de cercetare; ➤ Inițierea în utilizarea testelor psihologice și a altor instrumente de evaluare psihologică; ➤ Oferirea de servicii psihologice validate științific prin apelul la metode de cercetare și de analiză a datelor; ➤ Cunoașterea de către studenți a formelor de terapie compensativ-recuperatorie utilizate în învățământul special.	▪

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice, prezentarea și completarea tuturor documentelor utilizate	Expunere, dialog - discuție focalizată	6 ore
2. Familiarizarea cu institutia in care se deruleaza practica pedagogica, cu tutorii de practica si	Conversația	2 ore

cu materialele necesare derularii activității		
3. Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență, observare elev/analiză documente tutore)	Observația	12 ore
4. Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate sau a documentelor consultate	Studiul de caz, conversația	6 ore
5. Întocmirea fișelor de observație pentru lecțiile la care au asistat (cu îndrumarea tutorelui)	Problematizarea, exercițiul	12 ore
6. Alte tipuri de activități educaționale (activitate nonformala	Observația, conversația, studiul de caz, exercițiul	6 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist</i> , Ed. Paralela 45, Pitesti, 2008
	Cocoradă Elena, <i>Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților</i> , Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov, 2005
	Frumos F., <i>Didactica fundamente si dezvoltari cognitive</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000
	Măgăț-Cîndea, A, Răducea, M., <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Editura Eurobit, Timișoara, 2010
	Măgăț-Cîndea, A, Răducea, M., <i>Ghid de practică pedagogică-specializarea psihologie</i> , Editura Eurobit, Timișoara, 2010
	Ionescu, M., Radu, I., <i>Didactica moderna</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
	Stoica A., <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i> , Ed. Humanitas Educational, București, 2003
	Sălăvăstru D., (2013), <i>Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice</i> , Ediția II, Editura Polirom, Iași, 2013
	Stoica A. (coord), , <i>Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori</i> , Ed. Prognosis, București, 2001
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cerghit Ion, <i>Metode de învățământ</i> , EDP, București, 1980
	Postelnicu, C., - , <i>Fundamente ale didacticii școlare</i> , Tipografia Universității Craiova, 2008

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

✓	Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.
✓	Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

✓ Conținuturile practice (lucrări de laborator) corespund cerințelor de pe piața locală a muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs		Teste pe parcurs ²⁰ :	%		
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris, cu subiecte care vor acoperi toată materia predată	%		
11.4b Seminar		Evaluare finală: Raport de prezentare a unei aplicații practice privind o metodă de evaluare psihologică.			
11.4c Proiect	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) ● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese ● Evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Portofoliu practică		70% (minim 5)	
11.4d Laborator	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Colocviu		30% (minim 5)	
● Standarde minime pentru nota 5: ○ cunoștințe minime ale domeniului studiat; ○ să cunoască principalele categorii de instrumente de evaluare psihologică; ○ să cunoască tipurile de terapii educaționale complexe și integrate pentru elevii cu dizabilități din școala specială.					

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

• <i>Standarde pentru nota 10:</i> - implicare și participare activă la activitățile de laborator; - cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor; - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete: - o implicare și participare activă la activitățile de practică; - o utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete în practica profesională; - o rezolvarea unei situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul evaluării psihologice a copiilor cu cerințe educative speciale; - o cunoașterea temeinică a specificului copiilor cu cerințe educative speciale.	
--	--

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 17.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. Univ. Drd. Creț Cristiana	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădarius Ioana-Eva	