

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihohologie clinică și psihoterapii I			Cod	LPS215		
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva						
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva						
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³			3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			DS	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihodiagnosticul aptitudinilor Psihologia personalității Bazele teoretice ale evaluării psihologice Neuropsihologie Genetică
4.2. Competențe	Competențe profesionale: CP3-Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; CP4-Evaluarea psihologică a individului în organizații; CP5-Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; Competențe transversale: CT1-Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei de psiholog, psihoterapeut CT2- Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3- Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Cft1	-identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor	adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. -își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale	-utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. -manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. -explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor or psihopatologice și/sau comportamentul ui disfuncțional/ma ladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică.		interacționează cu acesta.	
Cftct4	- identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică	colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică.	1
CF1	-explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie	-aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.	-acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante.	1
CF2	-raportează	-obține	-demonstrează deschidere	1

principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul.	consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți	interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.	
---	---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de atitudini, cunoștințe și deprinderi prin care să poată fi delimitat la nivel conceptual și practic domeniul psihologiei clinice de cel al psihoterapiei.
7.2. Obiectivele specifice	- Definirea competențelor specifice psihologului clinician și ale psihoterapeutului - Creșterea abilităților de analiză și înțelegere a diversității și complexității umane din perspectivă psihopatologică; - Cunoașterea diferitelor orientări psihoterapeutice contemporane; - Selecția și implementarea unor intervenții psihologice care să respecte standardele etice și cele profesionale în cabinet; - Familiarizarea cu chestionare/teste care evaluează persoana din perspectivă psihopatologică

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. Istoria psihologiei clinice	Expunere, prelegere, dialog	Discutarea fișei disciplinei, analiza criteriilor de evaluare pe parcurs și de evaluare sumativă. De citit: David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . Editura Polirom: București (pag. 13-18) 2 ore
C2. Psihodiagnostic și evaluare clinică	Expunere, prelegere, dialog	De citit: David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . București: Editura Polirom (pag. 69-84) 2 ore
C3. Teorii și paradigme în psihologia clinică	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> (Coord. Montreuil, M., Doron, J.). București: Editura Trei (pag. 38-41) David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . București: Editura Polirom (pag. 49-66) 2 ore
C4. Paradigma CBT în sanogeneză și patogeneză	Expunere, prelegere, dialog	De citit: David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . București: Editura Polirom (pag. 49-66) 2 ore
C5. Metodologia psihologiei clinice	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> (Coord. Montreuil, M., Doron, J.). București: Editura Trei (pag. 29-39) 2 ore

C6. Consilierea și psihoterapia	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Holdevici, I. și Crăciun, B. (2019). <i>Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i> . București: Editura Trei (pag. 10-38) 2 ore
C7. Relația terapeutică	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Skourtelis, M. C., & Lennie, C. (2010). The therapeutic relationship from an attachment theory perspective. <i>Counselling psychology review</i> , 26(1), 20-33. 2 ore
C8. Relația terapeutică	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Bhati, K. S. (2014). Effect of client-therapist gender match on the therapeutic relationship: an exploratory analysis. <i>Psychological reports</i> , 115(2), 565-583. 2 ore
C9. Orientări terapeutice: analiză comparativă	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Holdevici, I. și Crăciun, B. (2019). <i>Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i> . București: Editura Trei (pag. 23-30) 2 ore
C10. Psihanaliza și psihoterapiile psihodinamice	Expunere, prelegere, dialog	De citit: David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . București: Editura Polirom, pp. 29-41 2 ore
C11. Psihoterapia cognitiv-comportamentală	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Carpenter, J. K., Andrews, L. A., Witcraft, S. M., Powers, M. B., Smits, J. A., & Hofmann, S. G. (2018). Cognitive behavioral therapy for anxiety and related disorders: A meta-analysis of randomized placebo-controlled trials. <i>Depression and anxiety</i> , 35(6), 502-514. 2 ore
C12 Psihoterapia integrativă	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Evans, K., & Gilbert, M. (2005). <i>An introduction to integrative psychotherapy</i> . Bloomsbury Publishing. Wachtel, P. L. (2018). Pathways to progress for integrative psychotherapy: Perspectives on practice and research. <i>Journal of Psychotherapy Integration</i> , 28(2), 202. 2 ore
C13 Psihoterapia familială sistemică	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Holdevici, I. și Crăciun, B. (2019). <i>Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i> . Editura Trei: București 2 ore
C14. Curs recapitulativ	Expunere, prelegere	De citit: Holdevici, I. și Crăciun, B. (2019). <i>Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i> . Editura Trei: București

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. Evaluarea clinică a personalității (istoric, evoluție, modele contemporane)	Prelegere, conversație	De citit: Butcher, J. N. (Ed.). (2009). <i>Oxford handbook of personality assessment</i> . Oxford University Press. (pag. 5-25) 1 oră
S2. Perspective genetice în evaluarea clinică a personalității	Prelegere, conversație	De citit: Butcher, J. N. (Ed.). (2009). <i>Oxford handbook of personality assessment</i> . Oxford University Press (pag. 25-44) 1 oră

S3. Perspective culturale în evaluarea clinică personalității	Prelegere, conversație	De citit: Butcher, J. N. (Ed.). (2009). <i>Oxford handbook of personality assessment</i> . Oxford University Press (pag. 44-59) 1 oră
S4. Observația comportamentală	Prelegere, conversație	De citit: Butcher, J. N. (Ed.). (2009). <i>Oxford handbook of personality assessment</i> . Oxford University Press.(pag. 187-201) 1 oră
S5. Interviu clinic	Prelegere, conversație	De citit: Butcher, J. N. (Ed.). (2009). <i>Oxford handbook of personality assessment</i> . Oxford University Press. (pag 201-226) 1 oră
S6. Instrumente care permit evaluarea clinică a personalității	Prelegere, conversație	De citit: Butcher, J. N. (Ed.). (2009). <i>Oxford handbook of personality assessment</i> . Oxford University Press (pag. 250-364). 1 oră
S7. Consilierea și psihoterapia (aspecte legate de etică)	Prelegere, conversație	De citit: Pope, K. S., & Vasquez, M. J. (2016). <i>Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide</i> . John Wiley & Sons. (pag. 37-57) 1 oră
S8. Caracteristici ale terapeutului care afectează pozitiv relația terapeutică	Prelegere, conversație	De citit: Ackerman, S. J., & Hilsenroth, M. J. (2003). A review of therapist characteristics and techniques positively impacting the therapeutic alliance. <i>Clinical psychology review</i> , 23(1), 1-33. 1 oră
S9. Caracteristici ale terapeutului care afectează negativ relația terapeutică	Prelegere, conversație	De citit: Ackerman, S. J., & Hilsenroth, M. J. (2001). A review of therapist characteristics and techniques negatively impacting the therapeutic alliance. <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i> , 38(2), 171. 1 oră
S10. Orientări terapeutice:rolul personalității în alegerea unei orientări terapeutice	Prelegere, conversație	De citit: Buckman, J. R., & Barker, C. (2010). Therapeutic orientation preferences in trainee clinical psychologists: personality or training?. <i>Psychotherapy research: journal of the Society for Psychotherapy Research</i> , 20(3), 247. 1 oră
S11. Psihanaliza și psihoterapiile psihodinamice: studii asupra eficienței acestei abordări	Prelegere, conversație	De citit: de Maat, S., de Jonghe, F., Schoevers, R., & Dekker, J. (2009). The effectiveness of long-term psychoanalytic therapy: A systematic review of empirical studies. <i>Harvard Review of Psychiatry</i> , 17(1), 1-23. Woll, C. F. J., & Schönbrodt, F. D. (2019). A series of meta-analytic tests of the efficacy of long-term psychoanalytic psychotherapy. <i>European Psychologist</i> . 1 oră
S12. Psihoterapia cognitiv-comportamentală și tulburările anxioase	Prelegere, conversație	De citit: Carpenter, J. K., Andrews, L. A., Witcraft, S. M., Powers, M. B., Smits, J. A., & Hofmann, S. G. (2018). Cognitive behavioral therapy for anxiety and related disorders: A meta-analysis of randomized placebo-controlled trials. <i>Depression and anxiety</i> , 35(6), 502-514. Scaini, S., Belotti, R., Ogliari, A., & Battaglia, M. (2016). A comprehensive meta-analysis of cognitive-behavioral interventions for social anxiety disorder in children and adolescents. <i>Journal of Anxiety Disorders</i> , 42, 105-112. 1 oră

S13. Psihoterapia integrativă	Prelegere, conversație	De citit: Erskine, R. G. (2018). <i>Integrative psychotherapy in action</i> . Routledge. 1 oră
S14. Psihoterapie familială sistemică: etapele vieții de familie	Prelegere, conversație	De citit: McGoldrick, M., & Carter, E. A. (1982). <i>The family life cycle</i> . In F. Walsh (Ed.), <i>Guilford family therapy series. Normal family processes</i> (p. 167–195). Guilford Press. 1 oră

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> (Coord. Montreuil, M., Doron, J.). București: Editura Trei
	David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . București: Editura Polirom
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Soponaru, C. (2022) (coord.). <i>Manual de psihologie clinică. Teorie, practică și specificitate</i> . Editura Trei

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Temele care sunt abordate în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu perspectivele contemporane din câmpul psihologiei clinice și ale psihoterapiei, bazându-se pe paradigma scientist-practitioner
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Examen	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Studentii vor realiza o lucrare de seminar în care vor aborda, la nivel teoretic, un concept discutat pe parcursul semestrului,		30% (minim 5)	

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		demonstrând capacitatea de analiză critică și de integrare a informațiilor din literatura de specialitate.		
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²² Pentru promovarea disciplinei, studenții trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) la testul tip grilă de verificare a cunoștințelor. Pentru restanță la activitatea de seminar studenții vor elabora o lucrare teoretică în care vor aborda un concept discutat în timpul semestrului. Criteriile de realizare a lucrării rămân aceleași ca în prima sesiune și vor fi comunicate pe Google Classroom. Pentru mărire de notă, studenții vor susține o lucrare grilă din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat (în cazul în care studentul a realizat lucrarea de seminar în prima sesiune). Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 16.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Teodor Voicu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Ioana-Eva Cădariu	

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.