

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia personalității		Cod	LPS214	
2.2. Titular activități de curs	Lect. Univ. Dr. Marinca Amalia-Loredana				
2.3. Titular activități practice	Asist. Univ. Drd. Alex Armand Hohn				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		DD

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-			4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	-			56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	8
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei I,II Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. Competențe	Competențe profesionale: CP1-Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei CP3-Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; CP4-Evaluarea psihologică a individului în organizații; CP6-Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei Competențe transversale: CT1-Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei de psiholog, psihoterapeut CT2- Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3- Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Cft1	-diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; -localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele	-își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . -realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și	-își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . -realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate	observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.		
Cft2	-descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică. -identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale.	-elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic.	-asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție. -demonstrează	0,5
Cftct4	- identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și	colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale - dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica și interventie	-planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție -demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile	0,5

	intervenția psihologică - operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațădă s.a.)	adecvate, sub supervizare	problematică intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. - se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare.	
CF2	-raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. -operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis	-obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți -formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare.	-demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. -exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. -acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	1
CF6	-sumarizează teoriile despre diversitate/ teoriile interculturale/ despre	-adoaptă perspective multiple în interpretarea dinamicii de personalitate. -identifică	-indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și	1

adaptare și incluziune în practica profesională. -demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor despre personalitate în cadrul practicii profesionale, sub supervizare	sociale diferite. -empatizează cu „celălalt”, prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora într-un demers de cunoaștere psihologică.	
--	--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea diferitelor perspective teoretice din psihologia personalității, a curentelor des vehiculate în domeniu și analiza critică a literaturii.
7.2. Obiectivele specifice	▪ Caracterizarea diferitelor modele ale personalității; ▪ Operarea cu concepte specifice domeniului psihologiei personalității; ▪ Identificarea studiilor relevante din domeniul psihologiei personalității; ▪ Aplicarea cunoștințelor dobândite în viitoarea profesie de psiholog

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. Definirea personalității	Prelegere, conversație	Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. Del Sol Fortea Sevilla, M. (2022). <i>Personalitatea. Ce ne face unici</i> . Editura Litera, 11-26. 2 ore
C2. Abordarea psihanalitică a personalității (S. Freud)	Expunere, prelegere, dialog	Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei, 32-83. 2 ore
C3. Psihologia analitică (C. G. Jung)	Expunere, prelegere, dialog	Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei, 91-125. 2 ore

C4. Psihologia individuală (A. Adler)	Expunere, prelegere, dialog	Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei, 131-157. 2 ore
C5. Dezvoltarea psihosocială a personalității (E. Erikson)	Expunere, prelegere, dialog	Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei, 230-256. 2 ore
C6. Teoria trăsăturilor de personalitate (G. Allport)	Expunere, prelegere, dialog	Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura Trei, 173-176. 2 ore
C7. Analiza factorială a personalității (H. J. Eysenck)	Expunere, prelegere, dialog	Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei, 397-399. Răducan, R. (2007), <i>Introducere în psihologia personalității</i> . Editura Solness, 32-51. 2 ore
C8. Modelul Big Five al personalității. Extraversiunea și fațetele acesteia	Expunere, prelegere, dialog	Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura Trei, 180-182. Smillie, L. D., Jach, H. K., Hughes, D. M., Wacker, J., Cooper, A. J., & Pickering, A. D. (2019). Extraversion and reward-processing: Consolidating evidence from an electroencephalographic index of reward-prediction-error. <i>Biological psychology</i> , 146, 107735. Widiger, T. A. (Ed.). (2017). <i>The Oxford handbook of the five factor model</i> . Oxford University Press. 2 ore
C9. Modelul Big Five: Conștiinciozitatea și fațetele ei; Stabilitatea emoțională și fațetele ei	Expunere, prelegere, dialog	Mayungbo, O. A. (2016). Agreeableness, conscientiousness and subjective wellbeing. <i>People: International Journal of Social Sciences</i> , 2(3). Hills, P., & Argyle, M. (2001). <i>Emotional stability as a major dimension of happiness</i> . <i>Personality and individual differences</i> , 31(8), 1357-1364. 2 ore
C10. Modelul Big Five: Agreabilitatea și fațetele ei; Deschiderea spre experiență și fațetele ei	Expunere, prelegere, dialog	Graziano, W. G., & Eisenberg, N. (1997). Agreeableness: A dimension of personality. In <i>Handbook of personality psychology</i> (pp. 795-824). Academic Press. DeYoung, C. G., Quilty, L. C., Peterson, J. B., & Gray, J. R. (2014). Openness to experience, intellect, and cognitive ability. <i>Journal of personality assessment</i> , 96(1), 46-52. 2 ore

C11. Teoria social-cognitivă (A. Bandura)	Expunere, prelegere, dialog	Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei, 482-502. 2 ore
C12. Teoria actualizării sinelui (A. Maslow)	Expunere, prelegere, dialog	Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. 2 ore
C13. Teorii unidimensionale ale personalității	Expunere, prelegere, dialog	Răducan, R. (2007), <i>Introducere în psihologia personalității</i> . Editura Solness, 8-13. 2 ore
C14. Teoria constructelor personale (G. A. Kelly)	Expunere, prelegere, dialog	Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei, 453-476. 2 ore
Bibliografie obligatorie: Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura Trei. Del Sol Fortea Sevilla, M. (2022). <i>Personalitatea. Ce ne face unici</i> . Editura Litera. DeYoung, C. G., Quilty, L. C., Peterson, J. B., & Gray, J. R. (2014). Openness to experience, intellect, and cognitive ability. <i>Journal of personality assessment</i> , 96(1), 46-52. Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei. Graziano, W. G., & Eisenberg, N. (1997). Agreeableness: A dimension of personality. In <i>Handbook of personality psychology</i> (pp. 795-824). Academic Press. Hills, P., & Argyle, M. (2001). <i>Emotional stability as a major dimension of happiness</i> . <i>Personality and individual differences</i> , 31(8), 1357-1364 Marinca, A. L. (2026). <i>Psihologia personalității</i> . Suport de curs. Mayungbo, O. A. (2016). Agreeableness, conscientiousness and subjective wellbeing. <i>People: International Journal of Social Sciences</i> , 2(3). Răducan, R. (2007), <i>Introducere în psihologia personalității</i> . Editura Solness. Smillie, L. D., Jach, H. K., Hughes, D. M., Wacker, J., Cooper, A. J., & Pickering, A. D. (2019). Extraversion and reward-processing: Consolidating evidence from an electroencephalographic index of reward-prediction-error. <i>Biological psychology</i> , 146, 107735. Widiger, T. A. (Ed.). (2017). <i>The Oxford handbook of the five factor model</i> . Oxford University Press.		

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv	Prelegere, conversație	Se va discuta cu studenții despre temele care vor fi abordate și modalitatea de evaluare de la seminar. 2 ore
S2 Psihanaliza interpersonală (K. Horney)	Prelegere, conversație	Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei, 164-176. 2 ore
S.3. Analiza factorială a personalității (R. B. Cattell)	Prelegere, conversație	Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei, 374-397. Del Sol Fortea Sevilla, M. (2022). <i>Personalitatea. Ce ne face unici</i> . Editura Litera, 28-37. 2 ore
S.4 Teoria centrării pe persoană (C. R. Rogers)	Prelegere, conversație	Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura

		Trei, 123-130. 2 ore
S.5 Perspectiva structural-sistemică a personalității (T. Crețu)	Prelegere, conversație	Răducan, R. (2007), <i>Introducere în psihologia personalității</i> . Editura Solness, 124-154. 2 ore
S.6 Personalitatea în context	Prelegere, conversație	Del Sol Fortea Sevilla, M. (2022). <i>Personalitatea. Ce ne face unici</i> . Editura Litera, 99-118. 2 ore
S.7 Personalitatea și performanța în muncă	Prelegere, conversație	Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura Trei, 197-210. 2 ore
S.8 Personalitatea și stresul ocupațional	Prelegere, conversație	Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura Trei, 242-255. 2 ore
S.9 Personalitatea și comportamentul proactiv/agresiv	Prelegere, conversație	Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura Trei, 343-354. 2 ore
S.10 Five Factor Model și performanța academică	Prelegere, conversație	Komarraju, M., Karau, S. J., Schmeck, R. R., & Avdic, A. (2011). <i>The Big Five personality traits, learning styles, and academic achievement. Personality and individual differences</i> , 51(4), 472-477. 2 ore
S.11 Five Factor Model și inteligența emoțională	Prelegere, conversație	Sieglings, A. B., Furnham, A., & Petrides, K. V. (2015). <i>Trait emotional intelligence and personality: Gender-invariant linkages across different measures of the Big Five</i> . <i>Journal of psychoeducational assessment</i> , 33(1), 57-67. 2 ore
S.12 13 Five Factor Model și tulburările de personalitate	Prelegere, conversație	Trull, T. J., & Widiger, T. A. (2013). <i>Dimensional models of personality: the five-factor model and the DSM-5</i> . <i>Dialogues in clinical neuroscience</i> , 15(2), 135. 2 ore
S.13 Procesul actualizării sinelui la persoane sănătoase	Prelegere, conversație	Maslow, A. H. (2013). <i>Motivație și personalitate</i> . Editura Trei, 293-340. 2 ore
S.14 Creativitatea la oamenii aflați în procesul actualizării sinelui	Prelegere, conversație	Maslow, A. H. (2013). <i>Motivație și personalitate</i> . Editura Trei, 355-372. 2 ore

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice	Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016).
-----------------------------	---

recomandate	<i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura Trei.
	Del Sol Fortea Sevilla, M. (2022). <i>Personalitatea. Ce ne face unici</i> . Editura Litera.
	Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura Trei.
	Komarraju, M., Karau, S. J., Schmeck, R. R., & Avdic, A. (2011). <i>The Big Five personality traits, learning styles, and academic achievement. Personality and individual differences</i> , 51(4), 472-477.
	Maslow, A. H. (2013). <i>Motivație și personalitate</i> . Editura Trei.
	Răducan, R. (2007), <i>Introducere în psihologia personalității</i> . Editura Solness.
	Siegling, A. B., Furnham, A., & Petrides, K. V. (2015). <i>Trait emotional intelligence and personality: Gender-invariant linkages across different measures of the Big Five</i> . <i>Journal of psychoeducational assessment</i> , 33(1), 57-67.
	Trull, T. J., & Widiger, T. A. (2013). <i>Dimensional models of personality: the five-factor model and the DSM-5</i> . <i>Dialogues in clinical neuroscience</i> , 15(2), 135.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Birch, A., Hayward, S. (1999). <i>Diferențe interindividuale</i>. Editura Tehnică. Matthews, G., Deary I.J., Whiteman, M.C. (2005), <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>, Iași, Editura Polirom. Țuțu, M. C. (2007). <i>Psihologia personalității</i>, ediția a IV-a. Editura Fundației România de Măine (on line version: 194.88.148.149//51/cb/3b/9a/356972 applicationan_2_Psihologia_personalității.pdf). Zlate, M. (2004), <i>Eul și personalitatea</i>, București, Editura Trei.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Temele care sunt abordate în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu perspectivele contemporane din câmpul psihologiei clinice și ale psihoterapiei, bazându-se pe paradigma scientist-practitioner
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Examen	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea,	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

	acuratețea)	Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluarea la seminar constă în elaborarea unei lucrări în care studenții vor aborda o anumită perspectivă teoretică asupra personalității, evidențiind înțelegerea conceptelor discutate și capacitatea de argumentare cu exemple din literatura de specialitate.	30% (minim 5)		
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		% (minim 5)		
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		%(minim 5)		
11.5 Standard minim de performanță²² Pentru promovarea disciplinei, studenții trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) la testul tip grilă de verificare a cunoștințelor. Pentru restanță la activitatea de seminar studenții vor elabora o lucrare teoretică în care vor aborda un concept discutat în timpul semestrului la disciplina Psihologia Personalității. Criteriile de realizare a lucrării rămân aceleași ca în prima sesiune și vor fi comunicate pe Google Classroom. Pentru mărire de notă, studenții vor susține o lucrare grilă din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat (în cazul în care studentul a realizat lucrarea de seminar în prima sesiune). Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Marinca Amalia-Loredana	
Titular seminar	Asist. univ. drd. Alex Armand Hohn	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Teodor Voicu	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Ioana-Eva Cădăriu	