

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor I		Cod	LPS211	
2.2. Titular activități de curs	Lect. Univ. Dr. Marinca Amalia-Loredana				
2.3. Titular activități practice	Lect. Univ. Dr. Marinca Amalia-Loredana				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe					10

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

teren	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat ⁹	4
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei. Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
<i>Cfet1</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică d) diferențiază principalele metodologii utilizate în	2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		cercetarea și practica psihologică e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale c) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul c) operează pertinent cu limbajul și terminologia	2

		specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți) c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă h) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor d) exprimă atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
CF3	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge metode și tehnici eficiente de învățare	

		în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare b) demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare c) distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală d) dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională, b) examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic. utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; b) reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client. e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate.	
CF4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare. b) selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ. c) analizează critic conținuturile unor articole	

		de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare. b) culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor aplicate, sub supervizare	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității. menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.	
Total credite			4

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Însușirea principalelor cunoștințe, teorii și metode de evaluare specifice psihologiei vârstelor, precum și formarea de atitudini și deprinderi necesare unui bun profesionist.	•
7.2. Obiectivele specifice	➤ cunoașterea de către studenți a semnificației noțiunilor de: dezvoltare psihică, creștere, maturizare, genotip, fenotip, stadiu ontogenetic ș.a.; ➤ identificarea stadiilor dezvoltării începând din perioada prenatală și până în adolescență; ➤ asimilarea informațiilor referitoare la principalele teorii ale dezvoltării; ➤ evidențierea rolului eredității, mediului și educației în procesul dezvoltării psihice umane; ➤ prezentarea dezvoltării somatice și psihice în perioada intrauterină; ➤ descrierea dezvoltării în copilărie pe următoarele planuri: fizic, motric, cognitiv, emoțional și social; ➤ explicarea diferențelor de sex și formarea identității de gen în perioada copilăriei; ➤ descrierea caracteristicilor somato-fiziologice, cognitive și emoționale în perioada adolescenței; ➤ elaborarea de referate privind specificul perioadei prenatale, naștere și celelalte vârste; ➤ realizarea unei observații a unui copil sau adolescent; dezvoltarea la studenți a unui interes susținut privind permanenta informare;	▪

	➤ dezvoltarea interesului pentru activitatea de cercetare în domeniu; ➤ cultivarea la studenți a afecțiunii și a interesului pentru copil, pentru ființa umană, în general.	
--	--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al psihologiei vârstelor. Definirea psihologiei vârstelor: obiect de studiu, legi, metode	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Munteanu, A., <i>"Psihologia copilului și a adolescentului"</i> Pag. 9-19
2. Stadialitatea din perspectiva evoluției umane	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Verza, E., Verza, F.E., <i>"Psihologia copilului"</i> Pag. 46-77
3. Factorii dezvoltării psihice (ereditate, mediu, educație)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Marinca, A.L., <i>"Psihologia vârstelor. Suport de curs"</i> Pag. 3-8
4. Teorii privind stadialitatea dezvoltării psihice umane: teoriile învățării, perspectiva contextuală și teoriile cognitive ale dezvoltării	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Marinca, A.L., <i>"Psihologia vârstelor. Suport de curs"</i> Pag. 9-17
5. Teorii privind stadialitatea dezvoltării psihice umane: teoriile psihanalitice (Freud, Erikson)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Papalia, D.E., Olds, W.S., Feldman, R.D., <i>"Bazele teoretice ale evaluării psihologice"</i> Pag. 25-28
6. Stadiile dezvoltării prenatale	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Marinca, A.L., <i>"Psihologia vârstelor. Suport de curs"</i> Pag. 18-27
7. Dezvoltarea psihică în perioada intrauterină	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Verza, E., Verza, F.E., <i>"Psihologia copilului"</i> Pag. 96-101
8. Nașterea și nou-născutul	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Munteanu, A., <i>"Psihologia copilului și a adolescentului"</i> Pag. 88-101
9. Primul an de viață	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Marinca, A.L., <i>"Psihologia vârstelor. Suport de curs"</i> Pag. 30-36
10. Vârsta antepreșcolară	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Marinca, A.L., <i>"Psihologia vârstelor. Suport de curs"</i> Pag. 37-42

11. Vârsta preșcolară	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Marinca, A.L., <i>"Psihologia vârstelor. Suport de curs"</i> Pag. 43-50
12. Vârsta școlară mică	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Marinca, A.L., <i>"Psihologia vârstelor. Suport de curs"</i> Pag. 51-60
13. Pubertatea	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Verza, E., Verza, F.E., <i>"Psihologia copilului"</i> Pag. 403-464
14. Adolescența	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2 ore Marinca, A.L., <i>"Psihologia vârstelor. Suport de curs"</i> Pag. 61-71 Urra, J., <i>"Adolescența. Vârsta marilor schimbări"</i> Pag. 7-134

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Influențele mediului prenatal asupra dezvoltării	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R., <i>"Psihologia copilului"</i> Pag. 159-173
2. Depresia postnatală	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Golu, F., <i>"Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică"</i> Pag. 53-55
3. Dezvoltarea atașamentului	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Rodriguez, A.G., <i>"Atașamentul. O abordare inteligentă a gestionării vulnerabilității"</i> Pag. 13-49
4. Dezvoltarea personalității în copilărie	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Del Barrio, M.V., <i>"Psihologia copilului"</i> Pag. 67-89
5. Furia și agresivitatea la copii	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Bonchiș, E., <i>"Psihologia copilului"</i> Pag. 402-411
6. Jocul: stadii, tipuri Importanța jocului în dezvoltarea umană	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Golu, F., <i>"Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică"</i> Pag. 117-121 Landazabal, M.G., <i>"Jocul infantil. Importanța jocului în dezvoltarea umană"</i> Pag. 19-82

7. Învățarea la generația Z	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Roman, D. "Învățarea la generația Z" Pag. 203-226
8. Practici parentale de creștere a copiilor A fi părinte în era digitală	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R., "Psihologia copilului" Pag. 732-741 Bochiș, L.N. Pag. 253-267
9. Orientarea spre anturaj și cum pot părinții să-și apropie copiii în era internetului, a telefoanelor mobile și a jocurilor video	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Neufeld, G., Maté, G., "Ține-ți copiii aproape. De ce părinții trebuie să conteze mai mult decât anturajul" Pag. 19-58, 271-295, 399-457
10. Reziliența în context familial și școlar	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan L. (coord.), "Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării" Pag. 207-224
11. Dependența de internet. Efecte psihologice în rândul adolescenților	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan L. (coord.), "Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării" Pag. 85-106
12. Creierul adolescentului	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Siegel, D.J., "Mintea și creierul adolescentului. De la furtunile emoționale la neuroștiința transformărilor și stimularea potențialului" Pag. 73-120
13. Relațiile interpersonale în adolescență	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Adams, G.R., Berzonsky, M.D., "Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell" Pag. 351-368
14. Parentingul la distanță: părinți divorțați, imigranți sau absenți	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan L. (coord.), "Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării" Pag. 138-160

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Adams, G.R., Berzonsky, M.D. (2009), <i>Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell</i> , Iași, Editura Polirom;
	Bochiș, L.N. (2021), <i>A fi părinte în era digitală. Schimbări, dificultăți și unele recomandări în privința relației părinți-copii sau adolescenți din generația Z</i> , în Bonchiș, E. (coord.) (2021), <i>Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională</i> , Iași, Editura Polirom;
	Bonchiș, E. (2004), <i>Psihologia copilului</i> , Oradea, Editura Universității din Oradea;

	Boza, M. (2016), <i>Parentingul la distanță: părinți divorțați, imigranți sau absenți</i> , în Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.) (2016), <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> , Iași, Editura Polirom;
	Del Barrio, M.V. (2022), <i>Psihologia copilului. Un GPS pentru navigarea dezvoltării până la vârsta adultă</i> , București, Editura Litera;
	Gherasim, L.R. (2016), <i>Reziliența în context familial și școlar</i> , în Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.) (2016), <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> , Iași, Editura Polirom;
	Golu, F. (2015), <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i> , Iași, Editura Polirom;
	Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010), <i>Psihologia copilului</i> , Iași, Editura Polirom;
	Landazabal, M.G. (2022), <i>Jocul infantil. Importanța jocului în dezvoltarea umană</i> , București, Editura Litera;
	Marinca, A. L. (2015), <i>Psihologia vârstelor</i> , suport de curs;
	Mitrofan, L. (2016), <i>Dependența de internet. Efecte psihologice în rândul adolescenților</i> , în Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.) (2016), <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> , Iași, Editura Polirom;
	Munteanu, A. (2003), <i>Psihologia copilului și adolescentului</i> , Timișoara, Editura Augusta;
	Neufeld, G., Maté, G. (2024), <i>"Ține-ți copiii aproape. De ce părinții trebuie să conteze mai mult decât anturajul"</i> , București, Editura Curtea Veche;
	Papalia, D. E., Olds, W. S., Feldman, R. D. (2010), <i>Dezvoltarea umană</i> , București, Editura Trei;
	Rodríguez, A. G. (2023), <i>Atașamentul. O abordare inteligentă a gestionării vulnerabilității</i> , București, Editura Litera;
	Roman, D. (2021), <i>Învățarea la generația Z</i> , în Bonchiș, E. (coord.) (2021), <i>Generația Z. O perspectivă psihologică și educațională</i> , Iași, Editura Polirom;
	Siegel, D.J. (2024), <i>Mintea și creierul adolescentului. De la furtunile emoționale la neuroștiința transformărilor și stimularea potențialului</i> , București, Editura Herald;
	Urra, J. (2022), <i>"Adolescența. Vârsta marilor schimbări"</i> , București, Editura Litera;
	Verza, E., Verza, F.E. (2024), <i>"Psihologia copilului"</i> , Ediția a doua, București, Editura Trei.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Anghel, T. (2004), <i>Psihologie prenatală și perinatală</i> , Timișoara, Editura Eurobit;
	Crețu, T. (2009), <i>Psihologia vârstelor</i> , Iași, Polirom;
	Erikson, E.H. (2015), <i>Copilărie și societate</i> , București, Editura Trei.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

- ✓ Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate, precum și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România;
- ✓ Cunoașterea dezvoltării psihice a copiilor și adolescenților constituie o ahiziție majoră pentru practicienii din domeniul sănătății și cel educațional. Analiza dezvoltării psihice din timpul copilăriei stă la baza intervențiilor psihologilor clinicieni și ale psihoterapeuților. Psihologii din domeniul educațional nu se pot raporta la elevi fără să cunoască particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Evaluarea cunoștințelor asimilate la curs sub formă de examen scris. Acesta va consta dintr-un test grilă format din 15-18 itemi cu mai multe variante de răspuns (una sau mai multe variante corecte). Fiecare răspuns corect va fi notat cu 0,5 puncte, iar totalul răspunsurilor corecte însumează 10 puncte.	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Expunere orală a referatelor în cadrul seminariilor.		50% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor			% (minim 5)	

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	specifice; ● evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)	
- Standarde minime pentru nota 5: - cunoștințe minime ale domeniului studiat: a) să enumere stadiile de dezvoltare psihică în copilărie și adolescență, indicând pentru fiecare etapă perioada de vârstă corespunzătoare; b) să identifice în testul grilă principalele caracteristici ale dezvoltării psihice în copilărie și adolescență; - obținerea punctajului minim la activitățile de seminar și a punctajului minim la testul scris (nota 5).				
- Standarde pentru nota 10: - participare activă la activitățile de curs și seminar; - cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor; - obținerea punctajului maxim la activitățile de seminar, precum și la testul grilă de la examen; - prezentarea în cadrul seminariilor a unui referat din tematica dată, utilizând tehnici de argumentare, cercetare și analiză a conținutului.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Marinca Amalia-Loredana	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădăriu Ioana-Eva	