

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihohologie clinică și psihoterapii II			Cod	LPS224		
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva						
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva						
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³			4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶				DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologie clinică și psihoterapii I Psihologia personalității Bazele teoretice ale evaluării psihologice Neuropsihologie Genetică
4.2. Competențe	Competențe profesionale: CP3-Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; CP4-Evaluarea psihologică a individului în organizații; CP5-Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; CP6-Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei Competențe transversale:

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

	CT1-Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei de psiholog, psihoterapeut CT2- Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3- Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Cft1	-identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. -explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor or psihopatologice și/sau	adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză si intervenție. -își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale - realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.	-utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. -manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. - manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta.	1

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	comportamentul ui disfuncțional/mal adaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/interve nția psihologică. - diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică;			
Cftct4	- identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică - operează cu construcțe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.)	colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale - dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica și intervenție adecvate, sub supervizare	-planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție -demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. - se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasari subiective), sub supervizare.	1

CF1	-explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie - recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	-aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. - recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.	-acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. -dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.	1
CF2	-raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. -operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis	-obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți) -formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare.	-demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. -exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. -acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de atitudini, cunoștințe și deprinderi prin care studentul să se familiarizeze cu domeniul psihopatologiei, psihoterapiei și cu modalitățile diverse de conceptualizare a cazurilor
7.2. Obiectivele specifice	- Definirea conceptelor din domeniul psihopatologiei, psihoterapiei; - Caracterizarea conceptualizărilor de caz ce aparțin din orientări terapeutice diferite; - Selecția și implementarea unor intervenții psihologice care să respecte standardele etice și cele profesionale în cabinet; - Familiarizarea cu chestionare/teste care evaluează persoana din perspectivă psihopatologică.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. Psihopatologie: definiții, concepte	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Ionescu, Ș. (1998). 14 abordări în psihopatologie (pp.17-29). București: Editura Trei 2 ore
C2. Structura de personalitate de tip nevrotic, psihotic și borderline	Expunere, prelegere, dialog	De citit: McWilliams, N. (2011). <i>Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process</i> (2nd ed.). Guilford Press, pp. 63-81 2 ore
C3. Conceptualizarea de caz în tulburările de personalitate: Modelul Alternativ din DSM V	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Sperry, L. (2018). <i>Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament</i> . București: Editura Trei, pp. 85-112 2 ore
C4. Conceptualizarea de caz: elementele componente	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Sperry, L. (2018). <i>Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament</i> . București: Editura Trei, pp. 85-112 2 ore
C5. Elementele unei conceptualizări de caz integrative	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Sperry, L. (2018). <i>Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament</i> . București: Editura Trei, pp. 85-112 2 ore
C6. Conceptualizarea de caz: putere explicativă, de ajustare și predictivă	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Sperry, L. (2018). <i>Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament</i> . București: Editura Trei, pp. 85-112 2 ore
C7. Psihopatologia copilului	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Hinshaw, S.P. (2008). Developmental Psychopathology as a Scientific Discipline: Relevance to Behavioral and Emotional Disorders of Childhood and Adolescence. In Beauchaine, T. P., & Hinshaw, S. P. (Eds.), <i>Child and adolescent psychopathology</i> (pp.3-27). John Wiley & Sons. 2 ore
C8. Psihopatologia adolescentului	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Hinshaw, S.P. (2008). Developmental Psychopathology as a Scientific Discipline: Relevance to Behavioral and Emotional Disorders of Childhood and Adolescence. In Beauchaine, T. P., &

		Hinshaw, S. P. (Eds.), <i>Child and adolescent psychopathology</i> (pp.3-27). John Wiley & Sons. 2 ore
C9. Psihopatologia adultului	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> . În Montreuil, M și Doron, J. (pp. 136-157). București: Editura Trei 2 ore
C10. Schizofrenia și alte tulburări din spectrul schizofreniei (partea I)	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> . În Montreuil, M și Doron, J. (pp. 157-165). București: Editura Trei 2 ore
C11. Schizofrenia și alte tulburări din spectrul schizofreniei (partea II)	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> . În Montreuil, M și Doron, J. (pp. 157-165). București: Editura Trei 2 ore
C12. Tulburările afective (partea 1)	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> . În Montreuil, M și Doron, J. (pp. 165-172). București: Editura Trei 2 ore
C.13 Tulburările afective (partea II)	Expunere, prelegere, dialog	De citit: Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> . În Montreuil, M și Doron, J. (pp. 165-172). București: Editura Trei 2 ore
C14 Curs recapitulativ	Expunere, prelegere, dialog	În cadrul acestui curs vor fi recapitulate principalele teorii din cadrul domeniului psihopatologiei și o trecere în revistă a conceptelor abordate. 2 ore
Bibliografie principală (selectivă): Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i>. În Montreuil, M. și Doron, J.(ed). București: Editura Trei McWilliams, N. (2011). <i>Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process</i> (2nd ed.). Guilford Press Sperry, L. (2018). <i>Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament</i>. București: Editura Trei		

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. Psihopatologie (prezent, trecut și viitor)	Prelegere, conversație	De citit: Taylor, M. A., & Vaidya, N. A. (2009). <i>Descriptive psychopathology. The Signs and Symptoms of Behavioral Disorders</i> . Cambridge University Press, pp. 1-59 1 oră
S2. Genetică, emoții și psihopatologie	Prelegere, conversație	De citit: Scoot, J. P. (1988). Genetics, Emotions and Psychopathology. In Clynes, M. & Panksepp (Ed.). <i>Emotions and Psychopathology</i> . New York: Springer Science+Business Media, pp. 21-37 1 oră
S3. Conceptualizarea de caz în tulburarea de personalitate borderline	Prelegere, conversație	De citit: Kramer, U. E. (2019). <i>Case formulation for personality disorders: Tailoring psychotherapy to the individual client</i> . Elsevier Academic Press, pp. 1-18 1 oră

S4. Conceptualizarea de caz în psihoterapia cognitiv-comportamentală	Prelegere, conversație	De citit: Johnstone, L., & Dallos, R. (2006). <i>Formulation in psychology and psychotherapy: Making sense of people's problems</i> . Routledge, pp. 17-47 1 oră
S5. Conceptualizarea de caz în psihoterapia psihodinamică	Prelegere, conversație	De citit: Johnstone, L., & Dallos, R. (2006). <i>Formulation in psychology and psychotherapy: Making sense of people's problems</i> . Routledge, pp. 47-72 1 oră
S6. Conceptualizarea de caz în psihoterapia familială sistemică	Prelegere, conversație	De citit: Johnstone, L., & Dallos, R. (2006). <i>Formulation in psychology and psychotherapy: Making sense of people's problems</i> . Routledge, pp. 72-98 1 oră
S7. Conceptualizarea de caz în psihoterapia integrativă	Prelegere, conversație	De citit: Johnstone, L., & Dallos, R. (2006). <i>Formulation in psychology and psychotherapy: Making sense of people's problems</i> (pp.154-181). Routledge Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (Eds.). (2005). <i>Handbook of psychotherapy integration</i> . Oxford University Press, pp. 105-172 1 oră
S8. Conceptualizarea de caz în psihoterapia integrativă	Prelegere, conversație	De citit: Johnstone, L., & Dallos, R. (2006). <i>Formulation in psychology and psychotherapy: Making sense of people's problems</i> . Routledge, pp. 154-181 Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (Eds.). (2005). <i>Handbook of psychotherapy integration</i> . Oxford University Press, pp. 105-172 1 oră
S9. Conceptualizarea de caz în psihoterapia focalizată pe emoții	Prelegere, conversație	De citit: Goldman, R. N., & Greenberg, L. S. (2015). <i>Case formulation in emotion-focused therapy: Co-creating clinical maps for change</i> . American Psychological Association, pp. 59-135 1 oră
S10. Schizofrenie (interviu clinic)	Prelegere, conversație	De citit: Mueser, K. T., & Jeste, D. V. (Eds.). (2011). <i>Clinical handbook of schizophrenia</i> . Guilford Press, pp.117-125 1 oră
S11. Schizofrenie (evaluarea funcționării sociale și plan de tratament)	Prelegere, conversație	De citit: Mueser, K. T., & Jeste, D. V. (Eds.). (2011). <i>Clinical handbook of schizophrenia</i> . Guilford Press, pp. 135-159 1 oră
S12. Depresia (diagnostic și principii terapeutice)	Prelegere, conversație	De citit: Friedman, E. S., Anderson, I. M., Arnone, D., & Denko, T. (2014). <i>Handbook of depression</i> . Springer Healthcare Limited, pp. 19-51 1 oră
S13. Anxietatea (diagnostic și principii terapeutice)	Prelegere, conversație	De citit: Bui, E., E. Charney, M., & Baker, W. A. (2020). <i>Clinical Handbook of Anxiety Disorders: From Theory to Practice</i> . Humana Press (pp. 77-105, 221-251) 1 oră
S14. Seminar recapitulativ	Prelegere, conversație	În cadrul seminarului se va face o recapitulare a tuturor conceptelor învățate. 1 oră

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Ionescu, Ș. și Blanchet, A.(2009). <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> . În Montreuil, M. și Doron, J.(ed). București: Editura Trei
	Sperry, L. (2018). <i>Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament</i> . București: Editura Trei
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	McWilliams, N. (2011). <i>Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process</i> (2nd ed.). Guilford Press
	Livesley, W. J., & Larstone, R. (Eds.). (2018). <i>Handbook of personality disorders: Theory, research, and treatment</i> . Guilford Publications.
	Sperry, L., & Sperry, J. (2020). <i>Case conceptualization: Mastering this competency with ease and confidence</i> . Routledge.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Temele care sunt abordate în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu perspectivele contemporane din câmpul psihologiei clinice și ale psihoterapiei, bazându-se pe paradigma scientist-practitioner

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Examen	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Studentii vor avea de elaborat o lucrare aplicativă pe baza unui studiu de caz, în care vor integra cunoștințele teoretice și practice dobândite și vor demonstra capacitatea de analiză și interpretare în context clinic și psihoterapeutic.		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau			% (minim 5)	

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²² Pentru promovarea disciplinei, studenții trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) la testul tip grilă de verificare a cunoștințelor. Pentru restanță la activitatea de seminar studenții vor avea de lucrat asupra unui studiu de caz ce va fi diferit față de prima sesiune. Criteriile de realizare a lucrării rămân aceleași ca în prima sesiune și vor fi comunicate pe Google Classroom. Pentru mărire de notă, studenții vor susține o lucrare grilă din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat (în cazul în care studentul a realizat lucrarea de seminar în prima sesiune). Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 16.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Teodor Voicu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Ioana-Eva Cădariu	

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.