

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației	Cod	LPS314		
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Oana Dău-Gașpar				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Oana Dău-Gașpar				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe					11

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

teren	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Fundamentele psihologiei - Psihologia vârstelor
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) <u>Competențe funcționale:</u> (Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei <u>Competențe fundamentale:</u> (CF2) Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (CF3) Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development – CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei Competențe transversale: Însușirea unor competențe digitale și în tehnologia informației și comunicării. Acumularea unor competențe de auto-reflecție și de promovare a stării de bine personale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	videoproiector, ecran, laptop, flipchart/ tablă, conexiune internet, acces la platformele Zoom, Google Classroom, ClassMarker, Slido
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	laptop, conexiune internet, videoproiector, ecran, acces la platforma Google Classroom, posibilitatea de restructurare a spațiului

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
Cfct1	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/ sau comportamentului disfuncțional/ maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale etc) în diagnoza/ intervenția psihologică. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale. c) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clienților în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	1

		b) raportează principalele teorii despre relații sociale/ interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/ afectivă, persuasiune, căldură/ acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/ condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatică de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. h) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic,	

		raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
CF3	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare. b) demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare. c) distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală. d) dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională, b) examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic. c) utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/ intervenției psihologice.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; b) reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client. e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate.	
CT	Cunoștințe	Studentul/Absolventul:	1

		a) cunoaște normele de protecție a datelor, de asigurare a confidențialității online și de securitate cibernetică. b) descrie corect responsabilitățile aferente rolului său profesional.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) utilizează tehnologiile digitale, în special tehnologiile informației și comunicării, într-un mod eficient și sigur. b) recurge la auto-conștientizare și auto-reflecție, în vederea echilibrării vieții profesionale și personale, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) ține cont de nevoile și abilitățile clienților pentru stabilirea obiectivelor și selecția metodelor informatice de evaluare și intervenție. b) este motivat să se auto-perfecționeze.	
Total credite			4

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Înțelegerea și aplicarea principalelor cunoștințe, metode și tehnici specifice din domeniul psihologiei educației și formarea principalelor deprinderi și atitudini necesare unui psiholog care activează în domeniul educației.
7.2. Obiectivele specifice	➤ Cunoașterea principalelor repere teoretice ale psihologiei educației; ➤ Cunoașterea și înțelegerea principiilor psihologice care guvernează interacțiunile umane în context educațional; ➤ Interpretarea științifică și eficientă a proceselor de comunicare pentru dezvoltarea instituțională și reglementarea conflictelor din sistemul educațional; ➤ Dezvoltarea abilității de a sesiza fenomenele rezultate din interacțiunea actorilor educaționali și a factorilor cu rol de influență în educație; ➤ Descoperirea de soluții eficiente pentru eficientizarea procesului educației; ➤ Militarea pentru promovarea principiilor fundamentale ale educației; ➤ Stimularea dorinței de implicare în dezvoltarea sistemului și proceselor educaționale.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul de studiu al psihologiei educației	expunere, conversație dirijată, problematizare	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 9-11).
2. Principalele orientări teoretice în psihologia educației	expunere, problematizare, exercițiu structurat	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 12-19).
3. Educația formală, nonformală și informală	expunere, problematizare, conversație dirijată	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 20-23).

4. Educația timpurie	expunere, conversația dirijată	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 24-30).
5. Autoeducația	expunere, exemplificare, exercițiu structurat	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 31-36).
6. Educația preșcolarilor și școlarilor mici	explicație, conversație	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 37-42).
7. Educația școlarilor mijlocii și mari	explicație, conversație	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 43-49).
8. Teorii ale învățării	expunere, conversație	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 50-62).
9. Motivația pentru învățare	explicație, conversație, demonstrație	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 63-70).
10. Stimularea creativității	demonstrație, exercițiu structurat	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 71-77).
11. Managementul clasei de elevi	expunere, exercițiu structurat	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 78-83).
12. Educația adulților	expunere, explicație, demonstrație, problematizare	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 84-90).
13. Dimensiunea psihologică a pregătirii cadrului didactic	expunere, conversație, experiment mintal	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 91-94).
14. Comunicarea didactică	joc de rol, conversație dirijată	2 ore Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Universitară (p. 95-101).

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Studiul de caz. Structură și pași de elaborare	conversație, explicație	2 ore Santi, Elena-Ancuța (2018). <i>Psihologia educației – repere teoretice și practice</i> . București: Editura Universitară. Stănculescu, Elena (2013). <i>Psihologia educației. De la teorie la practică</i> . București: Editura Universitară.
2. Structurarea obiectivelor de învățare	dialog, joc de rol	2 ore Santi, Elena-Ancuța (2018). <i>Psihologia educației – repere teoretice și practice</i> . București: Editura Universitară. Stănculescu, Elena (2013). <i>Psihologia educației. De la teorie la practică</i> . București: Editura Universitară.
3. Transmiterea de informații versus	studiu de caz, problematizare,	2 ore Cucoș, C. (2022). <i>Filosofia educației</i> . Iași: Editura

dezvoltarea competențelor	dezbateri	Polirom.
4. Evaluarea maturității școlare	studiu de caz, explicație	2 ore Cucoș, C. (2024). <i>Educația. Preocupări, viziuni, previziuni</i> . Iași: Editura Polirom.
5. Planul de dezvoltare personală	reflecție personală, experiment mintal	2 ore Alexander, Patricia A., Winne, P. H. (ed.) (2012). <i>Handbook of Educational Psychology</i> . New York (U.S.A.): Routledge.
6. Stiluri de învățare	reflecție personală, conversație	2 ore Cucoș, C. (2022). <i>Filosofia educației</i> . Iași: Editura Polirom.
7. Stiluri de a lua notițe	exercițiu structurat, demonstrație	2 ore Alexander, Patricia A., Winne, P. H. (ed.) (2012). <i>Handbook of Educational Psychology</i> . New York (U.S.A.): Routledge.
8. Principii de elaborare a materialelor didactice	problematizare, conversație, explicație	2 ore Cucoș, C. (2024). <i>Educația. Preocupări, viziuni, previziuni</i> . Iași: Editura Polirom.
9. Utilizarea jocului în procesul instructiv-educativ	reflecție personală, dezbateri, experiment	2 ore Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. (coord., 2022). <i>Educația digitală</i> . Iași: Editura Polirom.
10. Metode de stimulare a creativității în procesul educativ	exercițiu structurat, demonstrație	2 ore Sternberg, R. J. (coord.) (2005). <i>Manual de creativitate</i> . Iași: Editura Polirom.
11. Gestionarea conflictelor în grupurile educaționale	joc de rol, explicație	2 ore Salkind, N. J. (ed.) (2009). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i> . Los Angeles (U.S.A.): Sage Publications.
12. Planificarea trainigurilor	problematizare, conversație, demonstrație	2 ore Salkind, N. J. (ed.) (2009). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i> . Los Angeles (U.S.A.): Sage Publications.
13. Planificarea și organizarea activității de învățare	exercițiu structurat, studiu de caz	2 ore Alexander, Patricia A., Winne, P. H. (ed.) (2012). <i>Handbook of Educational Psychology</i> . New York (U.S.A.): Routledge.
14. Atitudinile cadrului didactic	brainstorming, analiză de text, conversație	2 ore Frumos, F., Labăr, A. (2021). <i>Formarea pentru cariera didactică</i> . Iași: Editura Univ. Al. I. Cuza.

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Alexander, Patricia A., Winne, P. H. (ed.) (2012). <i>Handbook of Educational Psychology</i>. New York (U.S.A.): Routledge. Cucoș, C. (2024). <i>Educația. Preocupări, viziuni, previziuni</i>. Iași: Editura Polirom. Cucoș, C. (2022). <i>Filosofia educației</i>. Iași: Editura Polirom. Dău-Gașpar, Oana (2026). <i>Psihologia educației</i>. București: Ed. Universitară. Salkind, N. J. (ed.) (2009). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>. Los Angeles (U.S.A.): Sage Publications. Santi, Elena-Ancuța (2018). <i>Psihologia educației – repere</i>
---	--

	<i>teoretice și practice</i> . București: Editura Universitară. Stănculescu, Elena (2013). <i>Psihologia educației. De la teorie la practică</i> . București: Editura Universitară.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. (coord., 2022). <i>Educația digitală</i> . Iași: Editura Polirom. Frumos, F., Labăr, A. (2021). <i>Formarea pentru cariera didactică</i> . Iași: Editura Univ. Al. I. Cuza. Sternberg, R. J. (coord.) (2005). <i>Manual de creativitate</i> . Iași: Editura Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

✓	Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau din Uniunea Europeană.
✓	Conținuturile practice corepund cerințelor de pe piața muncii națională.
✓	Exemplificarea aspectelor teoretice cu studii de caz și situații concrete din mediul educațional.
✓	Prezentări și dezbateri cu participarea unor specialiști care activează în domeniul educațional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Curs	Corectitudinea răspunsurilor la proba scrisă, compusă din itemi de tip grilă+1 item ce presupune elaborarea unui plan de activități educaționale pentru un caz dat.	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	100%	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris ce va acoperi toată materia predată	100%		
11.4b Seminar				%	
11.4c Laborator	•			%	
11.4d Proiect	•			%	
<i>Standarde minime pentru nota 5:</i> - recunoașterea și definirea conceptelor fundamentale ale psihologiei educației; - descrierea sumativă a cel puțin unei strategii de abordare psiho-educatională adecvată unui context situațional dat. exprimate în realizarea unui procent de minim 32% din testul grilă, calculat după formula:					

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

$$\frac{(Rc - Rg) \times 100}{Rc + Ro}$$

$$Rc + Ro$$

unde Rc = răspunsuri corecte

Rg = răspunsuri greșite

Ro = răspunsuri corecte omise

• *Standarde pentru nota 10:*

- recunoașterea și definirea conceptelor fundamentale ale psihologiei educației;
- caracterizarea proceselor instructiv-educative în funcție de particularitățile educabililor;
- argumentarea științifică, bazată pe literatura de specialitate, a interacțiunii și influenței factorilor psihologici asupra procesului educativ;
- elaborarea în extenso a cel puțin unei strategii de abordare psiho-educatională adecvată unui context situațional dat.

exprimate în realizarea unui procent de minim 85% din testul grilă, calculat după formula:

$$\frac{(Rc - Rg) \times 100}{Rc + Ro}$$

$$Rc + Ro$$

unde Rc = răspunsuri corecte

Rg = răspunsuri greșite

Ro = răspunsuri corecte omise

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 17.06.2026

Data avizării în Departament: 22.06.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Oana Dău-Gașpar	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădarius Ioana-Eva	