

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în psihoterapie		Cod	LPS312	
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Morar Zamoșteanu Alina Oana				
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Muranyi Daniel				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice CP7. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei. Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
<i>Cfct1</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	
Cfct4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.). b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica și intervenție adecvate, sub supervizare.	

		b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.	
CFI	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul	

		serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.	

		h) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
Total credite			4

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor și a noțiunilor fundamentale referitoare la principalele orientări în orizontul psihoterapeutic actual, atât în ceea ce privește psihoterapia individuală, cât și cea de grup, modalități de selecția a pacienților pentru diferitele forme de terapie, condițiile necesare unei terapii eficiente, modalități de stabilire a unei relații terapeutice adecvate	•
7.2. Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu noțiunile de bază comune tuturor formelor de terapie. - Însușirea de către studenți a conceptelor fundamentale specifice diferitelor școli psihoterapeutice. - Formarea unor modele bazale de intervenție terapeutică. - Formarea unor abilități bazale de relaționare cu pacientul sau clientul.	▪

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Definirea psihoterapiei și sensurile noțiunii de psihoterapie	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara: Eurobit., pg 5-8
2. Tehnici și metode în psihoterapie. Obiectivele și domeniile de intervenție psihoterapeutică	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive.</i> , pg 8-12
3. Selecția pacienților/clientilor	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore

pentru diferite forme de psihoterapie. Interviu inițial. Factori care influențează demersul terapeutic		Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 18-23
4.Evaluarea inițială terapeutică	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Minuchin.S, Nichols, M.P., Yung Lee W., (2015). <i>Evaluarea familiei și cuplului. De la simptom la sistem</i> , Alinată pentru Copil și familie, București, pg 15-30
5.Relatia terapeutică	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 23-28
6.Procese și secvențe ale psihoterapiei	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 28-32
7.Tipuri de pacienți/clienți care apelează la serviciile terapeutice	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 32-39
8.Terapia sistemică familială	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg71-85
9.Psihoterapia centrata pe solutie	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 39-61
10.Structura unei sesiuni de terapie în psihoterapia familială și de cuplu, cu un pacient cu tulburări psihice	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Pereira., R., Linares, JL, (2018), <i>Clinical Interventions in Systemic Couple and Family Therapy</i> , Springer, UK, pg 3-15, pg 31-45
11.Analiza existentială și logoterapia	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 85-92
12.Psihoterapia centrata pe client	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg106-114
13.Comportamentul terapeutic –	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore

atașament ca bază de intervenție		Levine., A., Heller, R.S.F, (2020), <i>Stilurile de atasament</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca, pg 219-241
14.Greșeli ale terapeutului debutant	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 17-18

8.2. Seminar/laborator	Metode de seminarizare	Observații
1.Contractul terapeutic. Comportamentul de asistare: dimensiunile cheie ale comportamentului de asistare, diferențe individuale, practicarea comportamentului de asistare, fișa de evaluare	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 28-34
2.Ascultarea activă: tipuri de întrebări și tipuri de răspunsuri; joc de rol	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Exercitii practice si jocuri de rol Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 28-34
3.Încurajarea și parafrizarea: tipuri de încurajare și parafrizare; diferențierea acestora de interpretare; aplicații practice	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Exercitii practice si jocuri de rol Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 28-34
4.Reflectarea sentimentelor: exerciții practice pentru reflectarea sentimentelor	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Exercitii practice si jocuri de rol Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 28-34
5.Sumarizarea: tipuri de sumarizare; aplicații practice	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Exercitii practice si jocuri de rol Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit., pg 28-34

16. Interviu în cinci pași: structurarea interviului, definirea problemei, determinarea rezultatelor dorite, explorarea alternativelor și generarea soluțiilor, generalizarea și transferul învățării	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Psihoterapie familială și intervenții sistemice</i> . Timișoara: Eurobit. p. 271-280
7. Atașament și intimitate	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Kanwal, L., Akhtar, S., (2021) <i>Intimitatea. Perspective clinice, culturale, digitale și de dezvoltare</i> , Editura Trei, București, pg 65-99
8. Structurarea interviului terapeutic pentru tineri	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Treisman, K., (2020), <i>Instrumentar de tehnici terapeutice creative</i> , Editura Trei, București, pg 43-86
9. Abordarea diferențelor dintre sexe din perspectivă terapeutică	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Hertlein, K.M, Gambescia, N., Weeks, G.R., (2020), <i>Systemic Sex Therapy</i> , Routledge, London, pg. 29-41
10. Caracteristicile profesionale și personale necesare unui terapeut	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara: Eurobit., pg 12-18
11. Studii de caz: terapie individuală cu un client dificil	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Prezentare cazuistică
12. Studii de caz: terapie de cuplu	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Prezentare cazuistică
13. Studii de caz: terapie de familie	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Prezentare cazuistică
14. Studii de caz: clienți dificili în terapia de grup	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Prezentare cazuistică

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Jones, E., (2015), <i>Terapia sistemului familial</i> , Editura Mica Valahie, București
	Levine., A., Heller, R.S.F, (2020), <i>Stilurile de atasament</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca
	Minuchin.S, Nichols, M.P., Yung Lee W., (2015). <i>Evaluarea familiei și cuplului. De la simptom la sistem</i> , Alinata pentru Copil si familie, București
	Pereira., R., Linares, JL, (2018), <i>Clinical Interventions in Systemic Couple an Family Therapy</i> , Springer, UK
	Treisman, K., (2020), <i>Instrumentar de tehnici terapeutice creative</i> , Editura Trei, București
	Zamoșteanu, A. (2008). <i>Abordări psihoterapeutice – Elemente introductive</i> . Timișoara:Eurobit.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cozolino, L. (2019). <i>De ce este eficientă psihoterapia. Cum ne folosim mintea pentru a ne influența creierul</i> . București: Editura Trei.
	Holdevici, I. & Crăciun, C. (2019). <i>Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i> . București: Editura Trei.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

✓	Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.
✓	Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.
✓	Conținuturile practice (lucrări de laborator) corespund cerințelor de pe piața locală a muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris, cu subiecte care vor acoperi toată materia predată	50% (min. 5)		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Elaborarea unui studiu de caz in functie de criteriile prezentate	50% (minim 5)	
11.4c Laborator	●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	●		% (minim 5)	
● Standarde minime pentru nota 5: ○ cunoștințe minime ale domeniului studiat; ○ să cunoască principalele orientari în psihoterapie; ○ să cunoască principalele tehnici de afiliere si menținere a unei realții terapeutice ○ obținerea punctajului minim la activități de seminar și a punctajului minim la testul scris (nota 5).				
● <i>Standarde pentru nota 10:</i> - implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar; - cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor; - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete: ○ cunoașterea definițiilor, a secvențelor și a proceselor psihoterapiei ○ cunoașterea diferențelor cu privire la stabilirea relației terapeutice in diferite orientari ○ cunoașterea aparatului conceptual, dar și a tehnicilor specifice fiecărei orientari psihoterapeutice prezentate ○ cunoașterea tipologiei clienților și a modalităților de intervenție specifice ○ stăpânirea interviului psihoterapeutic				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular curs	Conf.univ.dr. Morar Zamosteanu Alina Oana	
Titular seminar	Lect.univ.dr. Muranyi Daniel	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădariu Ioana-Eva	