

FISA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Religiei	Cod	LPS333
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Todea Adina		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Todea Adina		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	1
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	E5
2.7. Regimul disciplinei ⁵	D opțional ală	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42

¹ Licență / Master¹⁰

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸	Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	108
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	150
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	6

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei. CP2. Proiectare și realizarea unui demers de cercetare în psihologie. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. Competențe transversale: CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. CT3. Promovează sănătatea mintală, factori care sporesc bunăstarea emoțională, cum ar fi acceptarea de sine, dezvoltarea personală, scopul în viață, controlul mediului propriu, spiritualitatea, auto-conducerea și relațiile pozitive

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
Cfct1	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice și în contextul psihologiei religiei b) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ în contextul religios de manifestare	2
	Aptitudini	Studentul/Absolventul:	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		a) adaptează terminologia psihologică specifică pentru psihologia religiei în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienții aflați în diverse contextte socio-religioase . c) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului religios implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta.	
Cfct3	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, în funcție de specificitatea religioasă a clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. b) identifică principalele erori posibile	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare. b) recunoaște și gestionează / acomodează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. b) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	
CF1	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. b) Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de	

		la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare..	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. b) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. c) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.	
CF5	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice. b) utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/ multidisciplinară/ transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune; b) învață să interacționeze eficient cu viitorii clienți în activități de evaluare, consiliere, orientare vocațională și a carierei, sub supervizare;	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii implicați în demersul psihologic. b) dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative..	
Total credite			6

7. Continuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al disciplinei. Specificul metodologic al abordării științifice a fenomenului religios.	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică	2 ore Wulff, D. M. (1997). <i>Psychology of religion: Classic and contemporary</i> . John Wiley & Sons. pp. 15–54.
2. Religie, religiozitate, conștiință religioasă/conștiință psihologică/conștiința familiară/conștiință comunitară.	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică	2 ore Zinnbauer, B. J., Pargament, K. I., Cole, B., Rye, M. S., Butter, E. M., Belavich, T. G., Hipp, K. M., Scott, A. B., & Kadar, J. L. (1997). Religiousness and spirituality: Unfuzzifying the fuzzy. <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> , 36(4), 549–564. (Vezi pp. 550-555 pentru delimitarea conceptuală). Todea, A. (2024). <i>Elemente de psihologie religioasă și consiliere pastorală ortodoxă</i> . Ed. Sf. Ierh Nicolae, pp 103-142
3. Religia din perspectiva marilor paradigme psihologice.	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică	2 ore Todea, A. (2024). <i>Elemente de psihologie religioasă și consiliere pastorală ortodoxă</i> . Ed. Sf. Ierh Nicolae, pp 130-145.
4. Evoluția religiozității în raport cu evoluția ontogenetică personală și cu tipurile de personalitate. Dezvoltarea gândirii religioase la copii: Elkind. Stadiile maturizării credinței: Fowler.	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică, învățarea prin descoperire, exemplificarea,	2 ore Elkind, D. (1970). The origins of religion in the child. <i>Review of Religious Research</i> , 12(1), 35–42. (Vezi pp. 36-40 pentru descrierea stadiilor). Fowler, J. W. (1981). <i>Stages of faith: The psychology of human development and the quest for meaning</i> . Harper & Row. (Vezi Cap. 4, „The Stages of Faith”, pp. 117–213).
5. Cognații și reprezentări ale divinității și implicațiile psihologice ale acestora. Percepții asupra vieții și morții/experiențe religioase	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică	2 ore Wulff, D. M. (1997). <i>Psychology of religion: Classic and contemporary</i> . John Wiley & Sons. (Vezi pp. 450-475 despre reprezentările grafice și proiective ale divinității). Grof, S. (1985). <i>Beyond the brain: Birth, death, and transcendence in psychotherapy</i> . State University of New York Press. (Cap. 1, „The Nature of Reality”, pp. 1-30; Cap. 5, „New Perspectives on Death and Dying”, pp. 411-435).
6. Comportamentul religios. Procese psihice implicate în modularea comportamentului religios.	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică, exemplificarea, studiul de caz	2 ore Wulff, D. M. (1997). <i>Psychology of religion: Classic and contemporary</i> . John Wiley & Sons. (Vezi pp. 220-250 despre procesele cognitive implicate în experiența religioasă).
7. Practici religioase și implicațiile lor psihologice: ritualurile; rugăciunea; mărturisirea; jertfa sau sacrificiul; crearea de mituri; sfințenia sau viața mistică; convertirea religioasă.	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, lectura activă	2 ore James, W. (2002). <i>Varietățile experienței religioase</i> . Editura Humanitas. (Lucrare originală publicată în 1902). (Vezi Cap. „Conversiunea”, pp. 158-210; Cap. „Rugăciunea”, pp. 380-395).

		Jung, C. G. (2011). <i>Psihologia și religia</i> . Editura Trei. (Lucrare originală publicată în 1938). (Vezi pp. 45-80 despre mit ca proiecție arhetipală). Maslow, A. H. (1964). <i>Religions, values, and peak-experiences</i> . Ohio State University Press. pp. 15-30 (despre sfințenie ca auto-actualizare)
8. Emoțiile cu specific pur religios, sau emoțiile în fața sacralului. Sentimentele religioase. în prezentare biblică și în alte religii. Iubirea, iertarea, reconcilierea, recunoștința.	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, lectura activă	2 ore Otto, R. (2005). <i>Sacralul: Despre elementul irațional din ideea divinului și despre relația lui cu raționalul</i> . Editura Humanitas. (Lucrare originală publicată în 1917). pp. 12-42 . Todea, A. (2024). <i>Elemente de psihologie religioasă și consiliere pastorală ortodoxă</i> . Ed. Sf. Ierh Nicolae, pp 40-46.
9. Rolul unor zone cerebrale în experiența religioasă. Beneficii ale trăirilor religioase asupra sănătății. Copingul religios.	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, lectura activă	2 ore Koenig, H. G., King, D. E., & Carson, V. B. (2012). <i>Handbook of religion and health</i> (2nd ed.). Oxford University Press. (cap. 15, „Mental Health”, pp. 602–635).
10. Utilizarea conceptelor și practicilor religioase în psihoterapie. Beneficiile religiozității în situații de boală, doliu și traumă psihologică.	prelegerea interactivă, conversația euristică, învățarea prin descoperire, lectura activă	2 ore Koenig, H. G. (2012). <i>Medicine, religion, and health: Where science and spirituality meet</i> . Templeton Press. (pp. 120-145 pentru integrarea în practica clinică).
11. Raportul între bolile spirituale și boale psihice. Religiopatiile. Înțelesul noțiunii de normalitate, sănătate.	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică, exemplificarea, studiul de caz	2 ore Todea, A. (2024). <i>Elemente de psihologie religioasă și consiliere pastorală ortodoxă</i> . Ed. Sf. Ierh Nicolae, pp 101-103.
12. Valori și atitudini etice. Comportamentul prosocial. Toleranță versus radicalism religios/antireligios. Specificități etnice și culturale în societatea contemporană	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică,	2 ore Cucos, C. (1999). <i>Educația religioasă: Conținut și forme de realizare</i> . Editura Polirom. pp. 120-145.
13. Perspective istorice, spirituale și metodice în consilierea spirituală/pastorală	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică, exemplificarea, studiul de caz	2 ore Todea, A. (2024). <i>Elemente de psihologie religioasă și consiliere pastorală ortodoxă</i> . Ed. Sf. Ierh Nicolae, pp 9- 46.
14. Recapitulare	prelegerea interactivă, învățarea dirijată, conversația euristică,	2 ore

7.2. Seminar/laborator	Metode de seminarizare	Observații
1. Abordarea religiei în diverse paradigme din psihologie	brainstorming, învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă,	2 ore Wulff, D. M. (1997). <i>Psychology of religion: Classic and contemporary</i> . John Wiley & Sons. pp. 15–54.
2. Valorificarea conceptelor/ practicilor/ experiențelor/	învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă,	4 ore

credințelor religioase în diverse școli de psihoterapie	problematizarea	Todea. A. (2024). <i>Elemente de psihologie religioasă și consiliere pastorală ortodoxă</i> . Ed. Sf. Ierh Nicolae, pp 130-145.
3. Sănătatea și boala psihică. Manifestări ale bolii psihice în interpretare religioasă și devianțele cu fundal religios.	brainstorming, brainwriting, învățarea în echipă, problematizarea	2 ore Todea. A. (2024). <i>Elemente de psihologie religioasă și consiliere pastorală ortodoxă</i> . Ed. Sf. Ierh Nicolae, pp 101-103.
5. Toleranță și radicalism religios. Liderii religioși devianți.	învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă, problematizarea	2 ore Post, J. M. (2004). <i>Leaders and their followers in a dangerous world: The psychology of political behavior</i> . Cornell University Press. pp. 115–130.
6. Iertarea, recunoștința, iubirea, generozitatea, asumarea de sine, ca valori religioase utilizate în coping.	învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă, studiul de caz	2 ore Todea. A. (2024). <i>Elemente de psihologie religioasă și consiliere pastorală ortodoxă</i> . Ed. Sf. Ierh Nicolae, pp 40-46.
7. Rolul religiei în educarea comportamentului prosocial. Specificități etnice și culturale în societatea contemporană.	învățarea prin descoperire, lectura activă, învățarea în echipă, studiul de caz	2 ore Cucoș, C. (1999). <i>Educația religioasă: Conținut și forme de realizare</i> . Editura Polirom. pp. 120-145.

8. Bibliografie

Bibliografie selectivă principală:

- Argyle, M. (2000). *Psychology and Religion. An Introduction*. London: Routledge. *Cognitive and Behavioral Practice*, vol 17, p.393-400.
- Cucoș, C. (1999). *Educația religioasă: Conținut și forme de realizare*. Editura Polirom.
- Durkheim, E. (1995). *Formele elementare ale vieții religioase*. Ed. Polirom; Edition. New York: The Guilford Press.
- Eliade, M., Culianu, P. (1993). *Dicționar al religiilor*. Ed. Humanitas;
- Elkind, D. (1970). The origins of religion in the child. *Review of Religious Research*, 12(1), 35–42.
- Entwistle, D. N. (2021). *Integrative approaches to psychology and Christianity: An introduction to worldview issues, philosophical foundations, and models of integration*. Wipf and Stock Publishers.
- Florian, M. (1993). *Misticism și credință*. Ed. Minerv.
- Fowler, J. W. (1981). *Stages of faith: The psychology of human development and the quest for meaning*. Harper & Row.
- Grof, S. (1985). *Beyond the brain: Birth, death, and transcendence in psychotherapy*. State University of New York Press.
- James, W. (2002). *Varietățile experienței religioase*. Editura Humanitas.
- Jung, C. G. (2011). *Psihologia și religia*. Editura Trei.
- Koenig, H. G. (2012). *Medicine, religion, and health: Where science and spirituality meet*. Templeton Press.
- Koenig, H. G., Al-Zaben, F., & VanderWeele, T. J. (2020). Religion and psychiatry: Recent developments in research. *BJPsych advances*, 26(5), 262-272.

14. Leeming, D. A., Madden, K., & Marlan, S. (eds.). (2010). *Encyclopedia of Psychology and Religion*.
15. Loewenthal, K. M. (2015). *The psychology of religion*. Oxford University Press: Oxford, UK.
16. Manoussakis, J. P. (2019). *Dumnezeu după metafizică: O teologie estetică*, Ratio & Revelatio, 2019.
17. Maslow, A. H. (1964). *Religions, values, and peak-experiences*. Ohio State University Press.
18. Mânzat, I. (1997). *Psihologia credinței religioase. Transconștiința umană*. Ed. Științifică și Tehnică.
19. Otto, R. (2005). *Sacrul: Despre elementul irațional din ideea divinului și despre relația lui cu raționalul*. Editura Humanitas.
20. Pfister, O. (2020). *Christianity and fear: A study in history and in the psychology and hygiene of religion*. Routledge.
21. Popescu- Neveanu, P., Dăculescu, P.(1989) *Psihologia religiei și religiozității, în Omul, ființă supremă*, București, Ed. Militară.
22. Post, J. M. (2004). *Leaders and their followers in a dangerous world: The psychology of political behavior*. Cornell University Press.
23. Pyysiäinen, I. (2021). *How religion works: Towards a new cognitive science of religion* (Vol. 1). Brill.
24. Rosmarin, D. H., & Koenig, H. G. (Eds.). (2020). *Handbook of spirituality, religion, and mental health*. Academic Press.
25. Saucier, G. (2022). Culture, personality, and the psychology of religion. In *Culture, Personality, and the Psychology of Religion* (pp. 1-92). Brill.
26. Seybold, K.S., Hill, P.C, (2001), *The role of Religion and Spirituality in Mental and Physical Health*, Springer: New York.
27. Todea, A. (2013). *Elemente de Hristoterapie*. Ed. Noul Scrib. Arad.
28. Todea. A. (2024). *Elemente de psihologie religioasă și consiliere pastorală ortodoxă*. Ed. Sf. Ierh Nicolae.
29. Ugrinovici, D.M. (1976) *Obiectul psihologiei religiei și locul ei în sistemul științelor*, în *Psihologia religiei*, București, Ed. Științifică și Enciclopedică.
30. Wilt, J. A., Exline, J. J., Grubbs, J. B., Park, C. L., Pargament, K. I., Wilt, J. A., ... & Pargament, K. I. (2021). *Psychology of Religion and Spirituality*.
31. Wulff, D. M. (1997). *Psychology of religion: Classic and contemporary*. John Wiley & Sons.
32. Zinnbauer, B. J., Pargament, K. I., Cole, B., Rye, M. S., Butter, E. M., Belavich, T. G., Hipp, K. M., Scott, A. B., & Kadar, J. L. (1997). Religiousness and spirituality: Unfuzzifying the fuzzy. *Journal for the Scientific Study of Religion*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

- ✓ Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

- ✓ Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.
- ✓ Participarea la workshopuri, seminarii, conferințe, pe tematici specifice sau asociate, publicarea de articole.

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris, cu subiecte care vor acoperi toată materia predată	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Prezentarea și analiza unui articol de specialitate		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; ● Evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

• <i>Standarde minime pentru nota 5:</i> ➤ Cunoștințe minime ale domeniului studiat; ➤ Utilizarea adecvată a terminologiei specifice; ➤ Obținerea punctajului minim la activități de seminar și a punctajului minim la testul scris (nota 5).	
- <i>Standarde pentru nota 10:</i> ➤ Implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar; ➤ Cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor, analiza detaliată a ideilor și a genezei lor, capacitatea de a face comparații ; ➤ Stăpânirea termenilor științifici, specifici disciplinei, utilizarea lor în contexte discursive orale variate și în redactarea de texte; ➤ Stăpânirea regulilor de citare APA și de redactare a unui referat; ➤ Realizarea unei cercetări proprii pentru o temă dată în domeniul psihologiei religiei; ➤ Rezolvarea unei situații / probleme bine definite, de complexitate medie, în domeniul psihologiei religiei.	

Fisa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină Curs și seminar	Lect. univ. dr. Todea Adina	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădăriu Ioana-Eva	