

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihoterapie integrativă		Cod	LPS323	
2.2. Titular activități de curs	Prof. Univ. Dr. Habil. Loredana-Ileana Vișcu				
2.3. Titular activități practice	Conf. Univ. Dr. Ioana-Eva Cădariu				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
24	24				48
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	4
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	52
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	48
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologie clinică și psihoterapii
4.2. Competențe	Competențe profesionale: CP1-Operarea ,familiarizarea cu conceptele fundamentale din psihologie, psihoterapie integrativă; CP2- Proiectare și realizarea unui demers de cercetere în psihologie CP3-Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie, psihoterapie, psihoterapie integrativă; CP4- Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Competențe transversale: CT1-Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei de psiholog, psihoterapeut

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

	CT3- Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social, a nevoilor societății
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Cft1	-descrie logic și articulat principiile de la baza psihoterapiei integrative în cadrul practicii clinice -identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. -localizează adecvat principalele teorii psihologice în	-adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferiți clienți, precum și în funcție de principiile diagnosticului diferențial -își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . -negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare	-utilizează coerent, norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostic psihologică sub supervizare când va profesa -manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. -activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	1

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.			
Cfct 4	- operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațădă s.a.) - identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	- colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale - detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului	-se raportează empatic la client, prin dorința de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică - manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.	1
CF1	- demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. -recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale	-recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică sub supervizare; -aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de	- demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții -acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	1

		organismele profesionale reprezentative ale domeniului.		
CF2	-Distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul -operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	- obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). - negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare.	- comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. -manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Operaționalizarea conceptelor și a noțiunilor fundamentale din domeniul psihoterapiei integrative
7.2. Obiectivele specifice	- Delimitarea orientărilor și modelelor de psihoterapie integrativă, - Interpretarea unei intervenții în psihoterapia integrativă.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv-psihoterapie integrativă	Prelegere, conversație	Studentii vor fi familiarizați cu cerințele din Fișa disciplinei, obiectivele și conținutul cursului și le va fi prezentată modalitatea de evaluare pe parcurs și evaluarea sumativă. 2 ore
C2. Introducere în psihoterapie integrativă	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Evans, K., & Gilbert, M. (2005). <i>An introduction to integrative psychotherapy</i>. Bloomsbury Publishing. Newman, M. G., Castonguay, L. G., Borkovec, T. D., & Molnar, C. (2004). Integrative psychotherapy. <i>Generalized anxiety disorder: Advances in research and practice</i>, 320-350. 2 ore
C3. Factorii comuni în psihoterapie	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Cuijpers, P., Reijnders, M., & Huibers, M. J. (2019). The role of common factors in psychotherapy outcomes. <i>Annual review of clinical</i>

		<i>psychology</i>, 15(1), 207-231. Castonguay, L. G. (2000). A common factors approach to psychotherapy training. <i>Journal of Psychotherapy Integration</i>, 10(3), 263-282. 2 ore
C4 Relația reală în psihoterapie	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Gelso, C. J., Kelley, F. A., Fuertes, J. N., Marmarosh, C., Holmes, S. E., Costa, C., & Hancock, G. R. (2005). Measuring the real relationship in psychotherapy: initial validation of the therapist form. <i>Journal of counseling psychology</i>, 52(4), 640. Fuertes, J. N., Mislouack, A., Brown, S., Gur-Arie, S., Wilkinson, S., & Gelso, C. J. (2007). Correlates of the real relationship in psychotherapy: A study of dyads. <i>Psychotherapy Research</i>, 17(4), 423-430. 2 ore
C5. Eclectism, integrare și asimilare în psihoterapia integrativă	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Pradhan, B., & Sahoo, M. (2023). Psychotherapies for the youth: evolution, Progress, and on way to eclecticism. <i>Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health</i>, 19(1), 95-103. O'Hara, D. (2025). Counselling and Psychotherapy Integration. <i>The Practice of Counselling and Psychotherapy</i>. Wucherpennig, F., Bock, S., & Abidi, S. (2025). Distinct psychotherapeutic approaches, eclecticism, or integration? On the relevance of therapeutic approaches in everyday practice-results of a nationwide survey of psychotherapists. <i>Psychotherapie, Psychosomatik, medizinische Psychologie</i>, 75(2), 67-76. 2 ore
C6. Modelul Hobson în psihoterapia integrativă	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Margison, F., & Shapiro, D. A. (1986). Hobson's Conversational Model of Psychotherapy—Training and Evaluation: Discussion Paper. <i>Journal of the Royal Society of Medicine</i>, 79(8), 468-472. Hobson, R. P. (2016). <i>Brief psychoanalytic therapy</i>. Oxford University Press. 2 ore
C7. Gândirea sistemică în psihoterapia integrativă	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Murphy, R. (2024). <i>A Systemic Approach to Integrative Counselling</i>. Routledge. White, L., & Owen, K. (2022). Systemic integrative practice: A meta-framework. <i>Australian and New Zealand Journal of Family Therapy</i>, 43(1), 33-53. 2 ore

C8 Modelul M.Gillbert în psihoterapia integrativă	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Gilbert, M., & Evans, K. (2014). An integrative approach to the psychotherapeutic relationship: therapeutic challenges and successes. U: Charura, D. and Paul, S.(2007). <i>The therapeutic relationship handbook-theory and practice</i>, 76-86. Gilbert, M., & Orlans, V. (2010). <i>Integrative therapy: 100 key points and techniques</i>. Routledge. 2 ore
C9. Modelul relațional al lui Pelham și Stephen	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Paul, S., & Pelham, G. (2000). A relational approach to therapy. <i>Integrative and Eclectic Counselling and Psychotherapy</i>, 110-126. 2 ore
C10.Terapia multimodală a lui Palmer	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Palmer, S. (2000). Multimodal therapy. In <i>Integrative and Eclectic Counselling and Psychotherapy</i> (pp. 141-162). SAGE Publications Ltd. Palmer, S. (1999). The Relationship in Multimodal Therapy. In <i>Understanding the Counselling Relationship</i> (pp. 139-166). SAGE Publications Ltd. 2 ore
C11. Modelul integrativ strategic	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Vîșcu, L., & Rad, D. (2024). Reflective supervision and the strategic integrative model in social work supervision. <i>Technium Social Sciences Journal</i>, 66, 365-380. Viscu, L. I., Cădăriu, I. E., & Watkins Jr, C. E. (2023). <i>Competency based training for clinical supervisors</i>. Elsevier. 2 ore
C12. Supervizarea în psihoterapie integrativă	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Viscu, L. I., Cădăriu, I. E., & Watkins Jr, C. E. (2023). <i>Competency based training for clinical supervisors</i>. Elsevier. VÎȘCU, L. I. THE ROLE OF THE FAMILY AND THE THERAPEUTIC RELATION IN EXISTENTIAL INTEGRATIVE PSYCHOTHERAPY FOR SUBSTANCE ADDICTED PERSONS. A CLINICAL APPROACH. <i>ABOUT JFMSR</i>, 57. 2 ore

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv	Prelegere, conversație	Se va discuta cu studenții despre temele care vor fi abordate și modalitatea de evaluare de la seminar. 2 ore
S2. Psihoterapia integrativă. Concepte, principii, metode	Prelegere, conversație	Bibliografie: Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton, pp.5-25 2 ore
S.3. Psihoterapia de scurtă durată	Prelegere, conversație	Bibliografie: Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton, pp.44-78 2 ore
S.4 Consilierea psihologică	Prelegere, conversație	Bibliografie: Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton pp.78-92 2 ore
S.5 Etica în consiliere și psihoterapie	Prelegere, conversație	Bibliografie: Cădăriu I.E., Vișcu, L.I., (2025) Repere etice în psihoterapie și asistența socială. Provocări contemporane, București, Ed. Universitară, pp.9-23 Pope, K. S., & Vasquez, M. J. (2016). <i>Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide</i> . John Wiley & Sons. 2 ore
S.6 Modelul competențelor în consiliere și psihoterapie	Prelegere, conversație	Bibliografie: Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton, pp.108-116 2 ore
S.7 Aptitudinea de a ascult, de a fi atent și de a reflecta în psihoterapie	Prelegere, conversație	Bibliografie: Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton, pp.117-136 Fisher, P., Chew, K., & Leow, Y. J. (2015). Clinical psychologists' use of reflection and reflective practice within clinical work. <i>Reflective Practice</i> , 16(6), 731-743. McGillivray, J., Gurtman, C., Boganin, C., & Sheen, J. (2015). Self-practice and self-reflection in training of psychological interventions and therapist skills development: A qualitative meta-synthesis review. <i>Australian Psychologist</i> , 50(6), 434-444. 2 ore
S.8 Aptitudinile argumentative în psihoterapie	Prelegere, conversație	Bibliografie: Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton, pp.28-136 2 ore
S.9 Etapa inițială a psihoterapiei	Prelegere, conversație	Bibliografie: Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton, pp.136-157 2 ore
S.10 Etapa de mijloc a psihoterapiei	Prelegere, conversație	Bibliografie: Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton, pp.157-167 2 ore
S.11 Etapa finală a psihoterapiei	Prelegere, conversație	Bibliografie: Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton, pp.176-194 2 ore

S.12. Seminar recapitulativ	Prelegere, conversație	2 ore
-----------------------------	------------------------	-------

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Cădăriu I.E., Vișcu, L.I. (2025) Cădăriu I.E., Vișcu, L.I., (2025) Repere etice în psihoterapie și asistența socială. Provocări contemporane, București, Ed. Universitară
	David, D., (2006), <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i> , Ed. Polirom, Iași.
	Drobot, L., (2009) Consiliere și psihoterapie integrativă, Timișoara, Ed Mirton
	Vișcu, L.I. (2025) Psihoterapie integrativă. Note de curs.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cădăriu, I.E., (2025) Psihoterapie integrativă. Studii No.7, Abordări teoretice și practice, București, Ed Universul Academic, Ed. Universitară
	Cădăriu, I.E., (2025) Psihoterapie integrativă. Studii No.6, Abordări teoretice, București, Ed Universul Academic, Ed. Universitară
	Vișcu, L.I., (2025) Psihopatologie infantilă. Studii de caz, Reșița, Ed. Publibanat

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihoterapiei existențiale la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Examen	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea,	Evaluare finală: Realizarea unei lucrări teoretice la nivel		30% (minim 5)	

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	corectitudinea, acuratețea)	individual pe o temă relevantă domeniului psihoterapiei integrative. Cerințele și baremul de evaluare va fi postat pe Google Classroom.		
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²² Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu. Pentru examenul de restanță studenții vor avea de realizat o altă lucrare în care vor aborda un subiect teoretic diferit față de prima sesiune (în cazul în care studentul nu a realizat lucrarea în prima sesiune). Criteriile pentru realizarea lucrării rămân la fel ca în prima sesiune. Pentru mărire de notă, studenții vor susține o lucrare grilă din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat dacă studentul are realizată lucrarea încă din prima sesiune. Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. habil. Loredana-Ileana Vîșcu	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Teodor Voicu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Ioana-Eva Cădăriu	

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.