

FISA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihosexologie clinică		Cod	PLS 341	
2.2. Titular activități de curs	Prof. Univ. Dr. Habil. Delcea Cristian				
2.3. Titular activități practice	Prof. Univ. Dr. Habil. Delcea Cristian				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E6
2.7. Regimul disciplinei ⁵		DA	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
24	24				48
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10

¹ Licență / Master¹⁰

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
Tutoriat ⁹	5
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	27
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	48
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	75
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
<i>Cfct1</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică;	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	
<i>Cfct4</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.). b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de	

		evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.	
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare.	

		e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. h) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
Total credite			3

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea competențelor specifice în domeniul psihosexologiei clinice	
7.2. Obiectivele specifice	➤ Prezentarea și exemplificarea principalelor aspecte legate de sănătate și boală cu relevanță în psihosexologie clinică; ➤ Ilustrarea principalelor mecanisme implicate în psihosexologie clinică; ➤ Ilustrarea principiilor de etică și deontologie în domeniu.	

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele sexologiei	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Lehmiller J.(2017). <i>The Psychology of Human Sexuality</i>. Wiley-Blackwell. Pp. 1-300

2. Tulburările de ejaculare	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Estenson J. (2015). <i>Ejaculation Disorders</i> . Capitol Hill Press. Pp. 3-69
3. Disfuncția erectilă	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Estenson J. (2015). <i>Ejaculation Disorders</i> . Capitol Hill Press. Pp. 3-69
4. Tulburarea de orgasm la femei	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Goldstein I. et al. (2018). <i>Textbook of Female Sexual Function and Dysfunction: Diagnosis and Treatment</i> . Wiley-Blackwell. Pp. 175-239
5. Tulburarea de orgasm la bărbați	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Lipshultz L.I., et al. (2016). <i>Management of Sexual Dysfunction in Men and Women: An Interdisciplinary Approach</i> . Springer-Verlag New York. Pp. 33-42
6. Dyspareunia la femei	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Irwin Goldstein et al. (2018). <i>Textbook of Female Sexual Function and Dysfunction: Diagnosis and Treatment</i> . Wiley-Blackwell. Pp. 245-319
7. Dyspareunia la bărbați	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Lipshultz L.I., et al. (2016). <i>Management of Sexual Dysfunction in Men and Women: An Interdisciplinary Approach</i> . Springer-Verlag New York Pp. 87-95
8. Tulburarea de excitație la femei	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Goldstein I. et al. (2018). <i>Textbook of Female Sexual Function and Dysfunction: Diagnosis and Treatment</i> . Wiley-Blackwell Pp. 101-145
9. Tulburarea de excitație la bărbați	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Lipshultz L.I., et al. (2016). <i>Management of Sexual Dysfunction in Men and Women: An Interdisciplinary Approach</i> . Springer-Verlag New York Pp. 33-42
10. Tulburarea de dorință la femei și tulburarea de dorință la bărbați	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Goldstein I. et al. (2018). <i>Textbook of Female Sexual Function and Dysfunction: Diagnosis and Treatment</i> . Wiley-Blackwell. Pp. 17-59 Lipshultz L.I., et al. (2016). <i>Management of Sexual Dysfunction in Men and Women: An Interdisciplinary Approach</i> . Springer-Verlag New York. Pp. 33-42
11. Psihosexologie clinică	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Patterson C. and D'Augelli A.(2015). <i>Handbook of Psychology and Sexual Orientation</i> . Oxford University Press. Pp. 1-388
12. Sexologie clinică și Biosexologie clinică	Expunere, materiale video, discuții	2 ore Bland B. and Doan S.(1999). <i>Sexology Uncensored: The Documents of Sexual Science</i> . University of Chicago Press. Pp. 1-259 Levine S, Risen C, Althof S. (2003). <i>Handbook of Clinical Sexuality for Mental Health Professionals</i>

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
------------------------	-------------------	------------

1. Adolescența și sexualitatea. Educatia sexuală.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, dezbaterea, studiul de caz.	2 ore Tolman, D.L. & McClelland, S.I. (2011). Normative Sexuality Development in Adolescence: A Decade in Review. <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 21(1), pag. 242 – 255 Morrison-Beedy, D. (2013). Reducing Sexual Risk Behavior in Adolescent Girls: Results From a Randomized Controlled Trial. <i>Journal of Adolescent Health</i> , 52, pag. 314–321
2. Comportament și contracepție. Consilierea comportamentului de prevenire a sarcinilor nedorite.	Învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	2 ore Gregorova, P. et al. (2011). Contraceptive behaviour of Czech and Romanian women: comparison of representative national samples. <i>European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology</i> , pag. 154,163–166
3. Sarcina și nașterea. Consiliere pre și postnatală.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	2 ore Elsinga, J. et al. (2008). The effect of preconception counselling on lifestyle and other behaviour before and during pregnancy. <i>Women's Health Issues</i> , pag. 117–S125.
4. Avortul. Decizie si implicații. Asistare psihologică.	Dezbaterea, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, studiul de caz.	2 ore Major, B. et al. (2009). Abortion and Mental Health. Evaluating the Evidence. <i>American Psychologist</i> , 64(9), pag. 863–890.
5. Infertilitatea. Fertilizare asistată tehnologic. Consilierea cuplurilor/persoanelor cu infertilitate.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	2 ore Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. <i>Patient Education and Counseling</i> , 81, pag. 422–428.
6. Infecțiile cu transmitere sexuală (STI); HIV/SIDA. Consilierea persoanelor seropozitive.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	2 ore Lightfoot, M. (2012). HIV Prevention for Adolescents: Where Do We Go From Here? <i>American Psychologist</i> , pag. 661-671. Low, N. et al. (2006). Global control of sexually transmitted infections. <i>The Lancet</i> , 368, pag. 2001-2016.
7. Screening și vaccinare HPV; informare, decizie, implementare.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming,	2 ore Craciun, C. & Baban, A. (2012). "Who will take the blame?": Understanding the reasons why Romanian mothers decline HPV vaccination for their daughters. <i>Vaccine</i> , 6, 30 (48), pag. 689-693.

	învățarea prin descoperire.	
8. Violența sexuală; prevenire și consilierea victimelor.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	2 ore Campbell, R. (2008). The Psychological Impact of Rape Victims' Experiences With the Legal, Medical, and Mental Health Systems. <i>American Psychologist</i> , pag. 702-717.
9. Vârsta a treia și sexualitate; persoane cu nevoi speciale, sexualitate, contracepție și comportamentul de reproducere	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, dezbaterea.	2 ore Taylor & Gosney (2011). Sexuality in older age: essential considerations for healthcare professionals. <i>Age and Ageing</i> , 40, pag. 538-543.
10. Orientarea sexuală și identitatea de gen	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	2 ore Savin-Williams, R.C. (2006). Who's gay? Does it matter? <i>Current Directions in Psychological Science</i> . 15(1), pag. 40-44.
11. Tulburări & disfuncții sexuale. Direcții terapeutice	Expunerea, învățarea în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire.	2 ore Meston, C.M. & Bradford A. (2007). Sexual dysfunctions in women. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i> , 3, pag. 233-56.
12. Masculinitate și sexualitate versus feminitate și sexualitate: abordare comparativă.	Expunerea, dezbaterea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	2 ore Peplau, L.A. (2003). Human Sexuality: How Do Men and Women Differ? <i>Current Directions in Psychological Science</i> , pag. 37-40.

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Bland B. and Doan S.(1999). <i>Sexology Uncensored: The Documents of Sexual Science</i> .University of Chicago Press Estenson J. (2015). <i>Ejaculation Disorders</i> . Capitol Hill Press.
	Campbell, R. (2008). The Psychological Impact of Rape Victims' Experiences With the Legal, Medical, and Mental Health Systems. <i>American Psychologist</i>
	Craciun, C. & Baban, A. (2012). "Who will take the blame?": Understanding the reasons why Romanian mothers decline HPV vaccination for their daughters. <i>Vaccine</i> , 6, 30 (48)

	Elsinga, J. et al. (2008). The effect of preconception counselling on lifestyle and other behaviour before and during pregnancy. <i>Women's Health Issues</i>
	Goldstein I. et al. (2018). <i>Textbook of Female Sexual Function and Dysfunction: Diagnosis and Treatment</i> . Wiley-Blackwell.
	Gregorova, P. et al. (2011). Contraceptive behaviour of Czech and Romanian women: comparison of representative national samples. <i>European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology</i> .
	Lehmiller J. (2017). <i>The Psychology of Human Sexuality</i> . Wiley-Blackwell.
	Levine S, Risen C, Althof S. (2003). <i>Handbook of Clinical Sexuality for Mental Health Professionals</i> . Brunner-Routledge.
	Lightfoot, M. (2012). HIV Prevention for Adolescents: Where Do We Go From Here? <i>American Psychologist</i> , pag. 661-671.
	Low, N. et al. (2006). Global control of sexually transmitted infections. <i>The Lancet</i> , 368
	Lipshultz I., et al. (2016). <i>Management of Sexual Dysfunction in Men and Women: An Interdisciplinary Approach</i> . Springer-Verlag New York
	Major, B. et al. (2009). Abortion and Mental Health. Evaluating the Evidence. <i>American Psychologist</i> , 64(9)
	Meston, C.M. & Bradford A. (2007). Sexual dysfunctions in women. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i> , 3
	Morrison-Beedy, D. (2013). Reducing Sexual Risk Behavior in Adolescent Girls: Results From a Randomized Controlled Trial. <i>Journal of Adolescent Health</i> , 52, pag. 314–321
	Patterson C. and D'Augelli A.(2015). <i>Handbook of Psychology and Sexual Orientation</i> .Oxford University Press.
	Peplau, L.A. (2003). Human Sexuality: How Do Men and Women Differ? <i>Current Directions in Psychological Science</i>
	Savin-Williams, R.C. (2006). Who's gay? Does it matter? <i>Current Directions in Psychological Science</i> . 15(1)
	Taylor & Gosney (2011). Sexuality in older age: essential considerations for healthcare professionals. <i>Age and Ageing</i> , 40
	Tolman, D.L. & McClelland, S.I. (2011). Normative Sexuality Development in Adolescence: A Decade in Review. <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 21(1)
	Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. <i>Patient Education and Counseling</i> , 81
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	A.P.A. (2014). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> , 5th Edition: CBS.
	Delcea, C.,&Rosan, D. (2005). <i>Psihodiagnostic și evaluare clinică în tulburările sexuale</i> . CIP-DC, Cluj-Napoca.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

✓	Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.
✓	Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

✓ Conținuturile predate și competențele vizate în cadrul cursurilor sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul psihoterapiei și intervențiilor psihologice clinice validate științific.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală: Examen scris, cu subiecte care vor acoperi toată materia predată	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Realizarea unui material de educație sexuală		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; ● Evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

• <i>Standarde minime pentru nota 5:</i> ➤ Cunoștințe minime ale domeniului studiat: - să cunoască fundamentele psihosexologiei clinice; - să cunoască principalele disfuncții sexuale; - să cunoască principalele caracteristici ale psihosexologiei clinice; ➤ Obținerea punctajului minim la testul scris (nota 5).	
• <i>Standarde pentru nota 10:</i> ➤ Implicare și participare activă la activitățile de curs; ➤ Cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor; ➤ Utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete: - să cunoască fundamentele psihosexologiei clinice; - să cunoască disfuncțiile sexuale la bărbați (tulburarea de dorință, disfuncția erectilă, tulburările de ejaculare, tulburarea de orgasm, dyspareunia); - să cunoască disfuncțiile sexuale la femei (tulburarea de dorință, tulburarea de excitație, tulburarea de orgasm); - să cunoască temeinic elementele caracteristici ale psihosexologiei clinice, sexologiei clinic și psihosexologiei clinice.	

Fisa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 17.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. Univ. Dr. Habil. Delcea Cristian	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădăriu Ioana-Eva	