

FISA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională	Cod	LPS311
2.2. Titular activități de curs	Lect. Univ. Dr. Voicu Teodor		
2.3. Titular activități practice	Asist. Univ. Drd. Hohn Alex-Armand		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E5		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	DO	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	DS

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20

¹ Licență / Master¹⁰

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
Cfct3	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. c) identifică principalele erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare; c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare. d) recunoaște și gestionează / acomodează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. b) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	
<i>Cfct4</i>	Cunostințe	Studentul/Absolventul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față și a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale	

		altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.	
CF1	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare. c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul:	1

		a) distinge principalele teorii si modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.	

		acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
Total credite			4

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Să își însușească principalele cunoștințe, metode si tehnici specifice din domeniul psihologiei organizaționale; ➤ Să își formeze principalele deprinderi si atitudini necesare unui psiholog pentru realizarea demersurilor în specialitatea Psihologie organizațională.
7.2. Obiectivele specifice	➤ Să își însușească și să descrie teoriile si conceptele ce vizează psihologia organizațională; ➤ Să identifice si să facă o diagnoza a problemelor in domeniul psihologiei organizaționale; ➤ Să aplice principiile, metodele si tehnicile specifice din domeniul psihologiei organizaționale în intervenția psihologică; ➤ Să realizeze evaluări psihologice specifice psihologiei organizaționale, la nivel individual, de grup și organizațional; ➤ Să relaționeze și să comunice eficient, în cadrul demersurilor specifice psihologiei organizaționale.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul psihologiei organizaționale	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Ciucur, D. <i>Psihologie organizațională</i> . pag.1-18
2.Diferențieri între psihologia muncii și psihologia organizațională	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore https://www.copsi.ro/
3. Comunicarea în organizație	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Erdei, I., Comunicarea organizațională, în Z. Bogathy (coord.), <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> pag. 215-228
4. Motivație, satisfacție, profesională și angajament organizațional	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Van den Broeck, A., Work Motivation: A Conceptual and Empirical Overview and Suggestions for the Future Avenues from the Perspective of Self-Determination Theory, <i>Human Resources Psychology</i> , 2, pag. 7-15
5. Conflictul în organizații	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Bogathy, Z., Soluționarea conflictelor, în Z. Bogathy. <i>Conflicte în organizații</i> pag. 152-218
6. Stresul în organizațiile moderne	Expunere, dialog - discuție focalizată,	2 ore Pitariu, H. D., Vîrgă, D., Stresul ocupațional. în Z. Bogathy (coord.). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia organizațională</i>

	exemple, proiecții video	pag. 235-252
7. Psihologia sănătății ocupaționale	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Vîrgă, D., Sulea, C., & Albușescu, P., Psihologia sănătății ocupaționale: implicații teoretice, metodologice și practice”, în Ciurea, A.V., Cooper, C.L., Avram, E. <i>Managementul sistemelor și organizațiilor sănătății</i> pag. 315-338
8. Confortul psihologic în organizații	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Vîrgă, D., Zaborilă, C., Sulea, C., Starea de bine în organizații, în E. Avram și C. Cooper (coord.) <i>Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială</i> pag. 343-366
9. Implicare în muncă, epuizare și workoholism	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Sulea, C., Consolidarea relațiilor interpersonale pozitive la locul de muncă: antidot pentru burnout. <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 12 pag. 7-13
10. Performanța în muncă și comportamentele extra-rol	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Popa, M., Adaptarea profesională, în Popa, M., <i>Introducere în psihologia muncii</i> pag. 255-271
11. Cultură și climat organizațional	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Budean, A., Pitariu, H.D., Cultura organizațională. Realități și perspective în România, în E. Avram și C. Cooper (coord.) <i>Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială</i> pag. 197-218
12. Metode și tehnici în psihologia organizațională	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Sava, A. F., Metodologia cercetării în psihologia muncii industriale și organizaționale, în Z. Bogathy (coord.), <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> pag. 35-51
13. Decizia în organizații	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Vîrgă, D., Decizia și schimbarea organizațională, în Vîrgă, D., <i>Decizie și schimbare organizațională</i> pag. 106- 120
14. Structurare vs. schimbare organizațională	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Vîrgă, D., <i>Decizie și schimbare organizațională</i> pag. 19-43

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Comportamente organizaționale	Expunere, dialog - discuție focalizată, studii de caz, exerciții, aplicații	2 ore Hay, J. (2006). <i>Șarada de la serviciu- descifrarea atitudinilor și construirea relațiilor</i> , București, Ed. CODECS.p.9-35 Prezentarea și analiza unui articol de specialitate

2. Bariere comportamentale în organizații	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Hay, J. (2006). <i>Șarada de la serviciu- descifrarea atitudinilor si construirea relațiilor</i> , București, Ed. CODECS.p.35-61 Prezentarea si analiza unui articol de specialitate
3. Comunicarea în organizații	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore Hay, J. (2006). <i>Șarada de la serviciu- descifrarea atitudinilor si construirea relațiilor</i> , București, Ed. CODECS.p.61-89 Prezentarea si analiza unui articol de specialitate
4. Stiluri de lucru	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	Hay, J. (2006). <i>Șarada de la serviciu- descifrarea atitudinilor si construirea relațiilor</i> , București, Ed. CODECS.p.113-139 Prezentarea si analiza unui articol de specialitate
5. Rezolvarea problemelor în organizație	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Hay, J. (2006). <i>Șarada de la serviciu- descifrarea atitudinilor si construirea relațiilor</i> , București, Ed. CODECS.p.191-213 Prezentarea si analiza unui articol de specialitate
6. Cultura organizațională	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Hay, J. (2006). <i>Șarada de la serviciu- descifrarea atitudinilor si construirea relațiilor</i> , București, Ed. CODECS.p.213-233 Prezentarea si analiza unui articol de specialitate
7. Schimbarea organizațională	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple, proiecții video	2 ore Hay, J. (2006). <i>Șarada de la serviciu- descifrarea atitudinilor si construirea relațiilor</i> , București, Ed. CODECS.p.233-253 Prezentarea si analiza unui articol de specialitate

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Avram, E., Cooper, C., <i>Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială</i> , Iași, Editura Polirom
	Bogathy, Z. (2002), <i>Conflicte în organizații</i> , Timișoara, Editura Eurostampa
	Bogathy, Z., (2004). <i>Manual de psihologia muncii si organizațională</i> , Iași, Editura Polirom
	Bogathy, Z., (2007), <i>Manual de tehnici si metode în psihologia organizațională</i> , Iași, Editura Polirom
	Ciucur, D., <i>Psihologie organizațională</i> , Note de curs, Universitatea Tibiscus, Timișoara
	Ciurea, A.V., Cooper, C.L., Avram, E. (2010), <i>Managementul sistemelor si organizațiilor sănătății</i> , București, Editura Universitară Carol Davila
	Hay, J. (2006), <i>Șarada de la serviciu- descifrarea atitudinilor si construirea relațiilor</i> , București, Ed. CODECS
	Popa, M. (2008), <i>Introducere în psihologia muncii</i> , Iași, Editura Polirom

	Sulea, C. (2014), "Consolidarea relațiilor interpersonale pozitive la locul de muncă: antidot pentru burnout", <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 12
	Van den Broeck, A., (2012), "Work Motivation: A Conceptual and Empirical Overview and Suggestions for the Future Avenues from the Perspective of Self-Determination Theory", <i>Human Resources Psychology</i> , 2
	Virgă, D. (2007), <i>Decizie si schimbare organizațională</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest
	https://www.copsi.ro/
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bersan, O.S., (2023), <i>Consilierea privind cariera</i> , Iași, Editura Polirom
	Iliescu, D., Țănculescu-Popa, L., (2023), <i>Diagnoza organizațională</i> , Iași, Editura Polirom
	Kohlrieser, G., (2007). <i>Soluționarea conflictelor și creșterea performanței. Metode bazate pe negocierea de ostatici</i> , Iași, Editura Polirom
	Pitariu, H., (1994), <i>Managementul resurselor umane</i> , București, Ed. All
	Răducan, R., (2013), <i>Credința religioasă si comportamentul organizațional</i> , Timișoara, Ed. Politehnica
	Răducan, R. Răducan, R., (2007), <i>Comunicare organizațională si dinamica grupului</i> , Timișoara, Ed. Solness
	Răducan, R., (2004), <i>Managementul resurselor umane – elemente de bază</i> , Timișoara, Ed. Orizonturi Universitare

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

✓	Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.
✓	Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.
✓	Conținuturile practice (lucrări de laborator) corespund cerințelor de pe piața locală a muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea,	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

	corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²¹ : Evaluare finală: Examen scris, cu subiecte care vor acoperi toată materia predată	% 70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală: Prezentarea și analiza unui articol de specialitate privind psihologia organizațională	30% (minim 5)		
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; ● Evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		% (minim 5)		
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)		

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

• <i>Standarde minime pentru nota 5:</i> ➤ Cunoștințe minime ale domeniului studiat: - să cunoască caracteristicile psihologiei organizaționale și categoriile de instrumente de intervenție psihologică în organizații; - să cunoască variabilele unei cercetări organizaționale și principalele caracteristici ale instrumentelor de intervenție psihologică; ➤ obținerea punctajului minim la activități de seminar și a punctajului minim la testul scris (nota 5).	
- <i>Standarde pentru nota 10:</i> ➤ implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar; ➤ Cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor; ➤ utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete: - să cunoască modalitățile de elaborare a design-ului (planului) de intervenție în organizații; - să cunoască tipurile de variabile și scalele de măsurare; - să cunoască principalii indici statistici (determinarea tendinței centrale, indicatorii de măsură a împrăștierii). - să recunoască și să măsoare corect variabilele procedurilor de intervenție în organizații; - să structureze corect design-uri organizaționale și baze de date colectate; - să identifice și să facă o diagnoză a problemelor în domeniul psihologiei organizaționale; - să aplice corect principiile, metodele și tehnicile specifice din domeniul psihologiei organizaționale în intervenția psihologică; - să definească managementul ca element esențial al organizației, să cunoască relația dintre manager și psihologul organizațional; - să prezinte și să analizeze corect articolul de specialitate privind psihologia organizațională	

Fisa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 16.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădăriu Ioana-Eva	