

FISA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" din Timișoara
1.2. Facultatea	de Psihologie
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate și în relație cu elaborarea lucrării de disertație II	Cod	LPS223
2.2. Titular activități de curs	Lect. Univ. Dr. Voicu Teodor		
2.3. Titular activități practice	Lect. Univ. Dr. Voicu Teodor		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E6	2.7. Regimul disciplinei ⁵	DO
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	DA		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		1			1
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		12 +40			12 +40
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie si notițe					50

¹ Licență / Master¹⁰

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	36
Tutoriat ⁹	60
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	198
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	52
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	250
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	10

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe profesionale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei CP2. Proiectare și realizarea unui demers de cercetare în psihologie CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei. Competențe transversale: (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS) CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Nr. Ctr.	Rezultate ale învățării		Repartizare credite pe rezultatele învățării
<i>Cfct1</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviewării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	
Cfct2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice.	1

		b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică. c) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale. d) sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. e) formulează cu relevanță ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare; f) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții. c) folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare. d) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. b) manifestă bunădată și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client. c) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție. d) demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației	

		cu clientul. e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	
<i>Cfct3</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. c) identifică principalele erori posibile care pot apare în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare. b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare; c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare. d) recunoaște și gestionează / acomodează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. b) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	
<i>Cfct4</i>	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.). b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și	1

		interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.	
CFI	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	1
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare.	

		c) consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	
CF2	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei	

		audiențe, sub supervizare. g) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. h) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. e) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
CF3	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare. b) demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare. c) distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală. d) dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională, b) examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic. c) utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; b) reflectează critic asupra progreselor realizate în	

		procesul de învățare. c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client. e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate.	
CF4	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare. b) selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ. c) analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare. b) culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. c) redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelelor și instrumentelor aplicate, sub supervizare;	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității. b) menține o preocupare vie pentru rigurozitatea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicei psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.	
CF5	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) demonstrează că deține reperele procedurale ale unei comunicări eficiente în grup, b) demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	

		c) utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/ multidisciplinară/ transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune; b) învață să interacționeze eficient cu viitorii clienți în activități de evaluare, consiliere, orientare vocațională și a carierei, sub supervizare; c) dezvoltă competențe digitale necesare relaționării eficiente cu partenerii de echipă și clienții, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii implicați în demersul psihologic. b) dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative. c) manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu supervizorii.	
CF6	Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) sumarizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională. b) demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	
	Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) adoptă perspective multiple în interpretarea dinamicii de personalitate. b) identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor despre personalitate în cadrul practicii profesionale, sub supervizare. c) participă în comunitatea profesională și în mediul social mai larg în care face parte la acțiuni de advocacy pentru reprezentării alterității/ categoriilor sociale minoritare, sub supervizare.	
	Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite. b) empatizează cu „celălalt”, prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora într-un demers de cunoaștere psihologică. c) exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale/ culturale diferite.	

		d) demonstrează proactivitate, prin dorința de a îmbunătăți situația altora și propria situație.	
		Total credite	10

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Utilizarea unor noțiuni fundamentale și specifice domeniilor psihologiei teoretice și aplicate în activitatea de cercetare, în scopul cunoașterii, înțelegerii conceptelor și a noțiunilor fundamentale din domeniul metodelor de analiză cantitativă și calitativă, precum și utilizării acestora în elaborarea lucrării de disertație.
7.2. Obiectivele specifice	➤ Integrarea și utilizarea metodelor de cercetare din psihologie - observația, metodele experimentale și clinice, ancheta, interviul - în cadrul unor proiecte de cercetare; ➤ Perfecționarea în utilizarea testelor psihologice și a altor instrumente de evaluare psihologică; ➤ Oferirea de servicii psihologice validate științific prin apelul la metode de cercetare și de analiză a datelor; ➤ Dezvoltare personală și profesională prin deprinderea de competențe psihologice și transversale. ➤ Utilizarea principalelor metode de analiză a datelor; ➤ Identificarea contextului adecvat aplicării metodelor de analiză cantitativă și calitativă a datelor, în funcție de specificitatea acestora; ➤ Prelucrarea datelor culese prin metode de analiză cantitativă și calitativă, analiza și interpretarea acestora; ➤ Cunoașterea cerințelor specifice elaborării lucrării de disertație. ➤ Valorificarea noțiunilor fundamentale și specifice domeniilor psihologiei teoretice și aplicate în activitatea de cercetare.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Culegerea datelor cantitative	Expunere, dialog - discuție focalizată, studii de caz	2 ore Voicu, T., Anghel, Z.M. <i>Metode de cercetare în psihologie</i> , Pag. 69-92 Voicu, T., <i>"Metode și tehnici de cercetare în psihologie"</i> , Pag. 117-127
2. Culegerea datelor calitative	Expunere, dialog - discuție focalizată, studii de caz	2 ore Voicu, T., Anghel, Z.M. <i>Metode de cercetare în psihologie</i> , Pag. 24-59 Voicu, T., <i>"Metode și tehnici de cercetare în psihologie"</i> , Pag. 38-56

3. Prelucrarea datelor cantitative	Expunere, dialog - discuție focalizată, studii de caz	2 ore Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie – teorie și aplicații SPSS</i> , Pag. 60-63 Voicu, T., "Metode și tehnici de cercetare în psihologie", Pag. 128-137
4. Prelucrarea datelor calitative	Expunere, dialog - discuție focalizată, studii de caz	2 ore Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie – teorie și aplicații SPSS</i> Pag. 93-110
5. Interpretarea datelor culese și prelucrate	Expunere, dialog - discuție focalizată, studii de caz	2 ore Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie – teorie și aplicații SPSS</i> , Pag. 64-79 Voicu, T., "Metode și tehnici de cercetare în psihologie", Pag. 128-137
6. Redactarea rezultatelor obținute în fiecare cercetare sub forma unei comunicări științifice	Expunere, dialog - discuție focalizată, studii de caz	2 ore Albu, M., <i>Minighid pentru elaborarea lucrărilor științifice în psihologie</i> Integral

3. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Albu, M., (1998), <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i> , Cluj-Napoca, Editura Clusium
	Albu, M., (1999), <i>Minighid pentru elaborarea lucrărilor științifice în psihologie</i> , Cluj-Napoca, Editura Clusium
	Albu, M., (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> , Cluj-Napoca, Editura Argonaut
	Anghel, Z. M., (2013), <i>Ghid de elaborare a lucrării de licență/licență. Suport pentru lucrări practice</i> , Timișoara, Universitatea Tibiscus
	Anuța, P., (2000), <i>Metode de cercetare psihologică a personalității</i> , Timișoara, Editura Augusta
	Dafinoiu, I., (2002), <i>Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul</i> , Iași, Editura Polirom
	Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., Curelaru, M., (2022) <i>Metode cantitative de cercetare – designuri și aplicații în științele sociale</i> , Iași, Editura Polirom
	Voicu, T., (2026), <i>Metode și tehnici de cercetare în psihologie</i> , București, Editura Universitară
	Voicu, T., Anghel, Z.V., (2013), <i>Metode de cercetare în psihologie</i> , Timișoara, suport de curs
	Voicu, T., (2019), <i>Metodologia cercetării calitative</i> , Timișoara, suport de curs
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Băban, A., (2002), <i>Metodologia cercetării calitative</i> , Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană
	David, D., (2006), <i>Metodologia cercetării clinice. Fundamente</i> , Iași, Editura Polirom
	Popa, M., (2008), <i>Statistică pentru psihologie – teorie și aplicații SPSS</i> , Iași, Editura Polirom.

4. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

- ✓ Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.
- ✓ Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.
- ✓ Conținuturile practice (lucrări de laborator) corespund cerințelor de pe piața locală a muncii.

5. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. 19
11.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	%	0%	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²¹ :	%		
		Evaluare finală:	0%		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală:		0%	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; ● Evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Lucrări practice		20% (minim 5)	
		Evaluarea calității intervențiilor în dezbateri		5% (minim 5)	
		Raport de prezentare a cercetării realizate pentru lucrarea de disertație		75% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese				

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

• <i>Standarde minime pentru nota 5:</i> ➤ Cunoștințe minime ale domeniului studiat: - cunoștințe minime privind cerințele specifice elaborării lucrării de disertație; - cunoștințe minime privind modul în care alegem între cercetarea cantitativă și calitativă; - cunoștințe minime privind modalitățile de eșantionare; - cunoștințe minime privind utilizarea principalelor metode de colectare, prelucrare, analiză și interpretare a datelor.
➤ <i>Standarde pentru nota 10:</i> ➤ Implicare și participare activă la activitățile de laborator; ➤ cunoștințe temeinice privind cerințele specifice elaborării lucrării de disertație: - cunoștințe temeinice în domeniul cercetat și capacitate de realizare a transferurilor; - deprinderi privind identificarea contextului adecvat aplicării metodelor de analiză cantitativă și calitativă a datelor, în funcție de specificitatea acestora; - deprinderi privind valorificarea noțiunilor fundamentale și specifice domeniilor psihologiei teoretice și aplicate în activitatea de cercetare; - cunoștințe temeinice privind modalitățile de eșantionare; - cunoștințe temeinice privind prelucrarea, analiza și interpretarea datelor culese prin metode de analiză cantitativă și calitativă; - cunoașterea temeinică și înțelegerea conceptelor și a noțiunilor fundamentale din domeniul metodelor de analiză cantitativă și calitativă, precum și utilizarea acestora în elaborarea lucrării de disertație; - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete.

Fisa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 17.09.2026

Data avizării în Departament: 22.09.2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Voicu Teodor	
Responsabil program de studii	Prof.univ.dr.habil. Delcea Cristian	
Director Departament	Conf. univ. dr. Cădăriu Ioana-Eva	