



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
UNIVERSITATEA "TIBISCUS" DIN TIMIȘOARA  
FACULTATEA DE PSIHLOGIE  
STR. LASCĂR CATARGIU NR. 6, TIMIȘOARA 300559  
TEL. 0256 202930  
E-mail: fp@tibiscus.ro www.fp.tibiscus.ro



Nr. 35/26.01.2026

VĂZUT  
DECAN  
Lector dr. Teodor Voic



## RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII PENTRU ANUL 2024/2025

### PROGRAMUL DE STUDII DE LICENȚĂ: PSIHLOGIE

Prezentul raport evidențiază activitatea desfășurată în cadrul Facultății de Psihologie, **PROGRAMUL DE STUDII DE LICENȚĂ PSIHLOGIE** în anul universitar 2024/2025 și a fost elaborat de Comisia de Calitate din cadrul Facultății.

#### A. Domeniul: Capacitatea instituțională

**Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate**

**DESCRIEREA GENERALĂ A FACULTĂȚII CARE ORGANIZEAZĂ PROGRAMELE DE STUDII**  
Misiunea programului de studii de licență este în concordanță cu misiunea și obiectivele Facultății de Psihologie și a Universității Tibiscus din Timișoara. Acestea sunt clar definite, în Planul strategic și în Planurile operaționale ale Facultății.

**Misiunea programului** de studii universitare de licență Psihologie din cadrul Universității "Tibiscus" din Timișoara este de a asigura calificarea de licențiat în *Psihologie*, prin:

1. Promovarea învățării, educației, cunoașterii și științei, prin activități didactice și de cercetare în beneficiul societății, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea unor personalități autonome, educarea spiritului antreprenorial, a participării cetățenești active în societate, incluziune socială și angajare pe piața muncii;
2. Furnizarea unei oferte educaționale de nivel internațional, prin programe de studii universitare, postuniversitare, de formare continuă și alte forme de educație, de înaltă calitate, care să contribuie la generarea unei resurse naționale competitive, capabile să acționeze și să se adapteze eficient la realitățile societății actuale și viitoare;
3. Susținerea fermă a procesului de dezvoltare și incluziune socială, științifică și culturală a comunității locale, regionale și naționale prin implicare directă, în acord cu nevoile și solicitările acestora.

**Scopul** fundamental al programului de studii universitare de licență *Psihologie* este: pregătirea superioară teoretică și practică a studenților admiși pentru realizarea unui profil psihoaptitudinal capabil să ofere profesionalism ridicat în direcțiile viitoarei opțiuni profesionale. Prin studiile de licență în Psihologie ne propunem să acoperim toate cele patru direcții majore ale psihologiei aplicate recunoscute de către Colegiul Psihologilor din România: clinică, organizațională, educațională și securitate națională. Concomitent, accentul este pus pe dezvoltarea de competențe transversale, solicitate pe piața muncii în cele mai multe domenii de activitate unde psihologul își poate desfășura activitatea.

**Obiectivele** programului de studii universitare de licență Psihologie vizează:

1. Pregătirea inițială a specialiștilor în psihologie, la standardul impus de nivelul de dezvoltare actual și de perspectivă în societatea românească;

2. Integrarea activității de cercetare științifică actuală în domeniul psihologiei, la nivel internațional, în formarea studenților, precum și în conținuturile predate, pentru a forma practicieni-cercetători ;
3. Sprijinirea formării complexe a studenților prin compatibilizarea curriculei și promovarea unei instruiți bazate pe evidențe științifice, comparabile cu cele de la nivel internațional și adaptate nevoilor angajatorilor și beneficiarilor serviciilor psihologice, prin stabilirea și dezvoltarea de parteneriate, naționale și internaționale, cu instituții de învățământ superior și de cercetare, precum și cu potențiali angajatori și beneficiari.

Conducerea Facultății de Psihologie este realizată de Decan și Consiliul Facultății (alcătuit din 7 membri, dintre care 2 sunt studenți). La nivelul departamentelor, managementul este asigurat de Directorul de departament sprijinit de Consiliul departamentului. Programul de licență Psihologie este coordonat de un responsabil de program, lector dr. Voicu Teodor.

**Transparența informațiilor.** Facultatea de Psihologie prezintă pe pagina web a programului de licență ([https / https://fp.tibiscus.ro/](https://fp.tibiscus.ro/)), toate informațiile legate de admitere, finalizare, studii, personalul didactic, studenții și restul activităților pe care le desfășoară, respectând legislația în vigoare.

### DESCRIEREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ

Programul de studii Psihologie se desfășoară în cadrul Facultății de Psihologie, fiind evaluat periodic de către ARACIS. În anul 2022 a avut loc cea mai recentă evaluare realizată de către ARACIS.

Programul de studii Psihologie are o misiune didactică și de cercetare bine precizate, în concordanță cu misiunea UTT, definită prin Carta universitară și cu misiunea Facultății, definită în Planul strategic al Facultății. Misiunea programului de studii Psihologie este de a forma specialiști capabili să identifice, să evalueze și să aplice soluții prin activități didactice și de cercetare în beneficiul societății, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea unor personalități autonome, educarea participării active în societate, incluziune socială și angajare pe piața muncii.

Oportunitatea programului pentru studii de licență Psihologie se fundamentează în mod concret pe baza solicitărilor existente pe piața muncii, în conformitate cu legislația națională și europeană.

#### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Facultatea dispune de spații de învățământ și cercetare pentru cadre didactice și studenți, așa cum se prezintă în tabelul următor:

| Explicații  | În proprietate   |                          |           |                     | În chirie |         |           |                     |
|---|--|--------------------------|-----------|---------------------|-----------|---------|-----------|---------------------|
|   | Numeric  | Supraf. m <sup>2</sup>   | Nr.locuri | m <sup>2</sup> /loc | Numeric   | Supraf. | Nr.locuri | m <sup>2</sup> /loc |
| 1. Spații adecvate procesului de învățământ – total | 10   | 344                      | 167       | 2,05                | -         | -       | -         | -                   |
| din care:   |  |                          |           |                     |           |         |           |                     |
| 1.1. Săli de curs                                   | 2<br>104 și 105  | 2x36                     | 2x30      | 1,2                 | -         | -       | -         | -                   |
| 1.2. Săli de seminar                                | 3<br>106, 108 și 109   | 3x36                     | 3x30      | 1,2                 | -         | -       | -         | -                   |
| 1.3. Laboratoare de informatică                     | -  | -                        | -         | -                   | -         | -       | -         | -                   |
| 1.4. Laboratoare pentru discipline aplicative       | 3<br>Psihodiagnostic,<br>Psihologie experimentală și<br>Neuroștiințe<br>102,103 și 101 | 3x36                     | 3x12      | 3                   | -         | -       | -         | -                   |
| 1.5. Bibliotecă                                     | -  | -                        | -         | -                   | -         | -       | -         | -                   |
| 1.6. Spații de cercetare                            | 2  | 1x20<br>sala profesorală | 36        | 2,55                | -         | -       | -         | -                   |

|  |   |               |   |   |     |   |   |   |   |
|--|---|---------------|---|---|-----|---|---|---|---|
|  |   |               | Centrul de studii si cercetari<br>1x36<br>101 |   |     |   |   |   |   |
| 2. Alte spații – total   |   | 1 secretariat | 36  | 5 | 7,2 | - | - | - | - |
| din care:  |   |               |   |   |     |   |   |   |   |
| 2.1. Spații de căminizare  | - |               | -   | - | -   | - | - | - | - |
| 2.2. Spații pentru activități sociale, culturale, sportive       | - |               | -   | - | -   | - | - | - | - |
| 2.3. Alte spații destinate procesului de învățământ și cercetare | - |               | -   | - | -   | - | - | - | - |

#### Dotarea spațiilor de învățământ/cercetare.

| Explicații  | Nr. total   | Număr/student      |
|---|---|--------------------|
| <b>1. Dotarea spațiilor de învățământ – total</b>   | 9   |                    |
| din care:   |   |                    |
| 1.1. cu echipamente tehnice (laptop, videoproiector, retroproiector etc.)   | 5   |                    |
| 1.2. cu calculatoare  | 5   |                    |
| 1.3. cu alte mijloace (detaliați)   | 5   |                    |
| Copiator A4   | 2   |                    |
| Imprimanta laser A4   | 4   |                    |
| Imprimanta inkjet A4  | 1   |                    |
| Acces point   | 2   |                    |
| Ecrane de proiecție   | 4   |                    |
| TV  | 1   |                    |
| <b>2. Software corespunzător disciplinelor de studiu</b>  |   |                    |
| <b>3. Licențe de utilizare – total</b>  | 12  |                    |
| din care:   |   |                    |
| 3.1. contra-cost  | 4   |                    |
| 3.2. gratuite   | 8   |                    |
| <b>4. Fond de carte propriu – total</b>   | 3.605   |                    |
| din care:   |   |                    |
| 4.1. din literatura de specialitate română  | 3073  |                    |
| 4.2. din literatura de specialitate străină   | 532   |                    |
| <b>5. Abonamente la publicații și periodice – total</b>   | -   |                    |
| din care:   |   |                    |
| 5.1. din țară   | -   |                    |
| 5.2. din străinătate  | -   |                    |
| <b>6. Discipline din planul de învățământ pentru care există în bibliotecă titluri reprezentative</b>   |   |                    |
| 6.1. pentru curs – total  | câte titluri = 3.035  | Câte volume = 5327 |
| 6.2. pentru curs – câte apărute în ultimii 10 ani în edituri reprezentative   | câte titluri = 158  | Câte volume = 323  |
| 6.3. pentru seminar/lucrări practice – total  | câte titluri = 517  | Câte volume = 938  |
| 6.4. pentru seminar/lucrări practice – câte apărute în ultimii 10 ani în edituri reprezentative   | câte titluri = 52   | Câte volume = 99   |
| <b>7. Existența unui plan de dezvoltare și de investiții pentru dezvoltarea dotărilor existente și dezvoltarea fondului de carte și periodice</b> | Există un plan de înlocuire periodică a tehnicii de calcul și un plan de achiziții periodice de carte și periodice. |                    |

Facultatea este preocupată în permanență de promovarea literaturii psihologiei autohtone și străine (cursuri, monografii, tratate) necesare desfășurării activității didactice.

**TABEL CU DOTĂRILE LABORATORULUI DE PSIHODIAGNOSTIC, FACULTATEA DE PSIHLOGIE**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>DOTĂRI/ MATERIALE</b>  | <b>Bucăți</b> |
|-----------------|---|---------------|
| 1.              | calculatoare de tip Tower   | 9             |
| 2.              | Imprimanta  | 1             |
| 3.              | PC-proiector  | 1             |
| 4.              | <b>CAS++ (Cognitrom Assessment System++)</b>  | 20            |
| 5.              | <p><b>Personalitate și atitudini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modele de personalitate: CP5F (Big Five + dezirabilitate socială), FFPI, ZKPQ</li> <li>• Dimensiuni psihologice și stiluri: autonomie personală, stil explicativ</li> <li>• Coping și reglare emoțională: CERQ (coping cognitiv-emoțional), SACS (coping comportamental)</li> <li>• Scheme și credințe disfuncționale: YSQ-3, DAS, ABS-II, USAQ</li> <li>• Distres emoțional: PDE – Profilul Distresului Emoțional</li> </ul> |               |
| 6.              | <p><b>Interese și valori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interese profesionale – modelul RIASEC</li> <li>• Valori în domeniul profesional</li> </ul>   |               |
| 7.              | <p><b>Emoții și comportamente (scale clinice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PDSQ – screening și diagnostic diferențial DSM</li> <li>• OMNI-IV – tulburări de personalitate și distres actual</li> <li>• CASE-SF – tulburări prevalente la vârsta a treia</li> <li>• EMAS/SAS – evaluarea anxietății</li> <li>• EDI-3 – tulburări de comportament alimentar</li> </ul>  |               |
| 8.              | <p><b>Aptitudini non-cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitudini fizice</li> <li>• Aptitudini psihomotrice</li> <li>• Aptitudini vizuale</li> <li>• Aptitudini auditive</li> <li>• Aptitudini muzicale</li> <li>• Aptitudini artistice</li> <li>• Aptitudini interpersonale</li> </ul>  |               |
| 9.              | <p><b>Probe non-psihometrice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionare construite în platforma CAS</li> <li>• Interviu</li> <li>• Observație</li> <li>• Portofoliu</li> <li>• Proiect</li> <li>• Probă practică</li> </ul>   |               |
| 10.             | Scala DASS-21 R (Scalele de depresie, anxietate și stres (DASS-21R))  |               |
| 11.             | Chestionar ASI-4 (Chestionar de evaluare a simptomelor adolescentului (ASI-4))  |               |
| 12.             | Chestionar ECI-4 (Chestionar de evaluare a copiilor (ECI-4))  |               |

**TABEL CU DOTĂRILE LABORATORULUI DE PSIHLOGIE EXPERIMENTALA**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>DOTĂRI/ MATERIALE</b>   | <b>Bucăți</b> |
|-----------------|--|---------------|
| 1.              | Calculatoare și imprimanta   | 8             |
| 2.              | IBM SPSS Statistics v. 23 Windows                                    | 8             |
| 3.              | E-Prime v2.0, 1 user   | 1             |
| 4.              | Tensiometru  | 1             |
| 5.              | Cognitrom Assesment System   | 1             |
| 6.              | Psitest Cabinet Iași – baterie de evaluare psihologică computerizată | 1             |

**TABEL CU DOTĂRILE LABORATORULUI DE NEUROȘTIINTE COGNITIVE**

| Nr. crt. | DOTĂRI/ MATERIALE  | Bucăți |
|----------|--|--------|
| 1.       | mese   | 21     |
| 2.       | scaune   | 15     |
| 3.       | dulap  | 1      |
| 4.       | Aparatul My Mind – in custodie   | 1      |
| 5.       | Aparatul AI Detect - custodie  | 1      |
| 6.       | Probele psihologice care se regasesc in Laboratorul de Psihodiagnostic |        |

**TABEL CU DOTĂRILE LABORATORULUI DE DIDACTICA**

| Nr. crt. | DOTĂRI/ MATERIALE | Bucăți |
|----------|-------------------|--------|
| 1.       | mese              | 21     |
| 2.       | scaune            | 15     |
| 3.       | dulap             | 1      |
| 4.       | carti             | 70     |

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

La programul de studii Psihologie este asigurată acoperirea cu personal didactic și auxiliar adecvat atât numeric cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii cât și a orelor de permanență la dispoziția studenților, după cum urmează:

- Normele didactice sunt stabilite conform Legii nr. 199/2023 și Regulamentului privind întocmirea statelor de funcții, diferențiat pe funcții didactice, norma maximă fiind de 16 ore convenționale pe săptămână, conform legii.
- Pentru programul de studii Psihologie sunt normate în statele de funcțiuni un număr total de 25 posturi, dintre care 88% sunt ocupate de cadre didactice titulare cu funcția de bază în UTT, iar dintre acestea, 27.27% sunt profesori sau conferențieri. Cadrele didactice asociate ocupă 12% din numărul total de posturi.

Tabel cu nume prenume cadre didactice titulare și asociate care predau LA PROGRAMUL DE LICENȚĂ PSIHLOGIE:

| Nr. crt. | Nume și prenume             | Titular/Asociat  |
|----------|-----------------------------|--|
| 1.       | BIRIȘ DANIELA-ICA           | Asist.univ.drd. titular                                |
| 2.       | CĂDARIU IOANA-EVA           | Conf.univ.dr. titular                                  |
| 3.       | CREȚ CRISTIANA              | Asist.univ.drd. - cadru didactic titular DPPD          |
| 4.       | DĂU-GAȘPAR OANA             | Conf.univ.dr. titular                                  |
| 5.       | DELCEA CRISTIAN             | Prof.univ.dr.habil. titular                            |
| 6.       | GOZO ZENO                   | Prof.univ.dr. titular                                  |
| 7.       | HOHN ALEX-ARMAND            | Psiholog drd. - cadru didactic asociat                 |
| 8.       | HOJDA DANIELA-MARIA         | Lect.univ.dr. titular                                  |
| 9.       | MARINCA AMALIA-LOREDANA     | Lect.univ.dr. titular                                  |
| 10       | MORAR-ZAMOȘTEANU ALINA-OANA | Conf.univ.dr. titular                                  |
| 11       | MURANYI DANIEL              | Lect.univ.dr. titular                                  |
| 12       | NICA SORIN                  | Lect.univ.dr. - cadru didactic asociat                 |
| 13       | RĂDUCAN RADU                | Prof.univ.dr. - cadru didactic asociat FP, titular FSE |
| 14       | TODEA ADINA                 | Lect.univ.dr. titular                                  |
| 15       | VÎȘCU LOREDANA-ILEANA       | Prof.univ.dr. titular                                  |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Număr personal didactic și de cercetare – total (titulare+asociate) în anul 2024/ 2025</b> | <b>16</b> |
| din care:   |           |
| Didactic  | 16        |
| Cercetare   | 0         |
| Titulare  | 13        |
| Asociate  | 3         |

Fiecare an de studiu are tutorele său care consiliază studenții, având prevăzute ore de consultații în acest sens. Cadrele didactice mențin legătura cu studenții având ore de consultație săptămânală. Îndrumătorii de an sunt:

| Nr.ert. | Cadru didactic  | Ziua din săptămână | Interval orar | Adresă de contact                           |
|---------|---|--------------------|---------------|---|
| 1.      | Decan<br>Lect.univ.dr. Teodor<br>Voicu<br>AN I/LICENȚĂ                      | JOI                | 09-11         | decan.fp@tibiscus.ro<br>t.voicu@tibiscus.ro |
| 2.      | Director departament<br>Conf.univ.dr. Ioana-Eva<br>Cădariu<br>AN II/LICENȚĂ | JOI                | 11-13         | ioana.cadariu@tibiscus.ro                   |
| 3.      | Lect.univ.dr. Amalia<br>Marinca<br>AN III/LICENȚĂ                           | MIERCURI           | 19-21         | a.marinca@tibiscus.ro                       |

#### **Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale**

Pentru desfășurarea activităților didactice în formatul on-line, este utilizată platforma digitală Google Classroom. Fiecare an de studii are un Google classroom unde există categorii în care cadrele didactice încarcă note de curs și materiale de seminar, unde se postează anunțurile care sunt postate și pe website fp.tibiscus.ro și unde studenții au posibilitatea de a comunica cu cadrele didactice.

Cadrele didactice titulare se pot conecta cu adresele instituționale.

### **DOMENIUL B. Eficacitatea educațională**

#### **Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii**

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării. Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile.

Program de studii este conceput sub forma unui pachet de documente care include: obiectivele generale și specifice ale programului; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS și cu disciplinele ordonate logic și succesiv în timpul de școlarizare; fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, respectiv rezultatele așteptate ale învățării exprimate în forma competențelor specifice care sunt asigurate de o disciplină; modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, ținând cont de rezultatele planificate; modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor, ca examen sumativ care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale care corespund calificării universitare

Planul de învățământ al programului de studiu include: - calificarea la care conduce programul de studiu respectiv; - obiectivele programului de studiu exprimate în forma competențelor generale și specifice ale programului de studiu; - disciplinele de învățământ; - ponderea fiecărei discipline exprimată prin credite de studiu; - succesiunea disciplinelor și a formelor de evaluare pe parcursul studiilor; - modul de finalizare a programului de studiu. Planurile de învățământ includ discipline obligatorii, opționale (la alegere) și facultative structurate în discipline: fundamentale, de specialitate, complementare.

Planul de învățământ include anual stagii de practică necesare pregătirii în domeniu și de specialitate și pentru elaborarea lucrării de licență, după cum urmează:

#### **Anul I**

Semestru I, Abilități academice (Practică profesională), 28 ore

Semestrul II, Practică profesională (în cabinet de psihologie), 28 ore

## Anul II

Semestru I, Practică profesională (în învățământul special), 28 ore

Semestrul II, Practică profesională (în psihologia sănătății), 28 ore

## Anul III

Semestrul I, Practică profesională (în psihologie organizațională), 28 ore

Semestrul II, Practică de specialitate și în relație cu licența, 72 ore

Locurile de desfășurare a practicii studenților sunt asigurate atât direct, de către FP, cât și prin încheierea de convenții de practică cu angajatori din domeniu. Proporția locurilor de practică asigurate de FP este 100 % ( 50% standardele ARACIS pentru Psihologie).

În planul de învățământ aprobat pentru promoția 2024-2027 nu au fost operate următoarele modificări față de planul de învățământ al promoției precedente

### Numărul de ore pentru activitățile didactice din planul de învățământ al specializării PSIHLOGIE

Numărul de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării este de 6-8 ore pe zi.

Raportul între nr. orelor de activități didactice aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, practică) și nr. orelor de curs este de 0.96 (standard ARACIS ( $\geq 1$ )).

### Centralizator ore curs/seminare Plan de învățământ 2024-2027 la programul de licență PSIHLOGIE

| Program de studii | Nr. ore curs | Nr. activități aplicative | Raport activități aplicative/ore de curs | Limite admise |
|-------------------|--------------|---------------------------|--|---------------|
| PSIHLOGIE         | 77           | 74                        | 0.96                                     | $\geq 1$      |

### Centralizator ore practică

| Anul | Nr. de ore                                   | Nr. credite | Standard ARACIS     |
|------|--|-------------|---------------------|
| I    | 28 ore în semestru I + 28 ore în semestru II | 2+2         | 24-28 ore/săptămână |
| II   | 28 ore în semestru I + 28 ore în semestru II | 2+2         | 24-28 ore/săptămână |
| III  | 28 ore în semestru I + 72 ore în semestru II | 2+6         | 24-28 ore/săptămână |

### Număr de ore pentru elaborarea lucrării de licență, conform planului de învățământ: 72 de ore, 6 credite.

Raportul între numărul orelor de studiu individual și cel al orelor didactice este de  $2472/2028 = 1.21$  (față de  $\geq 1$ , recomandare ARACIS; Raport 1/1, cu o abatere admisă de  $\pm 20\%$  pentru anul 2024-2025).

În cadrul FP se acordă un credit pentru 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării (față de 25-30 de ore - Standard ARACIS), prin: ore didactice (predare - cursuri/prelegeri, aplicare practică - seminare, laboratoare, proiecte, cercetare și vizite de lucru, evaluare) și studiu individual (studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale, desfășurarea activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, consultații etc.).

În alocarea numărului de credite pentru fiecare disciplină/activitate se are în vedere, în exclusivitate, cantitatea de muncă pe care o solicită disciplina/activitatea respectivă, raportată la totalul cantității de muncă necesare pentru a promova un an întreg de studiu.

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Calificarea vizată prin programul de studii universitare de licență Psihologie este licențiat în psihologie. Ocupațiile vizate prin calificarea obținută în urma absolvirii programului de studii universitare de licență sunt următoarele:

- Psiholog în specialitatea psihologie clinică (psiholog clinician) – cod COR 263401
- Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (consilier psihologic) – cod COR 263402
- Psiholog în specialitatea psihoterapie (psihoterapeut) – cod COR 263403
- Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională (psiholog organizațional) – cod COR 263404

- Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor (psiholog în transporturi) – cod COR 263405
- Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii (psiholog în servicii) – cod COR 263406
- Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională – cod COR 263407
- Psiholog în specialitatea psihologie aplicată în domeniul securității naționale – cod COR 263409
- Psiholog în specialitatea psihologie judiciară – evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf – cod COR 263410
- Psiholog școlar – cod COR 263414
- Psihopedagog- cod COR 263412

Rezultatele învățării, au fost definite astfel încât să asigure: cunoștințe avansate în domeniul de licență, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor; aptitudini avansate necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile în domeniul de licență; responsabilitate și autonomie prin asumarea de responsabilități pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile.

Concordanța dintre rezultatele învățării și nivelul calificării este dovedită prin formularul de validare/actualizare al programului de studii Psihologie în RNCIS, descrierea competențelor profesionale și transversale corespondente rezultatelor învățării în Fișele disciplinelor și este certificată prin suplimentul la diplomă.

Disciplinele ce intră în aria curriculară a specializărilor care funcționează la învățământul de licență au fost selectate în funcție de conținutul științific, de succesiunea logică a disciplinelor, dar și în concordanță cu planurile altor facultăți de profil din țară (pentru a face posibilă mobilitatea studenților prin ECTS). Disciplinele formează competențe generale în domeniul Psihologiei și sunt grupate în: fundamentale, de specialitate, complementare. Activitatea depusă de un student în cadrul fiecărei discipline cuprinse în planul de învățământ este cuantificată prin credite de studiu ECTS. Procedura de alocare a creditelor de studii se fundamentează pe analiza și valorificarea următoarelor tipuri de activități academice: participarea la activități de predare (curs); lucrări practice sau lucrări de laborator, respectiv seminare; activitate individuală de studiu; documentare suplimentară; realizare de teme, eseuri, referate, proiecte etc.; documentare în teren, documentare electronică etc.

### **Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

Pentru a asigura un învățământ de calitate, centrat pe student, facultatea a adaptat planurile de învățământ cerințelor de pe piața națională și europeană a forței de muncă, prin consultarea anuală a studenților, cadrelor didactice și angajatorilor. Planurile de învățământ sunt actualizate periodic prin includerea unor discipline noi, necesare pentru o pregătire completă și complexă a studenților. Competențele dobândite sunt conforme cu cele solicitate prin intermediul Cadrelor naționale al calificărilor și urmăresc să ofere absolvenților pregătirea necesară pentru a găsi un loc de muncă în domeniul studiat. În acest sens, se urmărește asigurarea unei compatibilități ridicate a curriculei proprii cu aceea a altor programe similare din diferite țări.

Competențe dobândite:

#### **Competențe-cheie:**

- Competențele personale, sociale și de a învăța să înveți (capacitatea de a reflecta asupra propriei persoane, capacitatea de analiză reflexivă, gestionarea eficientă a timpului și a informației, munca în echipă în mod constructiv, păstrarea rezilienței și gestionarea propriului proces de învățare și a carierei).
- Competențele digitale (utilizarea cu încredere, analiză critică și responsabilă a tehnologiilor digitale, precum și utilizarea acestora pentru învățare, la locul de muncă, și pentru participarea în societate).
- Competențele antreprenoriale (capacitatea de a acționa în fața oportunităților și a ideilor și de a le transforma în valori pentru ceilalți. Aceste competențe se bazează pe creativitate, gândire critică și soluționarea problemelor, luarea de inițiativă și perseverență și capacitatea de a lucra în colaborare cu scopul de a planifica și a gestiona proiecte care au o valoare culturală, socială, financiară).
- Competențele cetățenești (capacitatea de a acționa în calitate de cetățeni responsabili și de a participa pe deplin la viața civică și socială, pe baza înțelegerii conceptelor și

structurilor sociale, economice, juridice și politice, precum și a evoluțiilor și a durabilității la nivel mondial).

**Competențe profesionale:** (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS)

- CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei
- CP2. Proiectare și realizarea unui demers de cercetare în psihologie
- CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
- CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
- CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
- CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.

**Competențe transversale:** (în concordanță cu grila 1 și 2 RNCIS)

- CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.
- CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.
- CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

Studentii sunt considerați membri egali ai comunității academice, având drepturi și îndatoriri transpuse, în baza Legii nr. 199/2023, în: Carta universității, Codul drepturilor și obligațiilor studentului – în conformitate cu Ord. M.E nr. 4394/2024, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, precum și în Contractul de studii universitare.

**Evaluarea cadrelor didactice și a mediului de învățare**

Evaluările cadrelor didactice de către studenți sunt realizate semestrial, în lunile ianuarie și mai (în ultima săptămână a fiecărui semestru), rezultatele fiind transmise cadrelor didactice de către Responsabilul CEAC pe facultate. Rezultatele sunt transmise și Decanului FP, care discută cu cadrele didactice pentru eventuale sugestii. Din analiza rezultatelor evaluării semestriale a cadrelor didactice de către studenți rezultă faptul că marea majoritate a studenților apreciază pozitiv modul în care are loc interacțiunea dintre studenți și profesori:

| Nr                  | Nota finala obtinuta in urma evaluarii de catre studenti | Numar respondenti |
|---------------------|--|-------------------|
| 1                   | 4.91   | 63                |
| 2                   | 4.86   | 37                |
| 3                   | 4.78   | 117               |
| 4                   | 4.92   | 72                |
| 5                   | 4.64   | 16                |
| 6                   | 4.83   | 41                |
| 7                   | 4.81   | 39                |
| 8                   | 4.90   | 59                |
| 9                   | 4.50   | 56                |
| 10                  | 4.37   | 29                |
| 11                  | 4.75   | 49                |
| 12                  | 4.88   | 45                |
| 13                  | 4.95   | 23                |
| 14                  | 4.69   | 30                |
| 15                  | 4.53   | 25                |
| 16                  | 4.47   | 4                 |
| <b>Media : 4,73</b> |  |                   |

Pe baza unui chestionar aplicat studenților din fiecare an de studiu, elaborat în cadrul Universității „Tibiscus”, aprobat de conducerea universității și aplicat studenților, chestionar care se aplică studenților în cursul lunilor mai-iunie, au fost obținute următoarele răspunsuri cu privire la satisfacția studenților legată de mediul de învățare. Rezultatele sunt prezentate în paginile următoare. La chestionarul aplicat în iunie 2024 au răspuns 55 de studenți din 363, un procent de 15.15%.

| Nr.crt | Intrebare  | Media<br>2024vs2025 | Interpretare rezultat  |
|--------|--|---------------------|--|
| 1      | 1. Cunoștințele teoretice sunt aplicate în practică la seminarii/laboratoare sau stagii de practică.                             | 3.60/4.30           | Practica este efectuată de către studenți începând cu primul an de studiu. Studenții au întâlniri semestriale cu profesioniști din domeniu.  |
| 2      | 2. Cadrele didactice sunt deschise spre a comunica cu studenții  | 4.21/4.72           | Tematicile cursurilor opționale și ale celor facultative sunt comunicate din timp studenților, pentru ca ei să se poată decide mai ușor la care să se înscrie. Cadrele didactice asigura activitati de mentorat si consultatii.  |
| 3      | 3. Cursurile, seminariile și laboratoarele sunt interesante din punct de vedere intelectual și stimulează creativitatea.         | 4.03/4.49           | Cele mai multe cursuri se desfășoară interactiv. Cadrele didactice isi actualizeaza suporturile de curs si modalitatile de prezentare, astfel incat sa stimuleze interesul studentilor.  |
| 4      | 4. Criteriile de evaluare sunt clare de la începutul semestrului.  | 3.76/4.4            | Cadrele didactice prezintă fișa disciplinei la începutul fiecărui semestru, iar fișa disciplinei conține criteriile de evaluare. Criteriile de evaluare sunt prezentate studentilor la inceputul fiecaruir curs/activitate aplicativa.   |
| 5      | 5. Cadrele didactice sunt pregătite din punct de vedere profesional și comunicarea este în conformitate cu mediul academic.      | 4.10/4.70           | Majoritatea cadrelor didactice combina teoria si activitatile cu un caracter aplicativ, oferind resurse de studiu studentilor.   |
| 6      | 6. Există suporturi de curs/seminar/laborator și sunt puse la dispoziția studenților.  | 4.02/4.56           | Suporturi de curs există la majoritatea disciplinelor. Studenților li se indică o bibliografie la fiecare disciplină, din care se pot pregăti pentru examene. In plus, pot accesa si bibliografia facultativa.   |
| 7      | 7. Biblioteca este dotată adecvat mediului academic.   | 3.56/4.52           | În biblioteca universității se găsesc cărți și reviste românești și străine, din domeniul de specialitate al facultății, apărute în ultimii ani. Biblioteca este deschisă în zilele lucrătoare și sâmbăta. Programul nu se modifică în sesiunile de examene.   |
| 8      | 8. Personalul auxiliar (din secretariate/bibliotecă etc.) este amabil și deschis la comunicare                                   | 4.75/4.87           | Secretara facultății este binevoitoare cu studenții, dispusă să le ofere informațiile necesare. Bibliotecarele îi ajută pe studenți oferindu-le și cărți care nu figurează în bibliografia recomandată de cadrele didactice, dar care conțin informații utile. In ultimul an au fost realizare achizitii noi de titluri in domeniul psihologiei. |
| 9      | 9. Laboratoarele și sălile de curs/seminar sunt dotate corespunzător mediului academic (computer, videoproiector, mobilier etc). | 3.19/4.16           | Aparatele existente în laboratoare, funcționează bine. Mobilierul din sălile de clasă este în stare bună. In ultimul an au fost realizate achizii de teste psihologice, software necesar pentru activitatile de laborator, precum si piese de mobilier.  |
| 10     | 10. Activitățile didactice sunt grupate eficient (orarul este întocmit pentru studenți).   | 4.13/4.56           | Toate activitățile de laborator sunt organizate în laboratoare. Studenții au acces în laboratoarele facultății în afara orelor de laborator cu aprobarea cadrelor didactice.   |

Conform Metodologiei de EVALUARE A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE DIN UNIVERSITATEA TIBISCUS DIN TIMIȘOARA aprobată în ședința Senatului UTT din 25.01.2021, s-a făcut evaluarea mediului de învățare și a personalului didactic. Media pentru anul 2024-2025 este 4.55 în creștere precedent când a fost 3.93, la evaluarea mediului de învățare, activitatea fiind excelentă.

5-4 Activitate excelentă

3.99-3 Activitate bună

2.99-2 Activitate satisfăcătoare

1.99-1 Activitate nesatisfăcătoare

Îmbunătățiri se doresc în bibliotecă și în dotările sălilor, așa încât a fost semnat protocolul cu Biblioteca Centrală Universitară Eugen Todoran din Timișoara, pentru a avea acces la un fond de carte actual și la baze de date care să poată fi accesate online. Anexele acestui protocol se actualizează anual, pentru a cuprinde studenții înmatriculați în anul I. Se continuă investițiile în baza materială.

De asemenea, s-au făcut solicitări către Consiliul de administrație pentru investiții în baza materială, așa încât au fost schimbate ferestre, uși, mochetă, au fost achiziționate laptopuri. Cadrele didactice vor fi informate cu privire la faptul că se dorește o mai bună comunicare în ceea ce privește evaluările pe parcurs și evaluarea finală.

În urma studiului efectuat, putem concluziona că studenții sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de mediul de învățare, propunerea Comisiei de calitate fiind elaborarea unor suporturi de curs/ seminar care să corespundă cu cerințele studenților.

### **Evaluarea colegială și evaluarea de către studenți a cadrelor didactice**

Evaluarea colegială s-a realizat pentru toate cadrele didactice titulare (13) și asociate (3) în luna iunie a anului 2025.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a avut loc în luna ianuarie și în luna iunie a anului 2025 (în ultima săptămână de cursuri), conform Metodologiei de evaluare a personalului didactic și de cercetare. Au fost evaluate atât cadrele didactice titulare cât și cele asociate prin distribuirea unui formular electronic, prin intermediul Google classroom. Studenții au răspuns la următoarele întrebări:

### **Chestionar privind evaluarea de către studenți a cadrelor didactice**

Vă rugăm să bifați un singur nivel între 1 și 5 pentru fiecare afirmație care caracterizează cel mai bine activitatea didactică a cadrului didactic evaluat:

1. Este interesat ca studenții să înțeleagă informațiile transmise la curs/seminar/laborator.
2. Informațiile pe care le transmite sunt utile și pentru înțelegerea celor predate la alte discipline.
3. Realizează legături între diferite subiecte discutate în timpul cursului/seminarului.
4. Prezintă informația într-o manieră organizată, ușor de urmărit.
5. Arată respect studenților.
6. Îi încurajează pe studenți să-și exprime comentariile și ideile față de curs/seminar/laborator.
7. Este disponibil în afara orelor de curs/seminar/laborator, pentru a-i ajuta pe studenți.
8. Folosește metode moderne audio/ video/ online.
9. Sistemul de evaluare este eficient și obiectiv.
10. Oferă criterii clare pentru evaluarea activității studentului.
11. Atitudinea și modul de comunicare a cadrului didactic cu studenții sunt în conformitate cu mediul academic.
12. Pune la dispoziția studenților bibliografie pentru curs/ seminar/ laborator, note de curs/ seminar, materiale didactice.

Comentarii sau sugestii privind activitatea cadrului didactic evaluat:

Majoritatea comentariilor au fost apreciative. Unele sugestii au indicat nevoia studentilor de a fi clarificate mai bine sarcinile de realizat în cadrul unor activități practice.

**Toate cadrele didactice au fost informate despre rezultatul evaluărilor. Toate cadrele didactice au obținut calificativul Foarte Bine la evaluarea studenților și la evaluarea colegială. În cazul în care au fost comentarii ale studenților, cadrele didactice au fost informate pentru a pune sugestiile în aplicare.**

Pe lângă calitatea profesională ridicată a cadrelor didactice care predau în cadrul programului Licența Psihologie raportul optim între numărul de studenți și numărul de profesori, precum și dimensionarea optimă a seriilor/grupelor de studii este de asemenea importantă.

### **Situația numărului de studenți în anul universitar 2024-2025, programul de studii de licență Psihologie**

| An I | An II | An III | Total |
|------|-------|--------|-------|
| 75   | 74    | 70     | 219   |

Raportul nr. efectiv de studenți/cadrele didactice titulare și asociate =13.68 – se respectă recomandările Standardelor domeniului - de 30 studenți/1 cadru didactic.

Potrivit prevederilor *Regulamentului privind taxele de școlarizare* aprobat de Senatul universitar, valoarea taxei anuale la studii de licență este de 5900 lei, în 3 rate.

Prin Hotărârea Senatului se acordă facilități studenților aflați în situații speciale, astfel:

- scutire totală de taxă pentru studenții proveniți din orfelinate;
- scutire totală pentru copilul al cărui părinte este revoluționar cu brevet;
- scutiri parțiale conform Regulamentelor aprobate de Senatul Universității.

Există un Regulament de acordare a burselor aprobat de către Senatul Universității Tibiscus.

Taxele sunt aduse la cunoștința studenților prin acțiunile de promovare a facultății, prin avizare, postarea lor pe pagina web și prin ghidul studentului.

În anul 2024-2025 s-au acordat facilități fiscale pentru 1 student din anul I și 4 studenți din anul III.

În baza regulamentului de desfășurare a activității didactice, cadrele didactice organizează consultații, deosebit de importante pentru studenții care doresc clarificarea unor probleme. De asemenea, în afara orelor de consultații, cadrele didactice comunică prin email cu studenții, cu scopul lămuririi oricăror probleme sau dificultăți.

#### **Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

Toate spațiile de învățământ de care dispune FP sunt puse la dispoziția studenților pentru desfășurarea activităților de studiu individual sau în grupuri de studiu, în cadrul programului afișat (bibliotecă), în afara orelor didactice programate în orar, respectiv în timpul orelor de consultații de la discipline. Chiar dacă spațiile de la etajul alocat FP nu este accesibil persoanelor cu dizabilități, datorită lipsei lifturilor, aceștia au acces la biblioteca aflată la parterul clădirii UTT. Biblioteca UTT oferă studenților acces nelimitat și gratuit, în baza legitimației de student și a permisului de bibliotecă, iar protocolul de colaborare nr 2179/ 26.11.2020 cu Biblioteca Eugen Todoran din Timișoara permite studenților să își facă un abonament cu o taxă redusă pentru a avea acces și la această bibliotecă. Anexele la acest protocol sunt reînnoite la începutul fiecărui an universitar.

De asemenea, studenții pot accesa liber prin intermediul Bibliotecii, baza de date CEEOL.

Toate cadrele didactice au un program de consultații pentru studenți, afișat pe site.

#### **PROGRAM CONSULTAȚII PENTRU STUDENȚI ANUL UNIVERSITAR 2024-2025**

| Nr.crt. | Cadru didactic   | Ziua din săptămână | Interval orar | Adresă de contact                           |
|---------|--|--------------------|---------------|---|
| 1.      | Rector<br>Cadru didactic asociat<br>Prof.univ.dr. Radu Răducan | JOI                | 13-15         | radu.raducan@tibiscus.ro                    |
| 2.      | Decan<br>Lect.univ.dr. Teodor Voicu                            | JOI                | 11-13         | decan.fp@tibiscus.ro<br>t.voicu@tibiscus.ro |
| 3.      | Director departament<br>Conf.univ.dr. Ioana-Eva<br>Cădariu     | JOI                | 11-13         | ioana.cadariu@tibiscus.ro                   |
| 4.      | Prof.univ.dr.habil. Cristian<br>Delcea                         | VINERI             | 15-17         | c.delcea@tibiscus.ro                        |
| 5.      | Prof.univ.dr. Zeno Gozo  | VINERI             | 13-15         | z.gozo@tibiscus.ro                          |
| 6.      | Prof.univ.dr.<br>Loredana-Ileana Vișcu                         | MIERCURI           | 09-11         | l.viscu@tibiscus.ro                         |
| 7.      | Conf.univ.dr.<br>Oana Dău-Gașpar                               | LUNI ȘI<br>MARȚI   | 21-22         | o.gaspar@tibiscus.ro                        |
| 8.      | Conf.univ.dr.<br>Alina-Oana Morar-Zamoșteanu                   | VINERI             | 09-11         | a.zamosteanu@tibiscus.ro                    |
| 9.      | Lect.univ.dr. Daniela-Maria<br>Hojda                           | MARȚI              | 17-19         | daniela.hojda@tibiscus.ro                   |
| 10.     | Lect.univ.dr. Amalia-Loredana<br>Marinca                       | MIERCURI           | 19-21         | a.marinca@tibiscus.ro                       |
| 11.     | Lect.univ.dr.<br>Daniel Muranyi                                | MARȚI              | 15-17         | d.muranyi@tibiscus.ro                       |
| 12.     | Lect.univ.dr. Adina Todea                                      | JOI                | 18-20         | adina.todea@tibiscus.ro                     |
| 13.     | Asist.univ.drd. Daniela-Ica<br>Biriș                           | MARȚI              | 15-17         | daniela.biris@tibiscus.ro                   |

|     |  |          |       |                            |
|-----|--|----------|-------|----------------------------|
| 14. | Cadru didactic asociat<br>Lect.univ.dr. Sorin Nica       | VINERI   | 15-17 | psihosntibiscus@gmail.com  |
| 15. | Cadru didactic asociat<br>Asist.univ.drd. Cristiana Creț | MARȚI    | 11-13 | cristiana.cret@tibiscus.ro |
| 16. | Cadru didactic asociat Psiholog<br>drd. Alex-Armand Hohn | MIERCURI | 17-19 | alex.hohn@tibiscus.ro      |

### Criteriaul B.5. Rezultatele învățării

Rezultatele învățării sunt descrise în termeni de competențe profesionale și transversale (cunoștințe, aptitudini, autonomie și responsabilitate), ținând cont de nivelul 6 al calificării, și sunt particularizate, în fișele de disciplină. Utilizarea descriptorilor specifici (cunoaștere, înțelegere și utilizarea limbajului specific, explicare și interpretare -pentru cunoștințe; aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitateși inovare – pentru abilități; autonomie, responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională) permite studenților să înțeleagă conținutul disciplinelor din planul de învățământ. Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Exemplu pentru disciplina *Bazele teoretice ale evaluării psihologice (extras):*

| Nr. Ctr. | Rezultate ale învățării       |  | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
|----------|-------------------------------|--|--|
| Cfct3    | Cunoștințe                    | <p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.</p> <p>b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.</p> <p>c) identifică principalele erori posibile care pot apare în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.</p>   | 1  |
|          | Aptitudini                    | <p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.</p> <p>b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare;</p> <p>c) implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare.</p> <p>d) recunoaște și gestionează / acomodează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.</p> |  |
|          | Responsabilitate și autonomie | <p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții.</p> <p>b) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică.</p> <p>c) manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.</p>   |  |

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**  
*Procentul aproximativ al absolvenților facultății angajați în domeniul absolvit, respectiv înscriși la masterat în cadrul facultății sau altor facultăți.*

Procentul de absolvenți care au fost angajați sau avansați în locuri de muncă compatibile cu pregătirea lor în primii doi ani de la absolvire este de 51.02% (procent calculat la un număr de 49 respondenți).

Principalii angajatori ai absolvenților facultății sunt: instituțiile publice din oraș și din țară, administrația locală, diversele firme, ONG-uri, precum și deschiderea de cabinete individuale de psihologie.

Nu toți absolvenții doresc să lucreze în domeniul psihologiei sau să obțină dreptul de liberă practică. Mulți dintre ei sunt angajați în alte forme de activitate și doresc să promoveze aici: resurse umane, traineri etc.

Dacă se face abstracție de accesarea absolvenților numai în locuri de muncă compatibile cu pregătirea în domeniul psihologiei și se consideră angajarea lor în toate tipurile de profesii, aceasta este de aprox. 97.95%. 1 absolvent urmează cursuri de master la o altă Universitate.

Analiză pentru anul absolvenții din anul 2024 – încadrare în domeniu + angajați în orice domeniu+ înscriși la master la UTT și alte facultăți.

Analiza comparativă între anii 2024 și 2025 cu privire la numărul studenților care au finalizat studiile și s-au înscris la master, în cadrul Facultății de Psihologie a Universității Tibiscus din Timișoara:

| Item   | 2024   | 2025   |
|--|--|--|
| <b>Număr total absolvenți</b>                  | 62   | 62   |
| <b>Câți au dat examenul de licență</b>         | 49 din promoția curentă<br>2 din promoții anterioare | 58 din promoția curentă<br>8 din promoții anterioare |
| <b>Câți s-au înscris la master la Tibiscus</b> | 34 din promoția curentă<br>4 din promoții anterioare | 18 din promoția curentă<br>3 din promoții anterioare |

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Recrutarea studenților se realizează prin proceduri de admitere proprii, care au la bază prevederile legale în vigoare. Desfășurarea eficientă a procesului de învățământ este asigurată de dimensiunea formațiilor de studiu pe serii, grupe și subgrupe, încadrându-se astfel în formațiile prevăzute de cerințele normative.

Politica de admitere este adoptată în ședința Consiliului facultății și validată în Senatul universitar, cu cel puțin 6 luni înainte de declanșarea acesteia, fiind postată pe pagina web a facultății ([https / https://fp.tibiscus.ro/](https://fp.tibiscus.ro/)) și inclusă în sinteză în planșele de promovare.

Sesiuni de admitere: 2 sesiuni în iulie și septembrie, fără a depăși data de 30 septembrie.

Modalitățile de admitere:

Studii licență - media aritmetică dintre media de la bacalaureat și media aritmetică a mediilor anuale la limba română, în ordinea descrescătoare și în limita locurilor.

Locurile acordate la studii de licență cu frecvență FP sunt: 75

Număr studenți admiși în anul I 2024-2025 la programul de licență Psihologie: 75

Număr absolvenți din promoția curentă înscriși la examen de licență în sesiunile iulie-septembrie 2025: 58

Număr absolvenți care au promovat examenul de licență: 58 (100%)

**Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**

La nivelul Universității Tibiscus din Timișoara există încheiate proiecte de mobilitate și predare de tip Erasmus, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți.

În anul universitar 2024/2025, din cadrul Facultății de Psihologie, un cadru didactic a participat la mobilitate Erasmus, după cum urmează:

VOICU TEODOR / staff training mobility (STT)

Perioada: 22.09.2025- 27.09.2025

Locația: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO, Erasmus code: I SALERNO01

**Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**

## Temele de cercetare din cadrul centrului de cercetare

### Organizarea de evenimente științifice

### Publicații științifice

### Participări la manifestări științifice cadre didactice și studenți (publicații ale studenților, dacă există).

Evaluarea departamentului de Psihologie, realizată pe baza matricilor de performanță științifică, a producției academice în Web of Science și Google Scholar, precum și a activităților editoriale, bibliometrice și de formare a studenților, evidențiază un profil complex, în care coexistă elemente de excelență academică și zone ce necesită dezvoltare strategică. Această analiză sintetizează punctele forte și aspectele care pot fi îmbunătățite, oferind un tablou integrat al performanței departamentului în perioada 2024–2025.

Contribuții ale cadrelor didactice in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI)

#### Publicații WoS:

| Cadru didactic                             | Nr. publicații WoS 2024-2025 |
|--|------------------------------|
| Prof.univ.dr. habil. Loredana-Ileana Vișcu | 4                            |
| Prof.univ.dr. habil. Cristian Delcea       | 13                           |
| Conf.univ.dr. Ioana-Eva Cădariu            | 4                            |
| Lect.univ.dr. Amalia Marinca               | 2                            |
| Asist.univ.drd. Alex-Armand Hohn           | 1                            |

#### Indice Hirsch și Google Scholar

| Cadru didactic departamentul Psihologie    | Indice Hirsch WoS | Indice Hirsch Google Scholar     |
|--|-------------------|----------------------------------|
| Rector Radu Răducan                        | 1                 | 2                                |
| Prof.univ.dr. habil. Loredana-Ileana Vișcu | 4                 | 10                               |
| Prof.univ.dr. habil. Cristian Delcea       | 14                | 22                               |
| Prof.univ.dr. Zeno Gozo                    | -                 | Lipsa contului pe Google Scholar |
| Conf.univ.dr. Ioana-Eva Cădariu            | 3                 | 5                                |
| Conf.univ.dr. Alina-Oana Morar-Zamoșteanu  | -                 | 1                                |
| Conf.univ.dr. Oana Dău-Gașpar              | 1                 | Lipsa contului pe Google Scholar |
| Lect.univ.dr. Teodor Voicu                 | -                 | Lipsa contului pe Google Scholar |
| Lect.univ.dr. Daniela-Maria Hojda          | -                 | Lipsa contului pe Google Scholar |
| Lect.univ.dr. Amalia Marinca               | 1                 | Lipsa contului pe Google Scholar |
| Lect.univ.dr. Adina Todea                  | 1                 | Lipsa contului pe Google Scholar |
| Lect.univ.dr. Daniel Muranyi               | -                 | Lipsa contului pe Google Scholar |
| Asist.univ.drd. Daniela-Ica Biriș          | -                 | Lipsa contului pe Google Scholar |
| Asist.univ.drd. Cristiana Creț             | -                 | Lipsa contului pe Google Scholar |
| Asist.univ.drd. Alex-Armand Hohn           | -                 | 1                                |

Un capitol de carte a fost realizat de absolventa DPPD Nicoleta Mager sub coordonarea lect.univ.dr. Todea Adina.

De asemenea se poate observa și contribuția studentelor ce erau la licență în anul 2024-2025: Adriana Roman, Gianina-Florentina Șadi.

Studenții sunt implicați în proiecte de cercetare și sunt stimulați să realizeze studii proprii sau comune cu cadrele didactice, prezentate în cadrul seriei de manifestări științifice organizate de facultate sau chiar de alte universități.

Activitatea Departamentului de Psihologie din perioada 2024–2025 evidențiază un profil profesional complex, în care coexistă atât aspecte de excelență academică, cât și zone ce necesită atenție strategică. Analiza datelor referitoare la publicațiile indexate în Web of Science, indicatorii scientometrici, producția în volume de specialitate și activitățile de formare scoate în evidență o serie de puncte forte importante. În primul rând, departamentul dispune de un nucleu solid de cadre didactice cu activitate științifică intensă și constantă. Acestea susțin vizibilitatea internațională a instituției prin publicarea în reviste WoS recunoscute, implicarea în proiecte de cercetare aplicată și contribuții editoriale în volume naționale și internaționale. Temele abordate — precum sănătatea mintală, psihoterapia integrativă, cercetarea bibliometrică, supervizarea profesională sau psihologia educațională — sunt actuale și bine aliniată agendei internaționale.

Un alt punct forte important este diversitatea tematică a cercetării, care reflectă un profil interdisciplinar amplu. În cadrul departamentului se desfășoară activități științifice la intersecția dintre psihologie, științele educației, medicina clinică, asistența socială și studiile de sănătate publică. Această deschidere favorizează cooperarea cu alte facultăți, institute și centre de cercetare, consolidând prestigiul și relevanța academică a departamentului. De asemenea, departamentul se remarcă printr-o activitate editorială de amploare, cu mai multe volume publicate la edituri naționale și internaționale de tip A1 și A2, prin coordonarea de lucrări colective și prin participarea la proiecte editoriale internaționale.

Un aspect distinctiv și foarte valoros este integrarea studenților în activitatea științifică. Studenți de la licență, master și programe pedagogice au contribuit la capitole de carte publicate în volume coordonate de departament, fiind implicați direct în proiecte de cercetare, sinteze teoretice și analize aplicate. Această practică demonstrează o cultură academică orientată spre mentorat și formare profesională timpurie, conform tendințelor internaționale. Participarea studenților la cercetare are impact pozitiv asupra calității formării, a motivației academice și a prestigiului departamentului.

Dincolo de aceste elemente pozitive, analiza relevă și o serie de puncte ce necesită îmbunătățiri. Se recomandă ca toate cadrele didactice să își creeze și să utilizeze activ contul instituțional, întrucât acest lucru contribuie la vizibilitatea academică oficială și la alinierea cu noile criterii CNATDCU valabile pentru perioada 2026–2027. De asemenea, este necesar ca fiecare cadru didactic să își actualizeze și să își mențină la zi profilurile profesionale din Web of Science și Google Scholar, Research Gate, ORCID astfel încât producția științifică să fie corect reflectată, ușor verificabilă și vizibilă la nivel internațional, în concordanță cu standardele actuale de evaluare academică.

Totodată, este important de subliniat că, pe viitor, toate cadrele didactice vor trebui să depună eforturi susținute pentru a dezvolta o activitate de cercetare care să conducă la publicații indexate în Web of Science, în acord cu cerințele tot mai ridicate ale evaluărilor academice și ale noilor standarde CNATDCU.

De asemenea, este esențial ca toate cadrele didactice să își creeze și să își mențină un cont ORCID, întrucât majoritatea revistelor academice indexate solicită acest identificator unic în procesul de trimitere a manuscriselor. ORCID contribuie la vizibilitatea internațională a cercetătorilor, la corecta asociere a publicațiilor cu autorii și la standardizarea profilului academic. Pentru generarea și validarea unui cont ORCID este necesară utilizarea adresei instituționale, motiv pentru care se recomandă ca fiecare cadru didactic să folosească activ e-mailul instituțional atât în activitatea de predare, cât și în demersurile de cercetare și publicare.

Pentru a susține dezvoltarea departamentului și pentru a crește vizibilitatea internațională în următorii ani, este necesară constituirea unor echipe de lucru care să publice în WoS și este important ca viitoarele publicații să fie orientate strategic către consolidarea nucleului de psihologie al departamentului, prin teme relevante disciplinar, metodologii riguroase și o direcție comună de dezvoltare științifică. O astfel de abordare nu doar optimizează resursele umane existente, ci contribuie și la crearea unei identități academice coerente, cu impact în evaluările naționale și internaționale.

### **DOMENIUL C. Managementul calității**

La nivelul universității este constituită *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* formată din 5 membri, iar la nivelul facultății este constituită *Comisia Calității*, formată din 3 cadre didactice (Conf.univ.dr. Alina-Oana Morar-Zamoșteanu, Conf.univ.dr. Oana Dău-Gașpar, Asist.univ.drd. Alex-Armand Hohn) și o studentă (Mayer Natalia Tina). Există un *Regulament de organizare și funcționare*, adoptat de Senatul universității.

Senatul universității a adoptat *Strategia de asigurare a calității* și există un *Plan de activitate* al Comisiei universității și al Comisiilor facultăților în care sunt precizate clar obiectivele propuse, termene și responsabilități, modalități de realizare.

Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei universității prevede existența și punerea în practică a evaluărilor periodice ale programelor de studiu, în general, și a specializărilor în curs de acreditare, în particular, punerea în practică fiind asigurată prin *Planul anual de activitate* al Comisiei.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității în Universitate a adoptat un *Chestionar pentru evaluarea competenței profesionale a cadrelor didactice* care se aplică la sfârșitul fiecărui semestru pentru toate cadrele

didactice angajate. Rezultatele sunt prelucrate de Comisia universității și prezentate, centralizat, rectorului Universității, iar pentru fiecare facultate, decanului facultății. Acesta organizează o ședință specială cu cadrele didactice evaluate în care, împreună cu șeful departamentului și fiecare cadru didactic în parte, se prezintă și se discută rezultatele evaluării și se propun măsuri de îmbunătățire a activității.

Pe lângă evaluarea de către studenți se va avea în vedere evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament pe baza analizei activității lor didactice și științifice.

Rapoartele periodice interne privind asigurarea calității, la nivelul programelor de studii din cadrul Facultății și la nivelul Universității (Raport anual CEACUT) conțin informații detaliate asupra activităților realizate anual în cadrul Universității/ Facultății, cu referire la capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității.

Documente privind obiectivele strategice pentru asigurarea calității în cadrul Facultății de Psihologie sunt următoarele: Planul strategic al Facultății; Planul operațional al Facultății de Psihologie.

## **XII. ANALIZA SWOT**

Evaluarea internă a programului de licență Psihologie a permis evidențierea mai multor aspecte care caracterizează în mod sintetic procesul de predare-învățarea, activitatea de cercetare, problemele studențești etc.

### **Puncte Forte**

1. Acreditare oficială și acces legal pe piața muncii

Programele de licență și master în psihologie sunt acreditate conform reglementărilor din România, asigurând validitatea diplomelor în țară și posibilitatea recunoașterii în străinătate.

2. Gamă de programe licență și master relevante

Se oferă licență în psihologie (3 ani) și masterat în psihoterapie și psihologie clinică (2 ani), acoperind atât formarea generală cât și orientări aplicative.

3. Parteneriate internaționale și mobilități

Universitatea participă la programul Erasmus+, ceea ce creează oportunități de studiu în străinătate și recunoaștere academică internațională.

4. Orientare aplicativă și practică profesională

Curriculumul include practică în instituții reale (grădinițe, școli, spitale, ONG-uri) sub coordonarea psihologilor acreditați.

6. Comunitate academică

Facultatea organizează conferințe și simpozioane internaționale unde pot participa studenții.

### **Puncte Slabe**

1. Resurse limitate de promovare și vizibilitate

Comparativ cu facultățile de psihologie de la universități de stat (ex. UVT sau altele mai mari), Tibiscus are vizibilitate academică și mediatizare mai redusă.

2. Dimensiune mai mică a comunității studențești

Numărul de studenți și resursele asociate pot fi mai reduse decât la unele universități de stat, ceea ce poate limita experiențele sociale sau academice extinse.

3. Dotarea laboratoarelor pentru activitățile practice cuprinde un număr limitat de probe psihologice (în format creion hartie și soft).

4. Resurse limitate pentru derularea unor proiecte de cercetare, inclusiv accesul pentru studenți și cadre didactice la baze științifice, comparativ cu marile universități de stat.

### **Oportunități**

1. Creșterea cererii pentru specialiști în sănătate mintală

Cererea de psihologi bine pregătiți crește la nivel global, în instituții medicale, educaționale și de consiliere.

2. Extinderea parteneriatelor internaționale

Prin Erasmus+ și alte acorduri, studenții pot face schimburi și pot studia o perioadă în alte țări, ceea ce sprijină orientarea profesională globală.

3. Dezvoltarea competențelor în psihoterapie și consiliere

Posibilitatea de a urma cursuri de specializare și formare continuă în psihoterapie sau consiliere post-master.

4. Evenimente și conferințe naționale/internaționale

Participarea la simpozioane și workshop-uri permite studenților să fie în contact cu profesioniști și cercetători.

### **Amenințări**

1. Concurența altor programe universitare

Facultăți mai mari sau recunoscute (de stat) din Timișoara sau din alte orașe pot atrage un număr mai mare de candidați printr-o oferta educationala mai variata.

## 2. Fluctuațiile pieței muncii

Cerințele profesionale din domeniul psihologiei se modifica continuu; nealinierea curriculumului cu tendințele pieței poate afecta angajabilitatea.

### **Plan de acțiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT**

În urma analizei de diagnoză a reieșit că pe termen lung și mediu sunt necesare aplicarea următoarelor măsuri:

- Actualizarea constantă a site-ului și a materialelor de promovare cu informații despre acreditare, competențe dobândite și recunoaștere profesională.
- Organizarea periodică de întâlniri studenți–cadre didactice (mese rotunde, mentorat).
- Încurajarea cadrelor didactice să publice articole științifice și să participe la conferințe naționale/internaționale.
- Invitarea de lectori și specialiști recunoscuți din alte universități/domeniul aplicativ.
- Investiții treptate și constante în achiziționarea de teste psihologice standardizate, software de evaluare psihologică, acces la baze de date științifice.
- Digitalizare prin dezvoltarea unor platforme digitale pentru studii de caz, simulări și evaluări.
- Diferențiere față de universitățile concurente, prin: dimensiunea practică, relația apropiată student–profesor.
- Revizuirea periodică a planurilor de învățământ în conformitate cu cerințele ANAC/ARACIS
- Activarea rețelei Alumni.

## Î N T O C M I T,

### COMISIA CALITĂȚII LA FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

Președinte: conf. univ. dr. Alina Oana Morar-Zamoșteanu

Membri: conf.univ.dr.Oana Dău-Gașpar

psiholog drd. Alex-Armand Hohn

student Natalia-Tina Mayer (căs. Brulea)

