

UNIVERSITATEA "TIBISCUS" DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI
"BAZELE TEORETICE
ALE
EVALUĂRII PSIHOLOGICE"

Anul universitar

2023 - 2024

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TIBISCUS din TIMIȘOARA
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență – 3 ani
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie / Licențiat în psihologie
1.7. Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE						
2.2. Codul disciplinei	LPS113						
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Teodor VOICU						
2.4. Titularul activității aplicative	Lect. univ. dr. Teodor VOICU						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	E1	2.8. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5. curs	28	3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarul/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					5
3.7. Total ore studiu individual					44
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă directă sau on-line prin aplicația agreată de universitate
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate Participare activă directă sau on-line prin aplicația agreată de universitate

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei; CP2. Proiectare și realizarea unui demers de cercetare în psihologie;
------------------------------	---

	CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației;
6.2. Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Furnizarea de cunoștințe fundamentale și de specialitate în domeniul psihologiei, în vederea înțelegerii și aplicării principalelor cunoștințe, metode și tehnici specifice evaluării, inițierii în utilizarea testelor psihologice și a altor instrumente de evaluare psihologică, precum și formării principalelor deprinderi și atitudini necesare unui psiholog care efectuează evaluări psihologice.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea unor noțiuni fundamentale și specifice domeniilor psihologiei teoretice și aplicate în activitatea de cercetare; ➤ Integrarea și utilizarea metodelor de cercetare din psihologie - observația, metodele experimentale și clinice, ancheta, interviul - în cadrul unor proiecte de cercetare; ➤ Inițierea în utilizarea testelor psihologice și a altor instrumente de evaluare psihologică; ➤ Oferirea de servicii psihologice validate științific prin apelul la metode de cercetare și de analiză a datelor; ➤ Dezvoltare personală și profesională prin deprinderea de competențe psihologice și transversale; ➤ Cunoașterea noilor direcții de construcție și dezvoltare a unor teste; ➤ Cunoașterea caracteristicile psihometrice ale testelor, evaluarea puterii diagnostice a testelor, plecând de la caracteristicile lor psihometrice și să cunoașterea obligațiilor constructorilor de teste privind caracteristicile psihometrice.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive de evaluare în psihologie	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 4-8
2. Deontologie in evaluarea psihologică	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 9-10
3. Metode de evaluare în psihologie	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 11-13
4. Testul psihologic - instrument de baza in evaluarea psihologică	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 14-17
5. Tipuri de teste	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea,	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice"

	instruire pas cu pas	Pag. 18-20
6. Interpretarea testelor. Etalonul sau tabelul de norme (Etalonarea testelor)	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 21-25
7. Strategii de construire a testelor	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 26-28
8. Caracteristici psihometrice: Validitatea	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 29-34
9. Caracteristici psihometrice: Fidelitatea și sensibilitatea	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 35-37
10. Folosirea testelor în diverse medii. Testarea populațiilor speciale	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 38-41
11. Modalități de investigare a personalității	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 42-45
12. Testarea computerizată	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 46-49
13. Metode calitative de evaluare psihologică: observația	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 50-53
14. Metode calitative de evaluare psihologica: interviul, anamneza, convorbirea, analiza produselor activității	Expunerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, instruire pas cu pas	2 ore Voicu, T., "Bazele teoretice ale evaluării psihologice" Pag. 54-60
Bibliografie obligatorie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, M., (1998), <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i>, Cluj-Napoca, Editura Clusium; 2. Albu, M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i>, Cluj-Napoca: Editura Argonaut; 3. Anucuța, P. (2000), <i>Metode de cercetare psihologică a personalității</i>, Timișoara: Editura Augusta; 4. Chelcea, S. (2001), <i>Metodologia cercetării psihologice</i>, București, Editura Economică; 5. Ciorbea, I., (2015), <i>Evaluarea psihologică aplicată</i>, București, Editura Trei; 6. Clinciu, I.A. (2005). <i>Psihodiagnostic</i>, Brașov, Editura Universității "Transilvania"; 7. Dafinoiu, I. (2002), <i>Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul</i>, Iași, Editura Polirom; 8. Dafinoiu, I. (2007), <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare: Observația și interviul</i>, Iasi, Editura Polirom; 9. Enea, V., Dafinoiu, I., (2017), <i>Evaluarea psihologică</i>, Iași, Editura Polirom; 10. Hăvârneanu, C. (2007), <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i>, Iași, Polirom; 11. Kaplan, M. R. (2005), <i>Psychological Testing. Principles, Applications, And Issues</i>, Wadsworth, Thompson; 		

12. Minulescu, M. (2003), *Teorie și practică în psihodiagnoză*, București, Editura Fundației României de mâine;
13. Mitrofan Niculae- Stan Aurel, (2007), *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicare*, Iași, Editura Polirom;
14. Mitrofan, N., (2009), *Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice*, Iași, Editura Polirom;
15. Edenborough, R. (2007), *Assesment method in recruitment, selection & performance: a managers guide to psychometric testing, interviews and assessment centers*, London, Kogan Page Limited;
16. Mein B.H., (2008), *On Feuerstein's Instrumental Enrichment - A collection* Edited by, Sky Light, Training and publishing inc.;
17. Urbina, S., (2009), *Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice*, București, Editura Trei;
18. Voicu, T., Anghel, Z.V., (2013), *Metode de cercetare în psihologie*, Timișoara, suport de curs;
19. Voicu, T., (2019), *Bazele teoretice ale evaluării psihologice*, Timișoara, suport de curs.

Bibliografie opțională

1. Albu, M., (1999), *Minighid pentru elaborarea lucrărilor științifice în psihologie*, Cluj-Napoca, Editura Clusium;
2. Băban, A., (2002), *Metodologia cercetării calitative*, ClujNapoca, Editura Presa Universitară Clujeană;
3. David, D., (2006) , *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*, Iași, Editura Polirom;
4. Howitt, D., Cramer, D. (2006), *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iași, Editura Polirom;
5. Popa, M., (2008), *Statistică pentru psihologie – teorie și aplicații SPSS*, Iași, Editura Polirom.

8.2. Seminar	Metode de seminarizare	Observații
1. Legi, standarde si reglementări privind testarea educațională și psihologică	Dezbateri privind Legea 213/2004 și HG 788/2005, cu referire la privitoare la Colegiul Psihologilor din România, locul și rolul Comisiei de metodologie	2 ore Legea 213/2004 și HG 788/2005 Integral
2. Prudența si abuzul în utilizarea testării psihologice	Studii de caz, dezbateri	2 ore Codul deontologic al profesiei de psiholog Integral
3. Responsabilități în construirea testelor, publicare si comercializarea acestora	Discuții și exemple privind cerințele legate de construirea, publicarea și comercializarea testelor	2 ore Hotărârea Convenției Naționale a Colegiului Psihologilor din România nr. 3 din 24.11.2018 - Normele de avizare ale metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică Pag. 3-24
4. Responsabilități în aplicarea testelor si utilizarea rezultatelor	Dezbateri privind cerințele legate de aplicarea testelor și utilizarea rezultatelor.	2 ore Codul deontologic al profesiei de psiholog Integral
5. Calitățile generale ale testelor si	Exerciții de analiză a calităților generale ale testelor si echipamentul testului psihologic	2 ore Urbina, S. <i>Testarea psihologica - Aspecte</i>

echipamentul testului psihologic		<i>esențiale ale testării psihologice.</i> Pag. 7-121
6. Selectarea celor mai adecvate teste pentru o situație	Aplicație practică privind selectarea celor mai adecvate teste pentru o situație dată	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 76-78
7. Gradul de dificultate a unui item	Dezbateri privind ce se întâmplă în cazul în care itemii sunt foarte ușori sau foarte dificili	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 89-92
8. Capacitatea de discriminare a itemului și legătura cu nivelul de dificultate a itemului	Aplicație practică privind modalitățile de calcul a indexului de discriminare a itemului	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 93-98
9. Etapele parcurse în vederea etalonării unor noi teste	Exerciții privind etalonarea testelor	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 99-101
10. Modele de scale folosite în etalonare și standardizare	Studii de caz, dezbateri, analiză critică a acțiunilor de etalonare și de reetalonare a testelor	2 ore Mitrofan, N., (2008), <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> Pag. 102-106
11. Metode de construcție a testelor psihologice	Aplicație practică de construire a unui test psihologic	2 ore Albu, M. <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie.</i> Pag. 128-174
12. Metode de construcție a chestionarelor	Aplicație practică de construire a unui chestionar	2 ore Albu, M. <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie.</i> Pag. 175-209
13. Manualul unui test psihologic	Aplicație practică de realizare a unui manual al testului psihologic	2 ore Hotărârea Convenției Naționale a Colegiului Psihologilor din România nr. 3 din 24.11.2018 - Normele de avizare ale metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică Pag. 25-75
14. Experimentul. Tipuri de experiment. Fazele experimentului și organizarea	Organizarea experimentului. Fazele unui experiment	2 ore Albu, M. <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie.</i> Pag. 227-254

acestui.

Bibliografie obligatorie:

1. Albu, M., (1998), *Construirea și utilizarea testelor psihologice*, Cluj-Napoca, Editura Clusium;
2. Albu, M. (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Cluj-Napoca: Editura Argonaut;
3. Anuța, P. (2000), *Metode de cercetare psihologică a personalității*, Timișoara: Editura Augusta;
4. Chelcea, S. (2001), *Metodologia cercetării psihologice*, București, Editura Economică;
5. Ciorbea, I., (2015), *Evaluarea psihologică aplicată*, București, Editura Trei;
6. Clințiu, I.A. (2005). *Psihodiagnostic*, Brașov, Editura Universității "Transilvania";
7. Dafinoiu, I. (2002), *Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul*, Iași, Editura Polirom;
8. Dafinoiu, I. (2007), *Personalitatea. Metode calitative de abordare: Observația și interviul*, Iasi, Editura Polirom;
9. Enea, V., Dafinoiu, I., (2017), *Evaluarea psihologică*, Iași, Editura Polirom;
10. Hăvârneanu, C. (2007), *Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată*, Iași, Polirom;
11. Kaplan, M. R. (2005), *Psychological Testing. Principles, Applications, And Issues*, Wadsworth, Thompson;
12. Minulescu, M. (2003), *Teorie și practică în psihodiagnoză*, București, Editura Fundației România de mâine;
13. Mitrofan Niculae- Stan Aurel, (2007), *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicare*, Iași, Editura Polirom;
14. Mitrofan, N., (2009), *Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice*, Iași, Editura Polirom;
15. Edenborough, R. (2007), *Assesment method in recruitment, selection & performance: a managers guide to psychometric testing, interviews and assessment centers*, London, Kogan Page Limited;
16. Mein B.H., (2008), *On Feuerstein's Instrumental Enrichment - A collection* Edited by, Sky Light, Training and publishing inc.;
17. Urbina, S., (2009), *Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice*, București, Editura Trei;
18. Voicu, T., Anghel, Z.V., (2013), *Metode de cercetare în psihologie*, Timișoara, suport de curs;
19. Voicu, T., (2019), *Bazele teoretice ale evaluării psihologice*, Timișoara, suport de curs.

Bibliografie opțională

1. Albu, M., (1999), *Minighid pentru elaborarea lucrărilor științifice în psihologie*, Cluj-Napoca, Editura Clusium;
2. Băban, A., (2002), *Metodologia cercetării calitative*, ClujNapoca, Editura Presa Universitară Clujeană;
3. David, D., (2006) , *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*, Iași, Editura Polirom;
4. Howitt, D., Cramer, D. (2006), *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iași, Editura Polirom;
5. Popa, M., (2008), *Statistică pentru psihologie – teorie și aplicații SPSS*, Iași, Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- ✓ Tematica disciplinei a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.
- ✓ Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.
- ✓ Conținuturile practice (lucrări de laborator) corespund cerințelor de pe piața locală a muncii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.1. Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Calitatea răspunsurilor la proba scrisă; - Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice specifice ariilor tematice ale disciplinei <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i>; - Argumentarea statului de știință al psihologiei prin analiza ipostazelor actuale ale evaluării psihologice; - Argumentarea ideilor teoretice prin exemplificări la nivelul activității concrete de evaluare psihologică. 	Examen scris, cu 10 întrebări deschise.	75 %
10.2 Seminar/ laborator	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea elaborării și prezentării metodei selectate; - Implicare și manifestare activă în cadrul activităților de seminar; - Pregătirea și prezentarea temelor din programa disciplinei; - Utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete de evaluare psihologică; - Analiza/ interpretarea documentelor curriculare; - Manifestarea creativității, abilităților de comunicare prin construirea de ipoteze, soluții și interpretări privind evaluarea psihologică. 	<p>Analiza produselor activităților de seminar.</p> <p>Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar.</p> <p>Raport de prezentare a unei metode de evaluare psihologică.</p>	25 %
10.3. Standard minim de performanță			

- *Standarde minime pentru nota 5:*
 - cunoștințe minime ale domeniului studiat:
 - să cunoască principalele categorii de instrumente de evaluare psihologică;
 - să cunoască principalele caracteristici psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică;
 - obținerea punctajului minim la activități de seminar și a punctajului minim la testul scris (nota 5).
- *Standarde pentru nota 10:*
 - implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar;
 - cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor;
 - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete:
 - să cunoască tipurile de fidelitate, să cunoască procedurile de calcul a fidelității și să interpreteze exact ce înseamnă eroarea standard a măsurării;
 - să cunoască noțiunile de validitate de conținut, de criteriu, de construct, să cunoască procedurile de calculare a validității și să interpreteze valoarea coeficientului de validitate;
 - să cunoască în ce constă eroarea standard a estimării, să identifice criteriile în baza cărora selectăm testele pentru a le folosi în practică și să determine capacitatea de selecție a unor teste;
 - să definească itemul ca element component al testului, să cunoască relația dintre itemi și testul luat ca întreg, să cunoască funcțiile îndeplinite de item în cadrul testului și să evalueze diferite tipuri de analize a itemului;
 - să definească corect concepte precum construcția testului, etalonare, standardizare și să înțeleagă bine ce înseamnă reprezentativitatea eșantionului.

Data completării

Semnătura titularului de curs

**Semnătura titularului de seminar/
laborator**

20.09. 2023

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29.09.2023

.....