

**UNIVERSITATEA "TIBISCUS" DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE
LICENȚĂ: PSIHOLOGIE**

**FIȘA DISCIPLINEI
„PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII”**

**Anul universitar
2023 - 2024**

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TIBISCUS” din TIMIȘOARA
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII					
2.2. Codul disciplinei	LPS214					
2.3. Titularul activității de curs	Asist.univ.drd. Cădariu Ioana-Eva					
2.4. Titularul activității de seminar	Asist.univ.drd. Cădariu Ioana-Eva					
2.5. Anul de studiu	2	2.6. Semestrul	3	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei Disciplină de domeniu, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					44
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- noțiuni din fundamentele psihologiei, neuropsihologie
4.2. de competențe	- familiarizarea cu bazele de date internaționale - analiza critică a articolelor de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al seminariilor.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie
-----------------	--

profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologie
6.2. Competențe transversale	C9. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea diferitelor perspective teoretice din psihologia personalității, a curentelor des vehiculate în domeniu și analiza critică a literaturii.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizarea diferitelor modele ale personalității; • Operarea cu concepte specifice domeniului psihologiei personalității; • Identificarea studiilor relevante din domeniul psihologiei personalității; • Aplicarea cunoștințelor dobândite în viitoarea profesie de psiholog

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv	Prelegere, conversație	Studentii vor fi familiarizați cerințele din Fișa disciplinei, cu obiectivele și conținutul cursului și le va fi prezentată modalitatea de evaluare pe parcurs și evaluarea sumativă. 2 ore
C2. Modelul Big Five	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> DeYoung, C. G., Hirsh, J. B., Shane, M. S., Papademetris, X., Rajeevan, N., & Gray, J. R. (2010). Testing Predictions From Personality Neuroscience. <i>Psychological Science</i> , 21(6), 820–828. doi:10.1177/0956797610370159 Jang, K. L., Livesley, W. J., & Vernon, P. A. (1996). <i>Heritability of the Big Five personality dimensions and their facets: A twin study</i> . <i>Journal of Personality</i> , 64, 577–591 2 ore
C3. Extraversiune (fațetele extraversiunii) (Modelul Big Five)	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Smillie, L. D., Jach, H. K., Hughes, D. M., Wacker, J., Cooper, A. J., & Pickering, A. D. (2019). Extraversion and reward-processing: Consolidating evidence from an electroencephalographic index of reward-prediction-error. <i>Biological psychology</i> , 146, 107735. 2 ore
C4. Conștiinciozitate (fațetele conștiinciozității) (Modelul Big Five)	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Mayungbo, O. A. (2016). Agreeableness, conscientiousness and subjective wellbeing. <i>People: International Journal of Social Sciences</i> , 2(3). 2 ore
C5. Stabilitate emoțională (fațetele stabilității emoționale) (Modelul Big Five)	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Hills, P., & Argyle, M. (2001). <i>Emotional stability as a major dimension of happiness</i> . <i>Personality and individual differences</i> , 31(8), 1357-1364 Terracciano, A., Löckenhoff, C. E., Zonderman, A. B., Ferrucci, L., & Costa Jr, P. T. (2008). <i>Personality predictors of longevity: activity, emotional stability,</i>

		<i>and conscientiousness. Psychosomatic medicine, 70(6), 621.</i> 2 ore
C6. Agreabilitate (fațetele agreabilității) (Modelul Big Five)	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Graziano, W. G., & Eisenberg, N. (1997). Agreeableness: A dimension of personality. In <i>Handbook of personality psychology</i> (pp. 795-824). Academic Press. 2 ore
C7. Deschidere spre experiență (fațetele deschiderii) (Modelul Big Five)	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> DeYoung, C. G., Quilty, L. C., Peterson, J. B., & Gray, J. R. (2014). Openness to experience, intellect, and cognitive ability. <i>Journal of personality assessment, 96(1), 46-52.</i> Li, W., Li, X., Huang, L., Kong, X., Yang, W., Wei, D., ... & Liu, J. (2015). Brain structure links trait creativity to openness to experience. <i>Social Cognitive and Affective Neuroscience, 10(2), 191-198.</i> 2 ore
C8. Teoria freudiană a personalității	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Lapsley, D.K., & Stey, P.C. (2013). Id, Ego and Superego. In V.S. Ramachandran (Ed.), <i>Encyclopedia of Human Behavior</i> . (2nd Ed.). Elsevier 2 ore
C9. Teoria lui Jung asupra personalității	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Jung, C.G. (1994) – Puterea sufletului. Descrierea tipurilor psihologice. Editura Anima: București 2 ore
C10. Teoria lui Bandura asupra personalității	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), <i>Annals of child development</i> . Vol.6. Six theories of child development (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press. 2 ore
C11. Perspectiva lui Eysenck asupra personalității	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Revelle, W. (2016). Hans Eysenck: personality theorist. <i>Personality and Individual Differences, 103, 32-39.</i> 2 ore
C12. Teoria lui Allport asupra personalității	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> John, O. P., & Robins, R. W. (1993). Gordon Allport: Father and critic of the Five-Factor Model. In K. H. Craik, R. Hogan, & R. N. Wolfe (Eds.), <i>Perspectives on individual differences. Fifty years of personality psychology</i> (p. 215-236). Plenum Press. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2311-0_16 2 ore

C13. Teoria unifactorială asupra personalității	Expunere, prelegere, dialog	<i>De citit:</i> Rosenman, R. H. (1990). Type A behavior pattern: A personal overview. <i>Journal of Social Behavior & Personality</i> , 5(1), 1–24. van Bon-Martens, M. J., Denollet, J., Kiemeney, L. A., Droomers, M., de Beer, M. J., van de Goor, I. A., & van Oers, H. A. (2012). Health inequalities in the Netherlands: a cross-sectional study of the role of Type D (distressed) personality. <i>BMC Public Health</i> , 12(1), 46. 2 ore
C.14 Modul recapitulativ	Expunere, prelegere, dialog	Se va recapitula materia și principalele modele ale personalității 2 ore
Bibliografie obligatorie: DeYoung, C. G., Gray, J. R., Corr, P. J., & Matthews, G. (2009). <i>The Cambridge handbook of personality psychology</i> . Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Ed. Trei: București. ISBN: 978-973-707-585-7		

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv	Prelegere, conversație	Se va discuta cu studenții despre temele care vor fi abordate și modalitatea de evaluare de la seminar. 2 ore
S2. Five Factor Model și cercetările neuroștiințifice	Prelegere, conversație	Bibliografie: Allen, T. A., & DeYoung, C. G. (2017). <i>Personality neuroscience and the five factor model</i> . Oxford handbook of the five factor model, 319-352. 2 ore
S.3. Five Factor Model și alianța psihoterapeutică	Prelegere, conversație	Bibliografie: Chapman, B. P., Talbot, N., Tatman, A. W., & Britton, P. C. (2009). <i>Personality traits and the working alliance in psychotherapy trainees: An organizing role for the Five Factor Model?</i> . <i>Journal of social and clinical psychology</i> , 28(5), 577-596. 2 ore
S.4 Five Factor Model și reglarea emoțiilor	Prelegere, conversație	Bibliografie: Barańczuk, U. (2019). <i>The five factor model of personality and emotion regulation: A meta-analysis</i> . <i>Personality and Individual Differences</i> , 139, 217-227. 2 ore
S.5 Five Factor Model și comportamentele adictive	Prelegere, conversație	Bibliografie: Andreassen, C. S., Griffiths, M. D., Gjertsen, S. R., Krossbakken, E., Kvam, S., & Pallesen, S. (2013). <i>The relationships between behavioral addictions and the five-factor model of personality</i> . <i>Journal of behavioral addictions</i> , 2(2), 90-99. Kayaş, A. R., Satıcı, S. A., Yılmaz, M. F., Şimşek, D., Ceyhan, E., & Bakioğlu, F. (2016). <i>Big five-personality trait and internet addiction: A meta-</i>

		<i>analytic review</i> . Computers in Human Behavior, 63, 35-40. 2 ore
S.6 Five Factor Model și satisfacția în relațiile romantice	Prelegere, conversație	Bibliografie: Malouff, J. M., Thorsteinsson, E. B., Schutte, N. S., Bhullar, N., & Rooke, S. E. (2010). <i>The five-factor model of personality and relationship satisfaction of intimate partners: A meta-analysis</i> . Journal of Research in Personality, 44(1), 124-127. Ahmetoglu, G., Swami, V., & Chamorro-Premuzic, T. (2010). <i>The relationship between dimensions of love, personality, and relationship length</i> . Archives of sexual behavior, 39(5), 1181-1190. 2 ore
S.7 Five Factor Model și performanța academică	Prelegere, conversație	Bibliografie: Komarraju, M., Karau, S. J., Schmeck, R. R., & Avdic, A. (2011). <i>The Big Five personality traits, learning styles, and academic achievement</i> . Personality and individual differences, 51(4), 472-477. Hakimi, S., Hejazi, E., & Lavasani, M. G. (2011). <i>The relationships between personality traits and students' academic achievement</i> . Procedia-Social and Behavioral Sciences, 29, 836-845. 2 ore
S.8 Five Factor Model și burn-out	Prelegere, conversație	Bibliografie: Morgan, B., & De Bruin, K. (2010). <i>The relationship between the big five personality traits and burnout in South African university students</i> . South African Journal of Psychology, 40(2), 182-191 Armon, G., Shirom, A., & Melamed, S. (2012). <i>The big five personality factors as predictors of changes across time in burnout and its facets</i> . Journal of personality, 80(2), 403. 2 ore
S.9 Five Factor Model și mediul organizațional	Prelegere, conversație	Bibliografie Kalshoven, K., Den Hartog, D. N., & De Hoogh, A. H. (2011). <i>Ethical leader behavior and big five factors of personality</i> . Journal of business ethics, 100(2), 349-366. Panaccio, A., & Vandenberghe, C. (2012). <i>Five-factor model of personality and organizational commitment: The mediating role of positive and negative affective states</i> . Journal of vocational behavior, 80(3), 647-658. Kaiser, R. B., LeBreton, J. M., & Hogan, J. (2015). <i>The dark side of personality and extreme leader behavior</i> . Applied Psychology, 64(1), 55-92. 2 ore
S.10 Five Factor Model și triada întunecată	Prelegere, conversație	Bibliografie: Hodson, G., Hogg, S. M., & MacInnis, C. C. (2009). <i>The role of "dark personalities" (narcissism, Machiavellianism, psychopathy), Big Five personality factors, and</i>

		<p><i>ideology in explaining prejudice</i>. Journal of Research in Personality, 43(4), 686-690.</p> <p>Roose, A., Bijttebier, P., Claes, L., Lilienfeld, S. O., De Fruyt, F., & Decuyper, M. (2012). Psychopathic traits in adolescence and the five factor model of personality. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 34(1), 84-93.</p> <p>Mouilso, E. R., & Calhoun, K. S. (2012). Narcissism, psychopathy and five-factor model in sexual assault perpetration. Personality and Mental Health, 6(3), 228-241.</p> <p>2 ore</p>
S.11 Five Factor Model și inteligența emoțională	Prelegere, conversație	<p>Bibliografie: Petrides, K. V., Vernon, P. A., Schermer, J. A., Ligthart, L., Boomsma, D. I., & Veselka, L. (2010). <i>Relationships between trait emotional intelligence and the Big Five in the Netherlands</i>. Personality and Individual differences, 48(8), 906-910.</p> <p>Siegling, A. B., Furnham, A., & Petrides, K. V. (2015). <i>Trait emotional intelligence and personality: Gender-invariant linkages across different measures of the Big Five</i>. Journal of psychoeducational assessment, 33(1), 57-67.</p> <p>2 ore</p>
S.12 Five Factor Model și perfecționismul	Prelegere, conversație	<p>Bibliografie: Smith, M. M., Sherry, S. B., Vidovic, V., Saklofske, D. H., Stoeber, J., & Benoit, A. (in press). Perfectionism and the five-factor model of personality: A meta-analytic review. Personality and Social Psychology Review</p> <p>2 ore</p>
S.13 Five Factor Model și tulburările de personalitate	Prelegere, conversație	<p>Bibliografie: Trull, T. J., & Widiger, T. A. (2013). <i>Dimensional models of personality: the five-factor model and the DSM-5</i>. Dialogues in clinical neuroscience, 15(2), 135.</p> <p>2 ore</p>
S.14 Seminar Recapitulativ (2 ore)	Prelegere, conversație	<p>În cadrul acestui seminar vor fi recapitulate temele abordate de-a lungul semestrului.</p> <p>2 ore</p>
<p>Bibliografie obligatorie: DeYoung, C. G., Gray, J. R., Corr, P. J., & Matthews, G. (2009). <i>The Cambridge handbook of personality psychology</i></p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul acestei discipline se urmărește familiarizarea studenților cu Modelul Big Five, deoarece acesta este cel mai studiat din domeniul Psihologiei Personalității. Cunoștințele dobândite vor fi de

ajutor pentru studenții care doresc să se îndrepte în viitor spre domeniul clinic, educațional, organizațional și cel judiciar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoștințe și abilități	Evaluarea cunoștințelor asimilate la curs este sub forma unui test grilă cu 18 itemi, cu câte trei variante de răspuns (una singură corectă).	50%
10.5. Seminar	Cunoștințe și abilități	Evaluare pe parcurs: elaborarea unei lucrări scrise din perspectiva Big Five Model. Pentru a obține nota 5 la evaluarea pe parcurs, studentul este necesar să descrie cele 5 dimensiuni ale personalității, iar pentru nota 10 va trebui să descrie și cele 6 fațete specifice dimensiunilor. În cazul în care sarcina evaluării pe parcurs nu este promovată studentul nu se poate prezenta în nicio sesiune de evaluare.	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Obținerea notei 5 pentru a putea promova la această disciplină.• Toate criteriile și condițiile de evaluare vor rămâne valabile și în sesiunile de restanțe.			

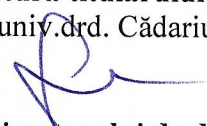
Data completării

25.09.2023

Semnătura titularului de curs
Asist.univ.drd. Cădăriu Ioana-Eva



Semnătura titularului de seminar
Asist.univ.drd. Cădăriu Ioana-Eva



Data avizării în departament

29.09.2023

Semnătura directorului de departament

