

**UNIVERSITATEA „TIBISCUS” DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE**

**FIȘA DISCIPLINEI
„PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II”**

Anul universitar
2023 - 2024

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Tibiscus” din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor II					
2.2. Codul disciplinei	LPS 221					
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Marinca Amalia-Loredana					
2.4. Titularul activității de seminar	Lect. univ. dr. Marinca Amalia-Loredana					
2.5. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei Disciplină de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual					44
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Fundamentele Psihologiei, Psihologia Vârstelor I, Neuropsihologie, Istoria Psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
6.2. Competențe transversale	CT9. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea principalelor cunoștințe, teorii și modele specifice tinereții, vârstei adulte și bătrâneții, precum și formarea de atitudini și deprinderi necesare unui bun profesionist.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea și descrierea teoriilor și clasificărilor ce vizează tinerețea, vârsta adultă și bătrânețea.• Înțelegerea modificărilor somato-fiziologice și psihologice specifice perioadelor de viață avute în vedere.• Însușirea modalităților de intervenție specifice tinereții, vârstei adulte și celei avansate.• Formarea unei viziuni proprii cu privire la tinerețe, vârstă adultă și bătrânețe.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Tinerețea – caracterizare generală. Caracteristici fizice și senzorial-perceptive	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 73-75
Procesele cognitive complexe și învățarea la tineri	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 75-77
Afectivitatea și motivația la tineri. Personalitatea	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 77-81
Dezvoltarea subidentității profesionale, familiale și socioculturale la tineri	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 81-84
Vârsta adultă – caracterizare generală. Subetape	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 85-87
Dezvoltarea somato-fiziologică și psihologică în perioada adultă	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 88-90

Senescența – caracterizare generală	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 91-93
Teorii privind vârsta a III-a	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 93-95
Procesele somato-fiziologice caracteristice îmbătrânirii	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 96-99
Procesele psihice caracteristice vârstei a treia	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 99-104
Afectivitatea și personalitatea la vârsta senectuții	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 104-107
Aspecte psiho-patologice în perioada vârstei a treia	Expunere, dialog, exemple	2 ore Munteanu (2004), p. 127-139
Factorii și condițiile îmbătrânirii reușite. Longevitatea	Expunere, dialog, exemple	2 ore Munteanu (2004), p. 139-161
Moartea și doliul	Expunere, dialog, exemple	2 ore Munteanu (2004), p. 162-211

Bibliografie obligatorie

- Marinca, A. L. (2015), *Psihologia vârstelor*, suport de curs.
- Munteanu, A. (2004), *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*, Timișoara, Editura Eurobit.

Bibliografie opțională

- Crețu, T. (2009), *Psihologia vârstelor*, Iași, Editura Polirom.
- De Jaeger, C. (2000), *Cum să rămânem tineri. Metode actuale de prevenire a îmbătrânirii*, Iași, Editura Polirom.
- Le Brillec, A. (2001), *Ghidul tinereții fără bătrânețe*, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Fontaine, R. (2008), *Psihologia îmbătrânirii*, Iași, Editura Polirom.
- Muntean, A. (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Iași, Editura Polirom.
- Papalia, D. E., Olds, W. S., Feldman, R. D. (2010), *Dezvoltarea umană*, București, Editura Trei.
- Riemann, F., Kleespies, W. (2007), *Arta de a te pregăti pentru vârsta a treia*, București, Editura Trei.
- Șchiopu, U., Verza, E. (1997), *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

8.2. Seminar/laborator	Metode de seminarizare	Observații
Influența comportamentelor asupra sănătății și forme fizice bune	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Papalia & al. (2010), p. 424-431
Căsătoria	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Papalia & al. (2010), p. 467-470
Rolul de părinte	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Papalia & al. (2010), p. 471-474
Divorțul. Recăsătorirea și rolul de părinte vitreg	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Munteanu (2004), p. 55-61
Criza vârstei mijlocii	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Papalia & al. (2010), p. 521-526
Munca și educația la vârsta adultă	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Papalia & al. (2010), p. 443-448
Teoria triunghiulară a iubirii. Rolul copilăriei și adolescenței în relațiile de dragoste	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Sternberg (2010), p. 15- 44; p. 151-158
Cele cinci limbaje ale iubirii	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Chapman (2008), p. 7-170
Pensionarea. Văduvia. Apariția nepoților	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Munteanu (2004), p. 90-94
Starea de bine la vârsta a treia	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Papalia & al. (2010), p. 589-595
Îmbătrânirea perceptivă	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Fontaine (2008), p. 69-87

Îmbătrânirea inteligenței	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Fontaine (2008), p. 88-124
Îmbătrânirea memoriei	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Fontaine (2008), p. 125-180
Creierul: performanțe care rezistă timpului; Cum să-ți construiești un mental de oțel	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Ladoucette (2008), p. 31-265

Bibliografie obligatorie

- Chapman, G. (2008), *Cele cinci limbaje ale iubirii*, București, Editura Curtea Veche.
- Fontaine, R. (2008), *Psihologia îmbătrânirii*, Iași, Editura Polirom.
- De Ladoucette, O. (2008), *Forța minții. Cum să rămâi tânăr și să te bucuri de viață*, București, Editura Trei.
- Munteanu, A. (2004), *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*, Timișoara, Editura Eurobit.
- Papalia, D. E., Olds, W. S., Feldman, R. D. (2010), *Dezvoltarea umană*, București, Editura Trei.
- Sternberg, R.J. (2010), *Săgeata lui Cupidon. Cursul dragostei în timp*, București, Editura Trei.

Bibliografie opțională

- De Jaeger, C. (2000), *Cum să rămânem tineri. Metode actuale de prevenire a îmbătrânirii*, Iași, Editura Polirom.
- Le Brillec, A. (2001), *Ghidul tinereții fără bătrânețe*, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Golu, F. (2015), *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Iași, Editura Polirom.
- Popa, R. (1999), *Studii psihologice privind atenuarea involuției funcțiilor intelectuale la vârsta a treia*, Timișoara, Editura Augusta.
- Riemann, F., Kleespies, W. (2007), *Arta de a te pregăti pentru vârsta a treia*, București, Editura Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului și seminarului a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea răspunsurilor la examenul scris	Evaluarea cunoștințelor asimilate la curs sub formă de examen scris. Acesta va	50%

		consta dintr-un test grilă format din 15-18 itemi cu mai multe variante de răspuns (una sau mai multe variante corecte). Fiecare răspuns corect va fi notat cu 0,5 puncte, iar totalul răspunsurilor corecte însumează 10 puncte.	
10.5. Seminar/laborator	Calitatea intervențiilor și expunerilor	Expunere orală a referatelor în cadrul seminariilor.	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Nota finală rezultă din media aritmetică a notei obținută la examenul scris sub formă de test grilă și nota obținută la seminar. Condiția necesară pentru a fi efectuată media aritmetică a celor două note este ca nota obținută la examenul scris să fie minim 5. • Pentru obținerea notei 5 studenții trebuie să obțină minim 5 puncte la testul grilă (echivalentul notei 5) și să elaboreze un referat din tematica seminariilor, pe care să-l încarce pe platforma Google Classroom până în ultima săptămână de școală a semestrului I. • Pentru obținerea notei 10 studenții trebuie să rezolve corect testul grilă și să prezinte în cadrul seminariilor un referat din tematica dată, utilizând tehnici de argumentare, cercetare și analiză a conținutului. De asemenea, referatul va fi încărcat pe pe platforma Google Classroom până în ultima săptămână de școală a semestrului I. 			

Data completării

27.09.2023

Semnătura titularului de curs

.....


Semnătura titularului de seminar

.....


Data avizării în departament

29.09.2023

Semnătura directorului de departament

.....
