

UNIVERSITATEA “TIBISCUS” DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI
“PSIHOLOGIE COGNITIVĂ”

Anul universitar
2023 - 2024

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TIBISCUS din TIMIȘOARA
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență – 3 ani
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIE COGNITIVĂ				
2.2. Codul disciplinei		LPS123				
2.3. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. MARINCA Amalia-Loredana				
2.4. Titularul activității de seminar		Lect. univ. dr. MARINCA Amalia-Loredana				
2.5. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E2	2.7. Regimul disciplinei Disciplină de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual					44
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei; CP2. Proiectare și realizarea unui demers de cercetare în psihologie; CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
6.2. Competențe transversale	CT9. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei cognitive.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Să asimileze principalele concepte și teorii ale psihologiei cognitive;• Să evidențieze modul de interacțiune al proceselor, activităților și fenomenelor psihice din perspectiva psihologiei cognitive;• Să explice specificul proceselor psihice cognitive;• Să recunoască aportul proceselor psihice cognitive în activitatea umană;• Să identifice fazele și modalitățile de procesare cognitivă a informației într-o situație dată;• Să prezinte aplicații practice legate de anumite procese și fenomene psihice studiate (de exemplu, rolul stimulilor subliminali în publicitate).

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia și științele cognitive	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), p. 2-5
2. Analiza sistemului cognitiv	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), p. 6-10
3. Procesarea primară a informației vizuale	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), p. 11-14
4. Procesarea secundară a informației vizuale	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), p. 15-18
5. Atenția vizuală	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca

		(2022), p. 19-22
6. Inconștientul cognitiv	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), p. 23-26
7. Categorizarea	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), p. 27-31
8. Sistemele mnezice: memoria senzorială, memoria de scurtă durată, memoria de lungă durată	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), P. 32-42
9. Sistemele mnezice: memoria episodică / memoria semantică; memoria explicită, memoria implicită	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), p. 41-42, Miclea (1999), p. 214-217, p. 228-233
10. Uitarea. Reactualizarea cunoștințelor	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), p. 42-43, Miclea (1999), p. 225-228
11. Decizia	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	4 ore Marinca (2022), p. 44-47
12. Rezolvarea de probleme și raționamentul	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Marinca (2022), p. 48-52
13. Arhitectura sistemului cognitiv	Expunere, conversație dirijată, explicație, problematizare	2 ore Miclea (1999), p. 317-324

Bibliografie obligatorie

1. Marinca, A. L. (2022), *Psihologie cognitivă*, Suport de curs
2. Miclea, M. (1999), *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*, Iași, Editura Polirom.

Bibliografie opțională

1. Rusu, E. (2007), *Psihologie cognitivă*, Ediția a II-a, București, Editura Fundației România de Măine.

8.2. Seminar/laborator	Metode de seminarizare	Observații
1. Paradigmele psihologiei cognitive	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Miclea (1999), p. 36-50
2. Procesarea adâncimii, mișcării, formei, texturii și culorii	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Miclea (1999), p. 73-80
3. Percepția spațiului și timpului. Iluziile vizuale	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Cosmovici (1996), p. 110- 125
4. Cortexul cerebral și localizarea funcției. Specializarea emisferelor	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Rusu (2007), p. 60-69
5. Aplicații clinice ale stimulărilor subliminale	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Opre (2002), p. 183-208
6. Impactul publicitar al stimulilor subliminali	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Opre (2002), p. 209-232
7. Controlul cognitiv și managementul comportamentului orientat spre un scop	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Cîrneai (2004), p. 119-142
8. Tulburările comportamentului orientat spre recompensă	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Cîrneai (2004), p. 170-190
9. Autoreglarea – componenta temperamentului	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Cîrneai (2004), p. 191-206
10. Structură și procesualitate în învățare	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Neacșu (2019), p. 127-163
11. Modele normative și descriptive ale deciziei	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Miclea (1999), p. 265-273
12. Strategii rezolutive	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Miclea (1999), p. 292-301

13. Memorie și vis	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Montangero (2003), p. 93-116
14. Capacitățile cognitive din timpul somnului	Reflecție personală, conversație dirijată, exercițiu structurat	2 ore Montangero (2003), p. 139-159

Bibliografie obligatorie

1. Cîrneci, D., (2004). *Demascarea secolului: ce face din noi creierul?*, Cluj-Napoca, Editura Eikon
2. Cosmovici, A. (1996), *Psihologie generală*, Iași, Editura Polirom
3. Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Iași, Editura Polirom
4. Montanegro, J. (2003). *Vis și cogniție*, Iași, Editura Polirom.
5. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*, Iași, Editura Polirom
6. Opre, A. (2002). *Inconștientul cognitiv*, Cluj-Napoca, Editura A.S.C.R.
7. Rusu, E. (2007), *Psihologie cognitivă*, Ediția a II-a, București, Editura Fundației România de Măine.

Bibliografie opțională

1. Zlate, M. (2006). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Iași, Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Exemplificarea aspectelor teoretice cu studii de caz și situații concrete din psihologia aplicată în diverse arii de specialitate.

10. Evaluare


Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea și corectitudinea răspunsurilor la proba scrisă 	Examen scris constând din 4 subiecte care permit evaluarea cunoștințelor asimilate la curs.	50%
10.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea răspunsurilor la activitățile din cadrul seminariilor • Întocmirea referatului din tematica prezentată 	Susținerea referatelor.	50%
10.6. Standard minim de performanță			

- Pentru obținerea notei 5 studenții trebuie să trateze minimum 3 subiecte din cele 4 subiecte la examenul scris.
- Redactarea unui referat din tematica seminariilor evaluat cu cel puțin nota 5.
- Prezența la cel puțin 50% din cursuri și 50% din seminarii.
- Pentru obținerea notei 10 studenții trebuie să abordeze corect cele 4 subiecte și să prezinte în cadrul seminariilor un referat din tematica dată, utilizând tehnici de argumentare, cercetare și analiză a conținutului. De asemenea, este necesară prezența la cel puțin 50% din cursuri și 50% din seminarii.

Data completării

27.09.2023

Semnătura titularului de curs


.....

Semnătura titularului de seminar


.....

Data avizării în departament

29.09.2023

Semnătura directorului de departament


.....