

**UNIVERSITATEA “TIBISCUS” DIN TIMIȘOARA**  
**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**“CONSILIERE PSIHO-EDUCAȚIONALĂ ȘI A CARIEREI”**

Anul universitar  
2023 - 2024

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TIBISCUS din TIMIȘOARA
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență – 3 ani
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie / Psiholog
1.7. Anul universitar	2023-2024

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHO-EDUCAȚIONALĂ ȘI A CARIEREI						
2.2. Codul disciplinei	LPS225						
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Oana DĂU-GAȘPAR						
2.4. Titularul activității de seminar	Asist. univ. drd. Cristiana CRET						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care 3.2. curs	2	3.3. seminar/ Laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5. curs	28	3.6. seminar/ Laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					1
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>44</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.9. Numărul de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>videoproiector, ecran, laptop, flipchart/ tablă, conexiune internet, acces la platformele Zoom, Google Classroom, ClassMarker.</li> </ul>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>laptop, conexiune internet, acces la platformele Zoom, Google Classroom, ClassMarker.</li> </ul>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CP3 – Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie;</li> <li>CP4 – Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației;</li> <li>CP5 – Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice;</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT9 – Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea viitorilor practicieni pentru a asigura consiliere educațională și vocațională elevilor în vederea dezvoltării libere, integrale și armonioase a personalității acestora, precum și pentru a susține și dezvolta capacitățile de adaptare-integrare ale persoanelor care solicită consilierea.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asimilarea deprinderilor fundamentale de asistare ale consilierului;</li> <li>Formarea deprinderilor de a utiliza diverse metode de lucru în consiliere;</li> <li>Explicarea aspectelor specifice activității de orientare pentru carieră;</li> <li>Utilizarea „Chestionarului de interese”, bazat pe teoria lui Holland, în scopul investigării caracteristicilor personale relevante pentru carieră;</li> <li>Prezentarea problemelor legate de consilierea familiei.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații/ Nr. Ore
1. Considerații generale despre consilierea educațională și vocațională: delimitări conceptuale, caracteristicile consilierii, obiectivele consilierii	expunere, conversație dirijată, problematizare	[1, p. 5-64], [3, p. 6-84], [4, p. 11-61], 2 ore
2. Deprinderile fundamentale de asistare: - comportamentul de asistare - invitația deschisă de a vorbi - încurajarea minimală - parafrizarea - reflectarea sentimentelor - sumarizarea	expunere, problematizare, joc de rol, conversație, exemplificare	[1, p. 83-114], [3, p. 85-108, 188-195], [4, p. 62-79], [5], 4 ore
3. Metode de lucru în consiliere	expunere, exemplificare, exercițiu structurat	[1, p. 169-176], [3, p. 85-108], [5], [7] 2 ore
4. Planificarea activității de consiliere în	expunere,	[1, p. 225-250], [3, p. 188-

școală. Promovarea rolului psihologului în școală	problematizare, exercițiu structurat	195], [4, p. 80-87], 2 ore
5. Asistență și consiliere psihopedagogică. Problematică specifică și metode de abordare	expunere, problematizare, joc de rol	[1, p. 5-64], [3, p. 130-187], [4, p. 80-87], 2 ore
6. Consilierea și orientarea elevilor cu cerințe educative speciale	explicație, conversație, exemplificare	[4, p. 96-101, p. 249-280], 2 ore
7. Consilierea și asistența psihopedagogică acordată cadrelor didactice	explicație, expunere, exercițiu structurat	[4, p. 140-156, 281-302], 2 ore
8. Orientarea pentru carieră. Construcția identității vocaționale. Modele explicativ-interpretative ale dezvoltării vocaționale	expunere, conversație, problematizare	[1, p. 205-224], [3, p. 109-129], [4, p. 195-248], 2 ore
9. Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră. Analiza profilelor ocupaționale	explicație, conversație, demonstrație	[1, p. 205-224], [4, p. 195-248], 2 ore
10. Decizia de carieră. Stiluri decizionale	conversație, exercițiu structurat, introspecție	[1, p. 205-224], [4, p. 195-248], [7] 2 ore
11. Prevenția comportamentelor de risc și promovarea unui stil de viață sănătos. Problematică și metode de abordare	demonstrație, joc de rol, expunere	[1, p. 115-148], [4, p. 102-122], 2 ore
12. Particularitățile demersurilor de consiliere în grup. Problematică și metode de abordare	expunere, conversație, exercițiu	[1, p. 193-204], [3, p. 130-187], [4, p. 157-172], 2 ore
13. Consilierea familiei	expunere, conversație, exemplificare	[4, p. 261-269], [8], 2 ore

#### **Bibliografie**

- [1] Băban, A. (coord.) (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul”.
- [2] Dău-Gașpar, Oana (2018). *Consiliere educațională și orientare a carierei – ghid de seminar*. Suport digital fără ISBN.
- [3] Dimitriu-Tiron, E. (2005). *Consiliere educațională*. Iași: Editura Institutul European.
- [4] Dumitru, I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
- [5] Ivey, A.E., Gluckstern, N., Ivey, M.B. (2002). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
- [6] Jigău, M., Chiru, M., Branea, L. (2004). *Consilierea la distanță. Manual* (traducere). București: [http://www.praca.gov.pl/nczpz/distance\\_counselling/Distance%20Counselling/Rum/Manual%20DC%20RO.doc](http://www.praca.gov.pl/nczpz/distance_counselling/Distance%20Counselling/Rum/Manual%20DC%20RO.doc).
- [7] Nuț, S. (2001). *Orientare, consiliere și carieră*. Timișoara: Editura „Augusta”.
- [8] Vrășmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Ramis Print S.R.L.

<b>8.2. Seminar/ laborator</b>	<b>Metode de seminarizare</b>	<b>Observații/ Nr. Ore</b>
1. Autocunoașterea și dezvoltarea personală	conversație, exercițiu structurat	[1, p. 65-82], [2], 4 ore

2. Atitudinile consilierului	dialog, joc de rol	[1, p. 5-64], [3, p. 188-195], [4, p. 281-302], 2 ore
3. Abuzul emoțional, verbal, fizic	studiu de caz, cercetare	[1, p. 72-82], [4, p. 270-280], 2 ore
4. Prevenirea și rezolvarea situațiilor critice din școală	studiu de caz, explicație	[1, p. 169-204], [2], [4, p. 88-95], 4 ore
5. Analiza S.W.O.T.	exercițiu structurat, autorefecție	[2], [4, p. 195-248], [7], 2 ore
6. Elaborarea planului de carieră	exercițiu, demonstrație	[2], [4, p. 195-248], [7], 4 ore
7. Planificarea timpului și utilizarea diagramei Gantt	exercițiu structurat, autorefecție	[2], [7] 2 ore
8. Utilizarea interviului motivațional	joc de rol, problematizare	[5], [7] 2 ore
9. Evenimente familiale stresante (divorț, deces, abandon, abuz de substanțe, boli)	problematizare, joc de rol, experiment mintal	[4, p. 264-280], [8], 4 ore
10. Ședințele de parenting	problematizare, conversație, joc de rol	[8], 2 ore

#### Bibliografie

- [1] Băban, A. (coord.) (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura Imprimeriei „Ardealul”.
- [2] Dău-Gașpar, Oana (2018). *Consiliere educațională și orientare a carierei – ghid de seminar*. Suport digital fără ISBN.
- [3] Dimitriu-Tiron, E. (2005). *Consiliere educațională*. Iași: Editura Institutul European.
- [4] Dumitru, I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
- [5] Ivey, A.E., Gluckstern, N., Ivey, M.B. (2002). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
- [6] Jigău, M., Chiru, M., Branea, L. (2004). *Consilierea la distanță. Manual* (traducere). București: [http://www.praca.gov.pl/nczpz/distance\\_counselling/Distance%20Counselling/Rum/Manual%20DC%20RO.doc](http://www.praca.gov.pl/nczpz/distance_counselling/Distance%20Counselling/Rum/Manual%20DC%20RO.doc).
- [7] Nuț, S. (2001). *Orientare, consiliere și carieră*. Timișoara: Editura „Augusta”.
- [8] Vrășmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Ramis Print S.R.L.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Exemplificarea aspectelor teoretice cu studii de caz și situații concrete din mediul educațional.
- Colaborări cu cabinete psihologice de profil.
- Prezentări și dezbateri cu participarea unor specialiști care activează în domeniul educațional.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	• Corectitudinea răspunsurilor la proba scrisă de tip grilă (derulată pe platforma Class Marker)	Examen	100%
10.5. Seminar/ laborator			
10.6. Standard minim de performanță	Recunoașterea și definirea conceptelor fundamentale din domeniul consilierii, argumentarea modalităților de intervenție specifice problematicii. Argumentarea științifică, bazată pe literatura de specialitate, a interacțiunii și influenței factorilor socio-familiali care vulnerabilizează individul și îngreunează procesul educativ. Recunoașterea și definirea deprinderilor fundamentale de asistare.  Realizarea unui procent de minim 32% din testul grilă, calculat după formula: $\frac{(Rc - Rg) \times 100}{Rc + Ro}$ unde Rc = răspunsuri corecte Rg = răspunsuri greșite Ro = răspunsuri corecte omise		

Data completării

15.09.2023

Semnătura titularului de curs

.....  


Semnătura titularului de seminar

.....  


Data avizării în departament

29.09.2023

Semnătura directorului de departament

.....  
