

**UNIVERSITATEA „TIBISCUS” DIN TIMIȘOARA  
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE**

**FIȘA DISCIPLINEI**

**„PRACTICĂ PROFESIONALĂ  
ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL”**

Anul universitar  
2023 - 2024

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TIBISCUS din TIMIȘOARA
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență – 3ani
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie/Psiholog

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică profesională în învățământul special						
2.2. Codul disciplinei	LPS217						
2.3. Titularul activității de curs	-						
2.4. Titularul activității aplicative	Psiholog Creț Cristiana						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	C3	2.8. Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	3.2. din care curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs	-	3.6. seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiu după suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					1
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>22</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>50</b>
<b>3.9. Numărul de credite</b>					<b>2</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	Căutare în baze de date științifice Scanare a unui articol științific Digitale

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Participare activă directă sau on-line prin aplicația agreată de universitate Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<b>CP5.</b> Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
6.2. Competențe transversale	<b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Furnizarea de cunoștințe fundamentale și de specialitate în domeniul Psihologiei, în vederea operării cu concepte bazale în domeniul psihologiei în învățământul special
7.2. Obiectivele specifice	➤ Utilizarea unor noțiuni fundamentale și specifice domeniilor psihologiei teoretice și aplicate în activitatea de cercetare; ➤ Integrarea și utilizarea metodelor de cercetare din psihologie - observația, metodele experimentale și clinice, ancheta, interviul - în cadrul unor proiecte de cercetare; ➤ Inițierea în utilizarea testelor psihologice și a altor instrumente de evaluare psihologică; ➤ Oferirea de servicii psihologice validate științific prin apelul la metode de cercetare și de analiză a datelor; ➤ Cunoașterea de către studenți a formelor de terapie compensativ-recuperatorie utilizate în învățământul special.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-

## Bibliografie

-

8.2. Seminar/laborator	Metode de seminarizare	Observații
1. Cadrul conceptual, stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – "Sinteze de psihopedagogie specială" – pag. 15-66
2. Personalitatea și factorii care condiționează dezvoltarea copilului cu dizabilități	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – "Sinteze de psihopedagogie specială" – pag. 67-104
3. Evaluarea și expertizarea persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigare psihopedagogică	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – "Sinteze de psihopedagogie specială" – pag. 105-140
4. Activități educative specifice copiilor cu deficiențe mintale/de intelect	Expunere, dialog - discuție focalizată,	2 ore Ghergut, A. – "Sinteze de

	jocuri de rol, studii de caz	<i>psihopedagogie specială</i> – pag. 141-170
5. Activități educative specifice copiilor cu deficiente senzoriale	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – <i>”Sinteze de psihopedagogie specială”</i> – pag. 171-206
6. Activități educative specifice copiilor cu deficiente fizice și/sau neuromotorii	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – <i>”Sinteze de psihopedagogie specială”</i> – pag. 207-226
7. Activități educative specifice copiilor cu tulburări de limbaj	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – <i>”Sinteze de psihopedagogie specială”</i> – pag. 227-236
8. Activități educative specifice copiilor cu dificultăți de învățare	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – <i>”Sinteze de psihopedagogie specială”</i> – pag. 237-246
9. Activități educative specifice copiilor cu deficiente asociate/multiple (Autismul, Sindromul Longdon Down, Surdocecitatea)	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – <i>”Sinteze de psihopedagogie specială”</i> – pag. 247-266
10. Educația specială și elemente de didactică. Principiile didacticii, metodele și mijloacele didactice în educația specială. Formele de organizare și desfășurarea procesului de învățământ.	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – <i>”Sinteze de psihopedagogie specială”</i> – pag. 267-316
11. Copilul/adultul cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională.	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore Ghergut, A. – <i>”Sinteze de psihopedagogie specială”</i> – pag. 357-368
12. Noile tehnologii informatice și educația specială. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă.	Expunere, dezbatere, exemple, aplicații.	2 ore Ghergut, A. – <i>”Sinteze de psihopedagogie specială”</i> – pag. 369-388
13. Instrumente și moduri de activitate/intervenție în serviciile de asistență psihopedagogică	Aplicare, cotare, interpretare.	2 ore Ghergut, A. – <i>”Sinteze de psihopedagogie specială”</i> – pag. 389-448
14. Întocmirea proiectului/raport.	Activitate individuală.	2 ore Albu, M., <i>Minighid pentru elaborarea lucrărilor științifice în psihologie</i> Integral

## Bibliografie

**a. Obligatorie**

1. Albu, M., (1999), *Minighid pentru elaborarea lucrărilor științifice în psihologie*, Cluj-Napoca, Editura Clusium
2. Anucuța P., ”*Ghid de practică profesională (în învățământul special)*”, Universitatea Tibiscus, Departamentul Facultății de Psihologie
3. Druțu, I., (2002), *Studii și cercetări în psihologia specială*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
4. Ghergut, A., (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Iași, Editura Polirom;
5. Preda, V. (coord.), (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educarea specială*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană;
6. Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru orientări speciale. –Sinteze-*, București, Editura Fundației Humanitas;

**b. Opțională**

1. Ungureanu, D., (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, București, E.D.P.R.A.;
2. Mușu, I., Taflan, A. (coord.), (1998), *Terapia educațională integrată*, București, Editura pro Humanitate;
3. Vărășmaș, T., (2004), *Școala și educația pentru toți*, București, Editura Miniped.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Tematica practicii a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.

Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană. Conținuturile practice (lucrări de laborator) corespund cerințelor de pe piața locală a muncii.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-
10.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoștințe și abilități dobândite prin implicare și manifestare activă în cadrul activităților de practică;</li><li>- Utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete de practică profesională în</li></ul>	Completarea caietului de practică profesională în învățământul special.	100%

	învățământul special; - Manifestarea creativității, abilităților de comunicare prin construirea de ipoteze, soluții și interpretări privind învățământul special.	Elaborarea unui portofoliu ce va cuprinde trei proiecte didactice pentru învățământul special, , două probe de evaluare care să includă și baremele de corectare și o fișă psihopedagogică pentru un elev cu cerințe educaționale speciale.	
--	--	---	--

#### 10.6. Standard minim de performanță

- *Standarde minime pentru nota 5:*
  - cunoștințe minime în domeniul Psihologiei aplicate în învățământul special;
  - cunoștințe minime privind aplicarea instrumentelor de evaluare a copiilor cu cerințe educative speciale, cotearea răspunsurilor și interpretarea rezultatelor.
- *Standarde pentru nota 10:*
  - implicare și participare activă la activitățile de practică;
  - cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor;
  - cunoașterea temeinică a specificului copiilor cu cerințe educative speciale;
  - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor concrete în practica profesională;
  - rezolvarea unei situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul evaluării psihologice a copiilor cu cerințe educative speciale;
  - construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară privind copiii cu cerințe educative speciale.

**Data completării**

**27.09.2023**

**Semnătura titularului de seminar**

**Psiholog Creț Cristiana**



**Data avizării în departament**

**29.09.2023**

**Semnătura directorului de departament**

