

**UNIVERSITATEA "TIBISCUS" DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE
LICENȚĂ: PSIHOLOGIE**

**FIȘA DISCIPLINEI
„PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR”**

**Anul universitar
2023 - 2024**

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TIBISCUS” din TIMIȘOARA
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR					
2.2. Codul disciplinei	LPS213					
2.3. Titularul activității de curs	Asist.univ.drd. Cădariu Ioana-Eva					
2.4. Titularul activității de seminar	Asist.univ.drd. Cădariu Ioana-Eva					
2.5. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei Disciplină de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					7
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Familiarizarea cu conceptele din <i>Fundamentele Psihologiei I și II, Neuropsihologie</i>
4.2. de competențe	- Capacitatea de a transpune conceptele fundamentale în situații clinice practice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al seminariilor

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologie
6.2. Competențe transversale	C7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor și a noțiunilor fundamentale din domeniul evaluării psihologice, precum și cunoașterea metodelor de evaluare în psihologie.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Definirea și utilizarea noțiunilor de bază: psihodiagnoză, metodă de evaluare, test, etalon, validitate, fidelitate• Cunoașterea și delimitarea între principalele metode cantitative și calitative de evaluare psihologică• Familiarizarea studenților cu diferite instrumente în evaluarea aptitudinilor și a inteligenței• Analiza fidelității și a validității instrumentelor pentru evaluarea aptitudinilor și a inteligenței

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv	Expunere, prelegere, dialog	Se va discuta despre fișa disciplinei, despre criteriile minimale pentru promovarea cursului și aspecte introductive despre psihodiagnosticul aptitudinilor. 2 ore
C2. Particularități ale psihodiagnosticului aptitudinilor- implicații teoretice și practice	Expunere, prelegere, dialog	Kellerman, H., & Burry, A. (2007). <i>Handbook of psychodiagnostic testing: Analysis of personality in the psychological report</i> . Springer Science & Business Media. pp (1-16) 2 ore
C3. Realizarea interviului clinic-I	Expunere, prelegere, dialog	Kellerman, H., & Burry, A. (2007). <i>Handbook of psychodiagnostic testing: Analysis of personality in the psychological report</i> . Springer Science & Business Media. pp (17-30) 2 ore
C4. Realizarea interviului clinic-II	Expunere, prelegere, dialog	Kellerman, H., & Burry, A. (2007). <i>Handbook of psychodiagnostic testing: Analysis of personality in the psychological report</i> . Springer Science & Business Media. pp (123-173) 2 ore

C5. Evaluarea memoriei (partea I):	Expunere, prelegere, dialog	Arevalo-Rodriguez, I., Smailagic, N., i Figuls, M. R., Ciapponi, A., Sanchez-Perez, E., Giannakou, A., ... & Cullum, S. (2015). Mini-Mental State Examination (MMSE) for the detection of Alzheimer's disease and other dementias in people with mild cognitive impairment (MCI). <i>Cochrane Database of Systematic Reviews</i> , (3) 2 ore
C6. Evaluarea memoriei (partea II):	Expunere, prelegere, dialog	Ciesielska, N., Sokołowski, R., Mazur, E., Podhorecka, M., Polak-Szabela, A., & Kędziora-Kornatowska, K. (2016). Is the Montreal Cognitive Assessment (MoCA) test better suited than the Mini-Mental State Examination (MMSE) in mild cognitive impairment (MCI) detection among people aged over 60? Meta-analysis. <i>Psychiatr Pol</i> , 50(5), 1039-1052. Hoops, S., Nazem, S., Siderowf, A. D., Duda, J. E., Xie, S. X., Stern, M. B., & Weintraub, D. (2009). Validity of the MoCA and MMSE in the detection of MCI and dementia in Parkinson disease. <i>Neurology</i> , 73(21), 1738-1745. 2 ore
C7. Relația dintre inteligență și personalitate(I)	Expunere, prelegere, dialog	DeYoung, C. G. (2020). Intelligence and personality. In R. J. Sternberg (Ed.), <i>The Cambridge handbook of intelligence</i> (pp. 1011–1047). Cambridge University Press. 2 ore
C8. Relația dintre inteligență și personalitate (II)	Expunere, prelegere, dialog	Kellerman, H., & Burry, A. (2007). <i>Handbook of psychodiagnostic testing: Analysis of personality in the psychological report</i> . Springer Science & Business Media. (pp. 33-53) 2 ore
C9. Abilitățile cognitive- Matricile Progressive Standard (aspecte teoretice)	Expunere, prelegere, dialog	Raven, J. (2008). The Raven progressive matrices tests: their theoretical basis and measurement model. <i>Uses and abuses of Intelligence. Studies advancing Spearman and Raven's quest for non-arbitrary metrics</i> , 17-68. 2 ore
C10. Evaluarea neuropsihologică (partea I)	Expunere, prelegere, dialog	Hebben, N., & Milberg, W. (2009). <i>Essentials of neuropsychological assessment</i> . John Wiley & Sons. (pp. 1-25) 2 ore
C11. Evaluarea neuropsihologică (partea a II-a)	Expunere, prelegere, dialog	Hebben, N., & Milberg, W. (2009). <i>Essentials of neuropsychological assessment</i> . John Wiley & Sons. (pp.25-67) 2 ore

C12. Caracteristicile raportului psihologic-I	Expunere, prelegere, dialog	Kellerman, H., & Burry, A. (2007). <i>Handbook of psychodiagnostic testing: Analysis of personality in the psychological report</i> . Springer Science & Business Media
C.13. Caracteristicile raportului psihologic-II	Expunere, prelegere, dialog	Kellerman, H., & Burry, A. (2007). <i>Handbook of psychodiagnostic testing: Analysis of personality in the psychological report</i> . Springer Science & Business Media 2 ore
C14 Curs recapitulativ (întâlnire fizică)	Expunere, prelegere, dialog	În cadrul acestui curs vor fi recapitulate cunoștințele dobândite de-a lungul semestrului. 2 ore
Bibliografie principală (selectivă): Hebben, N., & Milberg, W. (2009). <i>Essentials of neuropsychological assessment</i> . John Wiley & Sons. Kellerman, H., & Burry, A. (2007). <i>Handbook of psychodiagnostic testing: Analysis of personality in the psychological report</i> . Springer Science & Business Media.		

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv	Prelegere, conversație	Se va discuta despre criteriile evaluării de la seminar și principalele direcții de lucru din cadrul acestei discipline. 2 ore
S2. Caracteristicile evaluării psihologice	Prelegere, conversație	Vanderploeg, R. D. (Ed.). (2014). <i>Clinician's guide to neuropsychological assessment</i> . Psychology Press. (pp.3-37) 2 ore
S3. Interviul clinic I (aspecte practice, studii de caz)	Prelegere, conversație	First, M. B. (2014). Structured clinical interview for the DSM (SCID). <i>The encyclopedia of clinical psychology</i> , 1-6. 2 ore
S4. Interviul clinic II (aspecte practice, studii de caz)	Prelegere, conversație	Jones, K. D. (2010). The unstructured clinical interview. <i>Journal of Counseling & Development</i> , 88(2), 220-226. 2 ore
S5. Evaluarea memoriei (scalele MMSE și MoCA)-I	Prelegere, conversație	Creavin, S. T., Wisniewski, S., Noel-Storr, A. H., Trevelyan, C. M., Hampton, T., Rayment, D., ... & Cullum, S. (2016). Mini-Mental State Examination (MMSE) for the detection of dementia in clinically unevaluated people aged 65 and over in community and primary care populations. <i>Cochrane Database of Systematic Reviews</i> , (1). 2 ore

S6. Evaluarea memoriei (scalele MMSE și MoCA)-II	Prelegere, conversație	Hobson, J. (2015). The montreal cognitive assessment (MoCA). <i>Occupational Medicine</i> , 65(9), 764-765. 2 ore
S7. Analiza relației dintre inteligență și personalitate (studii de caz, exemple practice din cabinet)	Prelegere, conversație	Petrides, K. V., Sanchez-Ruiz, M. J., Siegling, A. B., Saklofske, D. H., & Mavroveli, S. (2018). Emotional intelligence as personality: Measurement and role of trait emotional intelligence in educational contexts. <i>Emotional intelligence in education: Integrating research with practice</i> , 49-81. Hill, W. D., Arslan, R. C., Xia, C., Luciano, M., Amador, C., Navarro, P., ... & Penke, L. (2018). Genomic analysis of family data reveals additional genetic effects on intelligence and personality. <i>Molecular psychiatry</i> , 23(12), 2347-2362. 2 ore
S8. Analiza relației dintre inteligență și personalitate (studii de caz, exemple practice din cabinet)- partea II	Prelegere, conversație	Lavrijsen, J., Vansteenkiste, M., Boncquet, M., & Verschueren, K. (2022). Does motivation predict changes in academic achievement beyond intelligence and personality? A multitheoretical perspective. <i>Journal of Educational Psychology</i> , 114(4), 772. Siegling, A. B., Furnham, A., & Petrides, K. V. (2015). Trait emotional intelligence and personality: Gender-invariant linkages across different measures of the Big Five. <i>Journal of psychoeducational assessment</i> , 33(1), 57-67.
S9. Matrici Progressive Raven (aplicare și scorare)-I	Prelegere, conversație	Vor fi analizate studii de caz, vor fi discutate aspecte legate de validitatea instrumentului.
S10. Principii de lucru în evaluarea neuropsihologică-I	Prelegere, conversație	Vanderploeg, R. D. (Ed.). (2014). <i>Clinician's guide to neuropsychological assessment</i> . Psychology Press. (pp.37-65) 2 ore
S11. Principii de lucru în evaluarea neuropsihologică-II	Prelegere, conversație	Vanderploeg, R. D. (Ed.). (2014). <i>Clinician's guide to neuropsychological assessment</i> . Psychology Press. (pp.65-103) 2 ore
S12. Realizarea unui raport psihologic (pași de lucru și de interpretare a rezultatelor)-I	Prelegere, conversație	Se vor discuta studii de caz din cabinet, aspecte legate de etică.
S13. Realizarea unui raport psihologic (pași de lucru și de interpretare a	Prelegere, conversație	Vanderploeg, R. D. (Ed.). (2014). <i>Clinician's guide to neuropsychological assessment</i> . Psychology Press. (pp.226-256)

rezultatelor)-II		2 ore
S14. Seminar recapitulativ	Prelegere, conversație	În cadrul seminarului se va face o recapitulare a tuturor conceptelor învățate. 2 ore
Bibliografie obligatorie: Vanderploeg, R. D. (Ed.). (2014). <i>Clinician's guide to neuropsychological assessment</i> . Psychology Press		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele care sunt abordate în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu perspectivele contemporane din câmpul psihologiei, bazându-se pe paradigma scientist-practitioner.

10. Evaluare

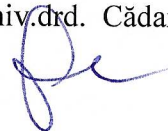
Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoștințe și abilități	Evaluarea cunoștințelor asimilate la curs este sub forma unui test grilă cu 18 itemi, cu câte trei variante de răspuns (una singură corectă).	50%
10.5. Seminar	Cunoștințe și abilități	Evaluare pe parcurs: realizarea unei lucrări în care va fi abordat un concept discutat de-a lungul seminarilor (analiza istorică a conceptului, menționarea studiilor relevante din domeniu). Lucrarea va avea între 3-6 pagini și va conține minim 5 surse bibliografice.	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea notei 5 pentru a putea promova la această disciplină. • Toate criteriile și condițiile de evaluare vor rămâne valabile și în sesiunile de restanțe. 			

Data completării
25.09.2023

Semnătura titularului de curs
Asist.univ.dr.d. Cădariu Ioana-Eva



Semnătura titularului de seminar
Asist.univ.dr.d. Cădariu Ioana-Eva



Data avizării în departament
29.09.2023

Semnătura directorului de departament

