

**UNIVERSITATEA „TIBISCUS” DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE**

**FIȘA DISCIPLINEI
„PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I”**

Anul universitar
2023 - 2024

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Tibiscus” din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Vârstelor I					
2.2. Codul disciplinei LPS 211						
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Marinca Amalia-Loredana					
2.4. Titularul activității de seminar	Lect. univ. dr. Marinca Amalia-Loredana					
2.5. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei Disciplină de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual					44
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Fundamentele Psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
6.2. Competențe transversale	CT9. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înșuirea principalelor cunoștințe, teorii și metode de evaluare specifice psihologiei vârstelor, precum și formarea de atitudini și deprinderi necesare unui bun profesionist.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- cunoașterea de către studenți a semnificației noțiunilor de: dezvoltare psihică, creștere, maturizare, genotip, fenotip, stadiu ontogenetic ș.a.;- identificarea stadiilor dezvoltării începând din perioada prenatală și până în adolescență;- asimilarea informațiilor referitoare la principalele teorii ale dezvoltării;- evidențierea rolului eredității, mediului și educației în procesul dezvoltării psihice umane;- prezentarea dezvoltării somatice și psihice în perioada intrauterină;- descrierea dezvoltării în copilărie pe următoarele planuri: fizic, motric, cognitiv, emoțional și social;- explicarea diferențelor de sex și formarea identității de gen în perioada copilăriei;- descrierea caracteristicilor somato-fiziologice, cognitive și emoționale în perioada adolescenței;- elaborarea de referate privind specificul perioadei prenatale, naștere și celelalte vârste;- realizarea unei observații a unui copil sau adolescent;- dezvoltarea la studenți a unui interes susținut privind permanenta informare;- dezvoltarea interesului pentru activitatea de cercetare în domeniu;- cultivarea la studenți a afecțiunii și a interesului pentru copil, pentru ființa umană, în general.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Scurt istoric al psihologiei vârstelor. Definierea psihologiei vârstelor: obiect de studiu, legi, metode	Expunere, dialog, exemple	2 ore Munteanu (1998), p. 9-19
Factorii dezvoltării psihice (ereditate, mediu, educație)	Expunere, dialog, exemple	4 ore Marinca (2015),

		p. 3-8
Teorii privind stadialitatea dezvoltării psihice umane	Expunere, dialog, exemple	4 ore Marinca (2015), p. 3-8 Papalia, Olds, Feldman (2010), p. 22-36
Stadiile dezvoltării prenatale	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 18-27
Dezvoltarea psihică în perioada intrauterină	Expunere, dialog, exemple	2 ore Munteanu (1998), p.67-87
Nașterea și nou-născutul	Expunere, dialog, exemple	2 ore Munteanu (1998), p.88-101
Primul an de viață	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 30-36
Vârsta antepreșcolară	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 37-42
Vârsta preșcolară	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 43-50
Vârsta școlară mică	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 51-60
Pubertatea	Expunere, dialog, exemple	2 ore Crețu (2009), p. 239-269
Adolescența	Expunere, dialog, exemple	2 ore Marinca (2015), p. 61-71

Bibliografie obligatorie

- Crețu, T. (2009), *Psihologia vârstelor*, Iași, Editura Polirom.
- Marinca, A. L. (2015), *Psihologia vârstelor*, suport de curs.
- Munteanu, A. (1998), *Psihologia copilului și adolescentului*, Timișoara, Editura Augusta.
- Papalia, D. E., Olds, W. S., Feldman, R. D. (2010), *Dezvoltarea umană*, București, Editura Trei.

Bibliografie opțională

- Anghel, T. (2004), *Psihologie prenatală și perinatală*, Timișoara, Editura Eurobit.
- Bonchiș, E. (2004), *Psihologia copilului*, Oradea, Editura Universității din Oradea.
- Golu, F. (2015), *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Iași, Editura Polirom.
- Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010), *Psihologia copilului*, Iași, Editura Polirom.
- Muntean, A. (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Iași, Editura Polirom.

8.2. Seminar/laborator	Metode de seminarizare	Observații
Influențele mediului prenatal asupra dezvoltării	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Harwood, Miller, Vasta (2010), p.159-173
Principalele canale de comunicare între mamă și copil	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Anghel (2004), p. 48-89
Depresia postnatală	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Golu (2015), p. 53-55
Dezvoltarea atașamentului	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Bonchiș (2004), p. 418-426
Furia și agresivitatea la copii	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Bonchiș (2004), p. 402-411
Trăsături negative de caracter (minciuna, încăpățânarea, lenea)	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Bonchiș (2004), p. 529-540
Fratia și gelozia fraternă	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Bonchiș (2004), p. 411-418
Practici parentale de creștere a copiilor	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Harwood, Miller, Vasta (2010), p. 732-741
Jocul: stadii, tipuri	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Golu (2015), p. 117-121
Reziliența în context familial și școlar	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Pânișoară, Sălăvăstru, Mitrofan (coord.) (2016), p. 207-224

Dependența de internet. Efecte psihologice în rândul adolescenților	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Pânișoară, Sălăvăstru, Mitrofan (coord.) (2016), p. 85-106
Relațiile interpersonale în adolescență	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Adams, Berzonsky (2009), p. 351-368
Depresia și sinuciderea în adolescență	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Adams, Berzonsky (2009), p. 601-616
Tulburările de alimentație în adolescență	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Adams, Berzonsky (2009), p. 572-591

Bibliografie obligatorie

- Adams, G.R., Berzonsky, M.D. (2009), *Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell*, Iași, Editura Polirom.
- Anghel, T. (2004), *Psihologie prenatală și perinatală*, Timișoara, Editura Eurobit.
- Bonchiș, E. (2004), *Psihologia copilului*, Oradea, Editura Universității din Oradea.
- Golu, F. (2015), *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Iași, Editura Polirom.
- Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010), *Psihologia copilului*, Iași, Editura Polirom
- Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.) (2016), *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Iași, Editura Polirom.

Bibliografie opțională

- Birch, A. (2000), *Psihologia dezvoltării*, București, Editura Tehnică.
- Crețu, T. (2009), *Psihologia vârstelor*, Iași, Editura Polirom..
- Muntean, A. (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Iași, Editura Polirom.
- Papalia, D. E., Olds, W. S., Feldman, R. D. (2010), *Dezvoltarea umană*, București, Editura Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului și seminarului a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea răspunsurilor la examenul scris	Evaluarea cunoștințelor asimilate la curs sub formă de examen scris. Acesta va consta dintr-un test grilă format din 15-18 itemi cu mai multe variante de răspuns (una sau mai multe variante corecte). Fiecare răspuns corect va fi notat cu 0,5 puncte, iar totalul răspunsurilor corecte însumează 10 puncte.	50%
10.5. Seminar/laborator	Calitatea intervențiilor și expunerilor	Expunere orală a referatelor în cadrul seminariilor.	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Nota finală rezultă din media aritmetică a notei obținută la examenul scris sub formă de test grilă și nota obținută la seminar. Condiția necesară pentru a fi efectuată media aritmetică a celor două note este ca nota obținută la examenul scris să fie minim 5.Pentru obținerea notei 5 studenții trebuie să obțină minim 5 puncte la testul grilă (echivalentul notei 5) și să elaboreze un referat din tematica seminariilor, pe care să-l încarce pe platforma Google Classroom până în ultima săptămână de școală a semestrului I.Pentru obținerea notei 10 studenții trebuie să rezolve corect testul grilă și să prezinte în cadrul seminariilor un referat din tematica dată, utilizând tehnici de argumentare, cercetare și analiză a conținutului. De asemenea, referatul va fi încărcat pe platforma Google Classroom până în ultima săptămână de școală a semestrului I.			

Data completării

27.09.2023

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

29.09.2023

Semnătura directorului de departament

.....