

UNIVERSITATEA “TIBISCUS” DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI
“PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI”

Anul universitar
2023 - 2024

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TIBISCUS din TIMIȘOARA
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență – 3 ani
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie / Psiholog
1.7. Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2. Codul disciplinei	LPS314						
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Oana DĂU-GAȘPAR						
2.4. Titularul activității de seminar	Asist. univ. drd. Cristiana CREȚ						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5. curs	28	3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual					40
3.8. Total ore pe semestru					96
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentele psihologiei; • Psihologia vârștelor.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea determinismului bio-psiho-social; • capacitatea de structurare a unui studiu de caz.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • videoproiector, ecran, laptop, flipchart/ tablă, conexiune internet, acces la platformele Zoom,
--------------------------------	---

	Google Classroom, ClassMarker.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • laptop, conexiune internet, acces la platformele Zoom, Google Classroom, ClassMarker; • posibilitatea de restructurare a spațiului.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • CP4 – Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; • CP5 – Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; • CP6 – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei;
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT8 – Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și aplicarea principalelor cunoștințe, metode și tehnici specifice din domeniul psihologiei educației și formarea principalelor deprinderi și atitudini necesare unui psiholog care activează în domeniul educației.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască principalele repere teoretice ale psihologiei educației; • Să cunoască și să înțeleagă principiile psihologice care guvernează interacțiunile umane în context educațional; • Să interpreteze științific și eficient procesele de comunicare pentru dezvoltarea instituțională și reglementarea conflictelor din sistemul educațional; • Să fie în măsură să sesizeze fenomenele rezultate din interacțiunea actorilor educaționali și a factorilor cu rol de influență în educație; • Să descopere soluții eficiente pentru eficientizarea procesului educației; • Să militeze pentru promovarea principiilor fundamentale ale educației; • Să dorească să se implice în dezvoltarea sistemului și proceselor educaționale.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații/ Nr. Ore
1. Obiectul de studiu al psihologiei educației	expunere, conversație dirijată, problematizare	2 ore
2. Principalele orientări teoretice în psihologia educației	expunere, problematizare, exercițiu structurat	2 ore
3. Educația formală, nonformală și informală	expunere, problematizare, conversație dirijată	2 ore
4. Educația timpurie	expunere, conversația dirijată	2 ore

5. Autoeducația	expunere, exemplificare, exercițiu structurat	2 ore
6. Educația preșcolară și școlară mică	explicație, conversație	2 ore
7. Educația școlară mijlocie și mare	explicație, conversație	2 ore
8. Teorii ale învățării	expunere, conversație	2 ore
9. Motivația pentru învățare	explicație, demonstrație, conversație	2 ore
10. Stimularea creativității	demonstrație, exercițiu structurat	2 ore
11. Managementul clasei de elevi	expunere, exercițiu structurat	2 ore
12. Educația adulților	expunere, explicație, demonstrație, problematizare	2 ore
13. Dimensiunea psihologică a pregătirii cadrului didactic	expunere, conversație, experiment mintal	2 ore
14. Comunicarea didactică	joc de rol, conversație dirijată	2 ore

Bibliografie

Alexander, Patricia A., Winne, P. H. (ed.) (2012). *Handbook of Educational Psychology*. New York (U.S.A.): Routledge.

Aron, L. Y. (2006). *An overview on alternative education*. Washington, DC: The Urban Institute.

Cosmovici, A., Iacob, Luminița (1999). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.

Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. București: Editura Trei.

Dău-Gașpar, Oana (2017). *Jocul Tangram și dezvoltarea abilităților cognitive la elevii din ciclul primar*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie” din Timișoara, ediția 24, cu tema „Valențele cognitive ale transdisciplinarității. Aplicații în psihologie și psihoterapie”. Medimond Publishing Company/ Web of Science.

Dău-Gașpar, Oana, Marinca, Amalia (2015). *Secondary-school pupils' creativity in relation with school performance*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie” din Timișoara, ediția 23, cu tema „Abordări multiculturală ale sistemelor umane”: Medimond Publishing Company/ Web of Science.

Dău-Gașpar, Oana, Marinca, Amalia (2015). *Verbal and figural creativity in contemporary secondary-school students*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie” din Timișoara, ediția 23, cu tema „Abordări multiculturală ale sistemelor umane”: Medimond Publishing Company/ Web of Science.

Dău-Gașpar, Oana (2012). *Professional motivation of teachers in relationship with students' creative attitudes*. În vol. Conferinței Internaționale „Back to Work - The Role of Validation of Competences in Professional Counseling of Adults” din Thessaloniki, Grecia: Medimond International Proceedings/ Conference Proceedings Citation Index by Thomson Reuters.

Dău-Gașpar, Oana (2012). *Verbal and figural creativity in contemporary high-school students*. În vol. Conferinței Internaționale „PsiWorld” din București, ediția a 3-a, cu tema „Psychology and the Realities of the Contemporary World”, Procedia Social and Behavioral Sciences (Elsevier – Science Direct), vol. 78.

Dău-Gașpar, Oana (2012). *Manifestarea creativității elevilor din ciclul liceal în contextul educațional actual*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie”, ediția 20, cu tema „Devianță și normalitate”, Timișoara: Editura Eurobit.

Dău-Gașpar, Oana (2012). *Big Five Personality Traits Associated With High-School Students' Creativity*. În Proceedings of the 17th International Conference of the Association of Psychology and Psychiatry for Adults and Children, Atena, Grecia: Medimond International Proceedings/ Conference Proceedings Citation Index by Thomson Reuters.

Dău-Gașpar, Oana (2011). *The Teacher's Creative Attitudes – An Influence Factor of the Students'*

Creative Attitude. În vol. I al “Conference Proceedings of International Conference «The Future of Education»”, Florence: Simonelli Editore/ Conference Proceedings Citation Index by Thomson Reuters.

Dău-Gașpar, Oana (2009). *A Framework of Friendship: Mutuality in Parent-Child Relationship*. În culegerea de lucrări științifice „Teoretic și aplicativ în cercetarea psihologică”, Timișoara: Editura Eurobit.

Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei.

Marinca, Amalia, Dău-Gașpar, Oana (2015). *The role of family environment and individual factors in predicting gifted preadolescents' performance in Mathematics*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie” din Timișoara, ediția 23, cu tema „Abordări multiculturalale ale sistemelor umane”: Medimond Publishing Company/ Web of Science.

Monteil, J. M. (1997). *Educație și formare – perspective psihosociale*. Iași: Editura Polirom.

Salkind, N. J. (ed.) (2009). *Encyclopedia of Educational Psychology*. Los Angeles (U.S.A.): Sage Publications.

Santi, Elena-Ancuța (2018). *Psihologia educației – reperi teoretice și practice*. București: Editura Universitară.

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Editura Polirom.

Stoica-Constantin, Ana. (2004). *Creativitatea pentru studenți și profesori*. Iași: Institutul European.

Stănculescu, Elena (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.

Sternberg, R. J. (coord.) (2005). *Manual de creativitate*. Iași: Editura Polirom.

8.2. Seminar/ laborator	Metode de seminarizare	Observații/ Nr. ore
1. Studiul de caz. Structură și pași de elaborare	conversație, explicație	2 ore
2. Structurarea obiectivelor de învățare	dialog, joc de rol	2 ore
3. Transmiterea de informații versus dezvoltarea competențelor	studiu de caz, problematizare, dezbateri	2 ore
4. Evaluarea maturității școlare	studiu de caz, explicație	2 ore
5. Planul de dezvoltare personală	reflecție personală, experiment mintal	2 ore
6. Stiluri de învățare	reflecție personală, conversație	2 ore
7. Stiluri de a lua notițe	exercițiu structurat, demonstrație	2 ore
8. Principii de elaborare a materialelor didactice	problematizare, conversație, explicație	2 ore
9. Utilizarea jocului în procesul instructiv-educativ	reflecție personală, dezbateri, experiment	2 ore
10. Metode de stimulare a creativității în procesul educativ	exercițiu structurat, demonstrație	2 ore
11. Gestionarea conflictelor în grupurile educaționale	joc de rol, explicație	2 ore
12. Planificarea trainigurilor	problematizare, conversație, demonstrație	2 ore

13. Planificarea și organizarea activității de învățare	exercițiu structurat, studiu de caz	2 ore
14. Atitudinile cadrului didactic	brainstorming, analiză de text, conversație	2 ore

Bibliografie

- Alexander, Patricia A., Winne, P. H. (ed.) (2012). *Handbook of Educational Psychology*. New York (U.S.A.): Routledge.
- Aron, L. Y. (2006). *An overview on alternative education*. Washington, DC: The Urban Institute.
- Cosmovici, A., Iacob, Luminița (1999). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
- Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. București: Editura Trei.
- Dău-Gașpar, Oana (2017). *Jocul Tangram și dezvoltarea abilităților cognitive la elevii din ciclul primar*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie” din Timișoara, ediția 24, cu tema „Valențele cognitive ale transdisciplinarității. Aplicații în psihologie și psihoterapie”. Medimond Publishing Company/ Web of Science.
- Dău-Gașpar, Oana, Marinca, Amalia (2015). *Secondary-school pupils' creativity in relation with school performance*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie” din Timișoara, ediția 23, cu tema „Abordări multiculturalale ale sistemelor umane”: Medimond Publishing Company/ Web of Science.
- Dău-Gașpar, Oana, Marinca, Amalia (2015). *Verbal and figural creativity in contemporary secondary-school students*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie” din Timișoara, ediția 23, cu tema „Abordări multiculturalale ale sistemelor umane”: Medimond Publishing Company/ Web of Science.
- Dău-Gașpar, Oana (2012). *Professional motivation of teachers in relationship with students' creative attitudes*. În vol. Conferinței Internaționale „Back to Work - The Role of Validation of Competences in Professional Counseling of Adults” din Thessaloniki, Grecia: Medimond International Proceedings/ Conference Proceedings Citation Index by Thomson Reuters.
- Dău-Gașpar, Oana (2012). *Verbal and figural creativity in contemporary high-school students*. În vol. Conferinței Internaționale „PsiWorld” din București, ediția a 3-a, cu tema „Psychology and the Realities of the Contemporary World”, Procedia Social and Behavioral Sciences (Elsevier – Science Direct), vol. 78.
- Dău-Gașpar, Oana (2012). *Manifestarea creativității elevilor din ciclul liceal în contextul educațional actual*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie”, ediția 20, cu tema „Devianță și normalitate”, Timișoara: Editura Eurobit.
- Dău-Gașpar, Oana (2012). *Big Five Personality Traits Associated With High-School Students' Creativity*. În Proceedings of the 17th International Conference of the Association of Psychology and Psychiatry for Adults and Children, Atena, Grecia: Medimond International Proceedings/ Conference Proceedings Citation Index by Thomson Reuters.
- Dău-Gașpar, Oana (2011). *The Teacher's Creative Attitudes – An Influence Factor of the Students' Creative Attitude*. În vol. I al “Conference Proceedings of International Conference «The Future of Education»”, Florence: Simonelli Editore/ Conference Proceedings Citation Index by Thomson Reuters.
- Dău-Gașpar, Oana (2009). *A Framework of Friendship: Mutuality in Parent-Child Relationship*. În culegerea de lucrări științifice „Teoretic și aplicativ în cercetarea psihologică”, Timișoara: Editura Eurobit.
- Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei.
- Marinca, Amalia, Dău-Gașpar, Oana (2015). *The role of family environment and individual factors in predicting gifted preadolescents' performance in Mathematics*. În vol. Simpozionului Internațional „Cercetări și Aplicații în Psihologie” din Timișoara, ediția 23, cu tema „Abordări multiculturalale ale sistemelor umane”: Medimond Publishing Company/ Web of Science.

- Monteil, J. M. (1997). *Educație și formare – perspective psihosociale*. Iași: Editura Polirom.
- Salkind, N. J. (ed.) (2009). *Encyclopedia of Educational Psychology*. Los Angeles (U.S.A.): Sage Publications.
- Santi, Elena-Ancuța (2018). *Psihologia educației – repere teoretice și practice*. București: Editura Universitară.
- Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Editura Polirom.
- Stoica-Constantin, Ana. (2004). *Creativitatea pentru studenți și profesori*. Iași: Institutul European.
- Stănculescu, Elena (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.
- Sternberg, R. J. (coord.) (2005). *Manual de creativitate*. Iași: Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau din Uniunea Europeană.
- Conținuturile practice corepund cerințelor de pe piața muncii națională.
- Exemplificarea aspectelor teoretice cu studii de caz și situații concrete din mediul educațional.
- Prezentări și dezbateri cu participarea unor specialiști care activează în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea răspunsurilor la proba scrisă, compusă din itemi de tip grilă+1 item ce presupune elaborarea unui plan de activități educaționale pentru un caz dat (derulată pe platforma Class Marker) 	Examen	100%
10.5. Seminar/ laborator			
10.6. Standard minim de performanță	<p>Recunoașterea și definirea conceptelor fundamentale ale psihologiei educației și argumentarea științifică, bazată pe literatura de specialitate, a interacțiunii și influenței factorilor psihologici asupra procesului educativ. Elaborarea a cel puțin unei strategii de abordare psiho-educațională adecvată unui context situațional dat.</p> <p>Realizarea unui procent de minim 32% din testul grilă, calculat după formula:</p> $\frac{(Rc - Rg) \times 100}{Rc + Ro}$ <p>unde Rc = răspunsuri corecte Rg = răspunsuri greșite Ro = răspunsuri corecte omise</p>		

Data completării

15.09.2023

Semnătura titularului de curs

.....


Semnătura titularului de seminar

.....


Data avizării în departament

29.09.2023

Semnătura directorului de departament

.....
