

UNIVERSITATEA „TIBISCUS” DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE
MASTER: PSIHOTERAPII ȘI PSIHOLOGIE CLINICĂ

FIȘA DISCIPLINEI
„PSIHOTERAPIE ADLERIANĂ – INTERVENȚII LA COPIL ȘI
ADOLESCENT”

Anul universitar
2023 - 2024

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Tibiscus” din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie
1.3. Departamentul	Psihoterapiei și psihologie clinică
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master – 2 ani
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihoterapiei și psihologie clinică/Master în domeniul Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIE ADLERIANĂ – INTERVENȚII LA COPIL ȘI ADOLESCENT					
2.2. Codul disciplinei	MPPC 114					
2.2. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Marinca Amalia-Loredana					
2.3. Titularul activității de seminar	Lect. univ. dr. Marinca Amalia-Loredana					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E1	2.7. Regimul disciplinei Disciplină de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual					94
3.8. Total ore pe semestru					150
3.9. Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Introducere în psihoterapie, Psihologie clinică și psihoterapiei I și II, Psihologia Vârstelor I, Psihologia Vârstelor II

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	CP1 Cunoașterea bazei teoretice și a eticii profesionale în psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie; CP2 Investigarea și evaluarea tulburărilor psihologice de natură clinică; CP3 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie.
6.2. Competențe transversale	CT1 Dezvoltarea autonomiei, responsabilității și inițiativei; CT2 Acceptarea evaluării din partea celorlalți în actul supervizării profesionale, intervizării; CT3 Aplicarea tehnicilor de muncă în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea principalelor cunoștințe și modalități de abordare a individului din perspectiva psihoterapiei adleriene, precum și formarea de atitudini și deprinderi necesare unui bun profesionist.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Să descrie elementele esențiale ale psihoterapiei adleriene• Să explice diferențe și asemănări ale psihoterapiei adleriene comparativ cu alte abordări terapeutice• Să identifice etapele procesului psihoterapeutic din perspectivă adleriană• Să explice elementele esențiale ale stilului de viață• Să prezinte abordarea familiei conform psihoterapiei adleriene• Să arate modalitățile de abordare a copiilor conform psihologiei și psihoterapiei individuale• Să explice consecințele stilului parental de educație asupra comportamentului copiilor• Să utilizeze diferite metode de autocunoaștere și dezvoltare personală

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în psihoterapia adleriană. Postulate de bază	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 2-8
Stilul vieții	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 8-10 Adler (2013), p. 48-59
Sarcinile vieții conform abordării adleriene	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 11-12 Adler (1995), p. 34-51

Convingeri care interferează cu creșterea	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 12-15
Complexul de inferioritate	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Adler (2019), p. 77-98
Complexul de superioritate	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Adler (2013). P. 37-47
Desfășurarea procesului psihoterapeutic	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 18-22
Criterii ale dezvoltării psihice pentru un diagnostic diferențial al dezvoltării copiilor	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 23-25
Metode și tehnici de abordare terapeutică a copiilor și adolescenților	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Mitrofan (2003), p. 176- 202
Abordarea familiei din perspectivă adleriană. Constelația familiei	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 25-34
Comportamentul parental față de copii și consecințele acestuia	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 34-40
Copiii și scopurile lor neadecvate	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 40-45
Principii de creștere și educare a copiilor din perspectiva psihologiei individuale	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 46-51
Principii de creștere și educare a copiilor din perspectiva psihologiei individuale	Expunere, dialog, exemple.	2 ore Suport de curs, p. 52-58

Bibliografie obligatorie

- Adler, A. (1995), *Sensul vieții*, București, Editura IRI
- Adler, A. (2013), *Înțelegerea vieții. Introducere în psihologia individuală*, București, Editura Trei
- Adler, A. (2019), *Cunoașterea omului*, București, Editura Litera
- Marinca, A.L. (2020), *Psihoterapie adleriană – intervenții la copil și adolescent*, suport de curs
- Mitrofan, I. (coord.) (2003), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*, Iași, Editura Polirom

Bibliografie opțională

- Adler, A. (2011), *Practica și teoria psihologiei individuale*, București, Editura Trei
- Ansbacher, H. L., Ansbacher, R.R., (2017), *Psihologia individuală a lui Alfred Adler*, București, Editura Espresso

8.2. Seminar/laborator	Metode de seminarizare	Observații
Specificul relației terapeutice în psihoterapia copilului și adolescentului	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Mitrofan (coord.) (2003), p. 169-171
Desenul și povesteaca terapeutică în psihoterapia copiilor și adolescenților	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Marinca (2020) în Vișcu L.I., Clifton E.W. Jr. (coord), p. 161-177
Jocul în procesul terapeutic	Exercițiu, dezbateri, joc de rol	2 ore Landreth (2017), p. 20-35
Autocunoaștere și dezvoltare personală	Exerciții, aplicații practice	2 ore Suport de curs, p. 5, 11, 12, 14
Pregătirea pentru viață	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Adler (2019), p. 99-126
Amintirile timpurii	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Adler (2013) p. 60-71
Ordinea nașterii. Aplicații practice	Prezentarea studentului, dezbateri, joc de rol	2 ore Suport de curs, p. 10; 25-27
Abilitățile necesare copiilor pentru a reuși în viață	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Bettner, Lew (2014)
Abordarea copiilor-problemă	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Adler (2013), p. 96-110
Analiza unor studii de caz	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Adler (2010), p. 72-91
Tipuri de familii și tipuri parentale	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Bettner, Lew (2014),

		p. 59-64; p. 89-94
Dezvoltarea stimei de sine la copii. Artă de a încuraja	Prezentarea studentului, dezbateri, exerciții	2 ore Bettner, Lew (2014), p. 65-87
Comunicarea în interiorul familiei	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Dreikurs (2016), p. 239-251
Tehnici de încurajare adaptate nivelurilor de dezvoltare ale copiilor	Prezentarea studentului, dezbateri	2 ore Dinkmeyer, Dreikurs (2013), p. 111-119

Bibliografie obligatorie

- Adler, A. (2010), *Psihologia școlarului greu educabil*, București, Editura Univers Enciclopedic Gold
- Adler, A. (2013), *Înțelegerea vieții. Introducere în psihologia individuală*, București, Editura Trei
- Adler, A. (2019), *Cunoașterea omului*, București, Editura Litera
- Bettner, B.L., Lew, A. (2014), *De ce are nevoie un copil pentru a reuși*, București, Editura Ileana
- Dinkmeyer, D., Dreikurs, R. (2013), *Cum încurajăm copiii să învețe*, București, Editura IPPA
- Dreikurs, R. (2016), *Psihodinamici, psihoterapie și consiliere*, București, Editura Espresso
- Landreth, G.L. (2017), *Terapia prin joc. Artă relaționării*, București, Editura For You
- Marinca, A.L. (2020) *Desenul și povestea terapeutică în psihoterapia copilului și adolescentului*, p. 161-177, în Vișcu L.I., Clifton, E.W. Jr. (coord.) *Psihoterapia copilului și adolescentului. Studii*, București, Editura Universul Academic
- Mitrofan, I. (coord.) (2003), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*, Iași, Editura Polirom

Bibliografie opțională

- Dreikurs, R. (2011), *Cum să crești copii fericiți*, București, Editura IPPA
- Kohn, A. (2006), *Parenting necondiționat*, București, Multimedia Est Publishing
- Shapiro, S., Skinulis, K. (2012), *Cum devenim părinți mai buni*, București, Editura Humanitas
- Walton, F.X. (2012), *Cum să câștigăm de partea noastră copiii și adolescenții acasă și la școală*, București, Editura IPPA

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului și seminarului a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea utilizării noțiunilor teoretice din domeniul Psihoterapiei adleriene. Demonstrarea studiului bibliografiei. Capacitatea de a aplica informațiile teoretice pentru realizarea portofoliului solicitat.	Elaborarea unui portofoliu cuprinzând: - un referat în legătură cu temele predate la cursuri, care va fi realizat cu ajutorul bibliografiei recomandate (30%); - realizarea unui studiu de caz al unui copil sau adolescent; cerința principală este ca abordarea studiului de caz să fie din perspectiva Psihoterapiei adleriene (40%).	70%
10.5. Seminar/laborator	Calitatea intervențiilor și participarea activă la seminarii.	Calitatea răspunsurilor privind completarea și discutarea unor caiete și fișe de lucru specifice Psihologiei individuale fondată de Alfred Adler.	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• <i>Standarde minime pentru nota 5:</i> Pentru obținerea notei 5 este necesară elaborarea portofoliului care să cuprindă cel puțin referatul pregătit pe o temă din cele studiate la curs, precum și participarea activă la cel puțin două activități de seminar.• <i>Standarde pentru nota 10:</i> Pentru a obține nota 10 este necesară elaborarea portofoliului care să cuprindă un referat care tratează o temă specifică Psihologiei individuale, studiul de caz și implicarea activă în cadrul a cinci seminarii.			


Data completării

27.09.2023

Semnătura titularului de curs

.....


Semnătura titularului de seminar

.....


Data avizării în departament

29.09.2023

Semnătura directorului de departament

.....
